

А.В. Торхова
БГПУ (г. Минск)

ДЕТЕРМИНАНТЫ СОЗДАНИЯ ПОЛИСТИЛЕВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК РЕСУРСА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Полистилевое образовательное пространство – это структурированная педагогическая реальность, которая возникает на пересечении ряда подпространств (персональное, интерперсональное, информационное, деятельностное, средовое), обладающих свойствами взаимопроникновения и взаимопревращения, характеризуется личностной ориентированностью, синергичностью, вариативностью, открытостью и динамичностью. В процессе функционирования создает условия для эффективного развития и гармоничного сосуществования многообразия индивидуальностей.

В условиях полистилевого образовательного пространства обеспечивается преобразование целей профессиональной подготовки в личностные смыслы студентов как движущую силу их саморазвития в контексте индивидуального образовательного запроса, создается вариативная образовательная среда, отвечающая индивидуальным предпочтениям студентов педагогических специальностей, «наращивается» опыт самотворчества студентов как способность осваивать себя в деятельности на аффективном, практическом и когнитивном уровнях в ходе диалога.

Результаты наших исследований свидетельствуют о том, что полистилевое образовательное пространство является оптимальной средой для развития у будущих учителей индивидуального стиля профессиональной деятельности, повышает продуктивность педагогического образования, снижает процент неудовлетворенных образовательным процессом в вузе выпускников. Это дает основание рассматривать полистилевое образовательное пространство как ресурс инновационного развития потенциала педагогического образования.

Создание полистилевого образовательного пространства детерминировано рядом факторов и условий. Под фактором будем понимать причину создания и функционирования полистилевого образовательного пространства. Под условием – обстоятельство, способствующее или препятствующее реализации фактора. Фактор обусловлен закономерной связью, поэтому является устойчивой, повторяющейся, то есть постоянно действующей причиной. Условие – более подвижная категория.

Анализ внешних и внутренних закономерных связей полистилевого образовательного пространства позволил определить факторы, обуславливающие процесс его создания и функционирования. Учитывая, что основными функциями образования являются индивидуализация и социализация подрастающего поколения, выделенные факторы можно подразделить на антропологические, социальные и профессионально-педагогические (рисунок).

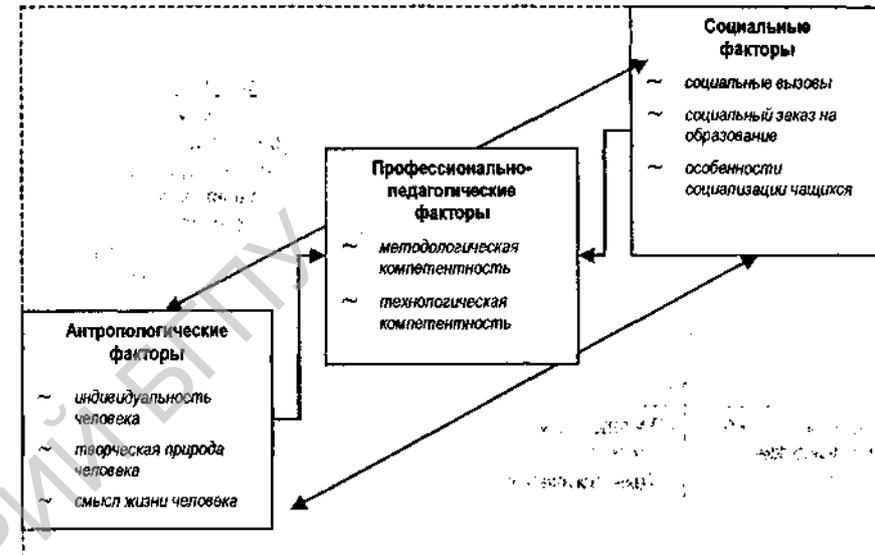


Рисунок – Факторы создания полистилевого образовательного пространства

Антропологические факторы диктуются природой человека и смыслом его жизни. Социальные – потребностями общества в человеке определенного качества. Профессионально-педагогические – требованиями к компетентности индивидуального или коллективного субъекта проектирования полистилевого образовательного пространства.

Выделенные факторы объясняют востребованность определенных условий для их реализации (таблица).

Таблица – Детерминанты создания полистилевого образовательного пространства

Классификация факторов и условий	Факторы	Условия
Антропологические	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальность человека • Творческая природа человека • Смысл жизни человека 	Учет антропологической заданности учащихся и учителей. Создание вариативной образовательной среды, предоставляющей субъектам образования свободу выбора и объективирующую их творческую индивидуальность. Развитие плодотворности учащихся и учителей

Классификация факторов и условий	Факторы	Условия
Социальные	<ul style="list-style-type: none"> Социальные вызовы Социальный заказ на образование Особенности социализации учащихся 	Наличие на всех уровнях государственного регулирования образованием установки на создание в учреждениях образования полистилевого образовательного пространства. Совершенствование инструментов управления качеством образования внутри учебных заведений в ориентации на факторы, способствующие созданию полистилевого образовательного пространства
Профессионально-педагогические	<ul style="list-style-type: none"> Методологическая компетентность Технологическая компетентность 	Совершенствование содержания и процесса подготовки и переподготовки учителей. Стимулирование мотивации педагога на овладение компетенциями по созданию полистилевого образовательного пространства. Непрерывное профессиональное самосовершенствование педагога

Например, чтобы действовал такой фактор создания полистилевого образовательного пространства как методологическая и технологическая компетентность педагогов, необходимо совершенствовать содержание и процесс подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в ориентации на ценности, принципы и нормы такого пространства, стимулировать у специалистов образования мотивацию на профессионально-личное саморазвитие, непрерывное профессиональное самосовершенствование.

Совершенствование профессиональной подготовки и переподготовки учителя, в частности, может осуществляться в следующих направлениях: в содержании философской подготовки учителя приоритет отдавать герменевтике как основе «универсальной понимающей философии» XXI в., философской антропологии, составляющей базис человекознания; в содержании педагогической подготовки представить полное знание об индивидуальном и персональном стилях учебной и педагогической деятельности, путях и способах их развития в условиях группового взаимодействия; в содержании технологической (методической) подготовки приоритет отдавать проектной и экспертной формам и методам освоения педагогической культуры; образовательную среду подготовки и переподготовки учителей строить в опоре на принципы и нормы полистилевого образовательного пространства.

ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

До недавнего времени преподавателей для высшей школы в нашей стране фактически никто не готовил. Ими становились выпускники классических или профильных университетов. Некоторые из них затем проходили аспирантуру или докторантуру. Но большинство преподавателей такой возможности не имело. Поскольку специальная педагогическая подготовка для работы в вузе у них отсутствовала, им приходилось приобретать соответствующий опыт вместе с психолого-педагогической теорией самостоятельно, «на ходу движения». А для этого требовалось время.

Многие преподаватели, особенно в начале своей педагогической карьеры, опирались на опыт тех, у кого учились сами. Но он подчас носил устаревший характер. Понимая опасность такого положения, в отдельных университетах в 80–90-е годы прошлого века начали создавать факультеты педагогики и психологии по подготовке преподавателей специально для высшей школы. Подобный факультет функционирует, например, в МГУ. Он осуществляет предметную и психолого-педагогическую подготовку преподавателей для работы в университетах. Но такие факультеты носили штучный характер и в широком плане решить проблему не могли.

Выход нашли в начале девяностых годов прошлого века – была разработана и реализована идея двухуровневого высшего образования. Тогда никто еще не знал, что в 1998 г. появится Лиссабонская декларация, а в 1999 – Болонская. Поэтому первые шаги двухуровневой системы подготовки специалистов с высшим образованием в нашей стране не были связаны с Болонской идеей.

Первым уровнем высшего образования стал бакалавриат, его условно называли «плюс 300 часов». В течение 5–6 лет он был апробирован экспериментально в нескольких вузах, в том числе и в БГПУ им. М. Танка.

Бакалавриат воспринимался как академический фундамент высшего образования. Была усилена общеакадемическая, общетеоретическая компонента учебного процесса по направлению образования. В учебных планах вузов на 2 и 3 курсах появился ряд новых предметов. Данная модель фактически исключала подготовку специалиста, так как ее сохранение явилось бы осложнением на рынке труда, запутало бы классификаторы должностей. Руководители предприятий спрашивали: «Бакалавр – это инженер или техник?», руководители медицинских учреждений относили бакалавров-медиков к медсестрам, а в вузах могли найти им применение лишь в качестве лаборантов, да и то с натяжкой.

Таким образом, белорусский вариант бакалаврской подготовки был признан неудачным и нецелесообразным. В республике появилась двухступенчатая система высшего образования без бакалавриата.