

Академия наук Республики Беларусь
Общество психологов Республики Беларусь
Национальный институт образования Республики Беларусь
Минский государственный педагогический институт
имени А.М.Горького

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА
И
ОБЩЕСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Сборник материалов
научно-практической конференции
Часть II

Минск 1993

Слепович Е.С.,
Винникова Е.А.

СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ

Становление способности добровольно и сознательно соблюдать нормы морали является существенной и необходимой частью более широкого процесса социализации ребенка. Клинико-психологические исследования выявили большое количество фактов, которые свидетельствуют о том, что дети с задержкой психического развития /ЗПР/ иначе, чем их нормально развивающиеся сверстники, воспринимают социальный мир и функционируют в нём: неадекватно, некритично, часто инфантильно /М.Вагнерова, Т.С.Стернина, Е.С.Слепович, С.С.Харин, З.Тржекоглава и др./ . В связи с этим проблема адекватного включения детей с ЗПР в сообщество людей приобретает особую актуальность.

Настоящая работа посвящена изучению особенностей овладения младшими школьниками с ЗПР социальными нормами поведения. Нами исследовалось, как влияет на моральный выбор: условия предшествующего воспитания ребёнка /воспитание в условиях закрытых дошкольных учреждений или в условиях семьи и детского сада/; характер объектов, по поводу которых осуществляется выбор; характер межличностных отношений с ребёнком, в адрес которого осуществляется поступок; условия осуществления морального выбора /на вербальном уровне по поводу абстрактного ребёнка, на вербальном уровне по поводу конкретного ребёнка, на предметном уровне по поводу конкретного ребёнка/. В исследовании принимали участие 33 ребёнка в возрасте от 7 до 8 лет с диагнозом "задержка психического развития церебрально-органического генеза", воспитывавшихся в разных социальных условиях /усло-

вия семьи и детского сада, условиях закрытого дошкольного учреждения/.

Анализ полученных экспериментальных данных раскрывает сложную картину становления морального поведения у младших школьников с ЗПР. Основные структурные составляющие его такие же, как и у нормально развивающихся детей. Однако их соотношение и способы функционирования отличаются рядом специфических особенностей. Кроме выявленных и внутригрупповые различия, связанные с условиями воспитания этих детей /семья, условия закрытого учреждения/.

В целом моральное поведение младших школьников с ЗПР, воспитывавшихся в семье, соответствует тому, что в детской психологии отождествляется с младшим дошкольным возрастом, а младших дошкольников с ЗПР, воспитывавшихся в закрытом учреждении -- с преддошкольным возрастом. Вместе с тем, поведение первоклассников данной категории не просто соответствует более раннему возрасту нормально развивающихся детей, а отличается определёнными специфическими особенностями. Представления о социальных нормах у младших школьников с ЗПР носят размытый характер: аморальные способы решения социальных конфликтов часто осознаются ими как социально приемлемые. Функционирование моральной нормы теснейшим образом зависит от характера ситуации, в которой она используется: чем конкретнее ситуация, тем большая вероятность выполнения детьми с ЗПР моральной нормы.

На вербальном уровне у детей данной категории прогноз поведения в ситуации морального конфликта зависит от того, насколько данная ситуация приобрела для ребёнка личностный смысл: чем ситуация значимее для него, тем чаще прогноз поведения в ней соответствует моральным нормам общества.

Дети с ЗПР, воспитывавшиеся в домашних условиях, в ситуации свободного выбора почти полностью отказываются от знания норм морали,

т.е. ведут себя аморальнее, чем дети-сироты. В заданной ситуации, за которой стоит взрослый, для домашних детей на первый план выходит мотив соблюдения социальной нормы поведения, а не приобретения. У детей-сирот с ЗПР существенных различий между поведением в свободной и заданной ситуациях не наблюдается.

Интересно, что младшие школьники с ЗПР видят окружающих их сверстников как людей, способных, в основном, только на аморальное поведение. Причём характер межличностных отношений с ними не влияет как на прогноз поведения этих детей, так и на совершаемые в их адрес нравственные поступки.

В целом, характеризуя процесс становления морального поведения детей с ЗПР, можно говорить о развитии их нравственности в сторону её прагматичности, выраженной зависимости от внешнего контроля со стороны взрослых. Вместе с тем, мы полагаем, что описанные выше негативные особенности не являются вытекающими из интеллектуального дефекта при задержке психического развития, а скорее есть следствие неадекватности условий воспитания этих детей структуре их клинико-психологического дефекта. В данном случае мы имеем дело с тем, что Л.С.Выготский обозначил как "не дефект сам по себе, а его социальные последствия, его социально-психологическую реализацию".

Вакула С.В.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РУКОВОДСТВА
РЕШЕНИЕМ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ХОДЕ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ

Деятельность преподавателей по активизации мышления обучаемых в ходе занятий зависит от особенностей решаемых задач. Они могут