



# **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

**Кабелка Иван Владимирович, доцент  
кафедры специальной педагогики**

# ПЛАН

1. Группы формируемых умений.
2. Особенности овладения школьниками умениями.
3. Этапы формирования умений у учащихся.

# Группы умений

## *Общеучебные умения*

- Работа с учебником (аппаратом ориентировки и организации, текстовым и иллюстративным материалом, правильное чтение и понимание прочитанного, составление плана, выделение главного и изложение его своими словами).
- Работа с тетрадью на печатной основе (выполнение разных заданий, фиксация результатов наблюдений).

# Группы умений

## *Специальные (предметные) умения*

- Организация наблюдений (в природе, уголке живой природы, на учебно-опытном участке), в том числе и фенологических (за сезонными изменениями в жизни растений и животных).
- Проведение опытов по выяснению процессов жизнедеятельности растений.
- Работа с раздаточным материалом (живыми и гербаризированными растениями).
- Выполнение лабораторных работ по изучению внешнего строения природных объектов.

# Группы умений

## ***Познавательные (интеллектуальные) умения***

- Распознавание и различение живых объектов.
- Сравнение живых организмов одной (разных) групп.
- Классификация изучаемых представителей растительного и животного мира.
- Установление связей живых объектов со средами обитания, строения систем органов (отдельных органов) и их функциями.

# Группы умений

## *Практические (прикладные) умения*

- Агротехнические – выращивание комнатных растений и сельскохозяйственных культур.
- Зоотехнические – содержание домашних животных и уход за ними.
- Медицинские – оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.
- Санитарно-гигиенические – соблюдение общепринятых норм и правил санитарии и гигиены.

# Особенности овладения умениями

- Затруднения в осознании значения их формирования. Отсутствие мотивации.
- Сложности в актуализации знаний, необходимых для овладения умениями.
- Трудности в осуществлении действий, нарушение последовательности их выполнения.
- Многочисленные ошибки в выполнении действий. Обязательность неоднократных упражнений по овладению умением.
- Большие сложности его применения в новых ситуациях.

# Этапы формирования умений

***Первый этап*** – подготовка к введению приема.

- Объяснения учителем значения того или иного умения и формулировка цели овладения им.
- Осознание учащимися значения выполняемого действия (мотивация учения).
- Актуализация знаний, необходимых школьникам для овладения действием. Обеспечение активности самих учеников.



# Этапы формирования умений

**Второй этап** – инструктаж о характере и последовательности выполнения действий.

- Использование предписаний, раскрывающих порядок выполнения действий.
- Предупреждение возможных ошибок в работе. Раскрытие способов преодоления ошибок.
- Сопровождение инструктажа показом приемов выполнения действий, образцов работ.
- Пробные упражнения при обязательном контроле со стороны учителя.

# Этапы формирования умений

**Третий этап** – выполнение школьниками тренировочных упражнений по овладению формируемым умением.

- Повторение требуемого действия учащимися по предписанию учителя на том же самом материале.
- Постепенный переход к использованию приема на учебном материале, аналогичном изученному (действия по образцу).
- Постоянное применение умения в разнообразных практических ситуациях.

# Литература

1. Кабелка, И.В. Обучение биологии учащихся вспомогательной школы: учеб-метод. пособие / И.В. Кабелка. – Минск: БГПУ, 2013. – 180 с.
2. Кабелка, И.В. Формирование знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках биологии / И. В. Кабелка // Спецыяльная адукацыя. – 2017. – № 3. – С. 29 – 34.
3. Кручинина, С.С. Методика преподавания естествознания во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие. / С.С. Кручинина, И.В. Кабелка. – Мн.: БГПУ, 2002. – 102 с.
4. Кручинина, С.С. Преодоление трудностей при формировании понятий на уроках естествознания во вспомогательной школе / С.С. Кручинина // Дэфекталогія. – 1998. – № 1. – С. 20 – 25.
5. Соломина, Е.Н. Формирование естественнонаучных знаний в специальной школе / Е.Н. Соломина // Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин [и др.]; под ред. Б.П. Пузанова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – С. 152 – 171.