

Информационно-образовательная среда учащегося

И.Н. Васильева, НМУ «Национальный институт образования»

О.Г. Сорока, кандидат педагогических наук, доцент БГПУ

Образовательные запросы учащихся

Первоначальный интерес ребенка к использованию информационных коммуникационных технологий (ИКТ) связан с игровой деятельностью и проведением досуга. Мы часто видим дошкольников, играющих в различные компьютерные игры на различных девайсах (планшетах, смартфонах, ноутбуках и т.д.). Ребенок, как правило, сосредоточен и полностью поглощен игрой. Дети оживленно обсуждают между собой различные игры, обмениваются своими девайсами и показывают, как в них играть. Развивается ли в это время ребенок, сложно сказать, но в этой деятельности есть ряд положительных моментов, которые необходимо учитывать в дальнейшем.

Во-первых, ребенок легко сосредотачивается на игровой деятельности.

Во-вторых, он интуитивно ориентируется в интерфейсах различных программ.

В-третьих, он может вступать в коммуникацию со сверстниками и обсуждать с ними свои действия.

В-четвертых, он может обучать другого (равного ему) использованию программы.

В процессе перехода к учебной деятельности в младшем школьном возрасте важно сформировать у ребенка понимание того, что компьютер (планшет, смартфон) является не только средством для игры, но и удобным инструментом для обучения. Для этого необходимо погрузить ребенка в информационно-образовательную среду, которая будет стимулировать познавательную активность ребенка и позволит сформировать ряд жизненно важных навыков [1]:

1) навыки обучения и новаторства (включают критическое мышление и принятие решений (экспертное мышление); коммуникации и сотрудничества (комплексное общение); креативность и новаторство (гибкость ума и изобретательность));

2) навыки в области информации, средств связи и технологий (включают информационную грамотность; компетентность в вопросах средств передачи информации; компетентность в вопросах информационных и коммуникационных технологий);

3) профессиональные и жизненные навыки (включают гибкость и приспособляемость, инициативность и самостоятельность, навыки социального и межкультурного взаимодействия, продуктивность и ответственность, лидерство и способность отвечать за свои действия).

При построении информационно-образовательной среды (ИОС) учащегося следует обратить внимание в первую очередь на информационные и

образовательные запросы учащихся младшего школьного возраста, возникающие под влиянием рекомендаций педагога, родителей, сверстников, средств массовой информации и др.

Взаимодействие младшего школьника с ИКТ имеет ряд особенностей, обусловленных характером их влияния. О **целенаправленном влиянии** мы говорим в ситуациях, когда использование ИКТ связано с достижением образовательных целей, например:

- коммуникация и координация усилий участников в ходе групповой работы над заданием (проектом);
- поиск информации по учебному предмету;
- создание цифровых объектов, раскрывающих содержание изученного материала;
- работа с электронными средствами обучения.

В этих ситуациях ребенок проявляет познавательную активность, находясь в спроектированных педагогом учебных ситуациях, побуждающих его самостоятельно искать, размышлять, анализировать, структурировать, создавать, проектировать, оценивать. ИКТ выступают в качестве средств, которые помогают учащемуся стать субъектом среды, т.е. самостоятельным, несущим ответственность за свои образовательные результаты человеком. **Стихийный характер влияния** проявляется в случаях, когда ребенок неформально общается в социальных сетях, играет в различные компьютерные игры, занимается Интернет-серфингом, ведет собственный он-лайн дневник (блог, страницу). В этом случае также формируются определенные запросы ребенка, связанные с проведением досуга, признанием со стороны виртуальных собеседников. Запретить такого рода деятельность вряд ли разумное решение, однако, стараться найти в ней ряд моментов, которые помогут учиться, вполне возможно. Например:

- общение в социальных сетях с известным и значимым для ребенка человеком (экспертом в какой-либо области, кумиром и т.п.) может стать важным для формирования таких качеств личности, как стремления к достижению цели, трудолюбия;
- в ходе интернет-серфинга можно научить ребенка критической оценке информации, сортировке информации с помощью сервисов социальных закладок;
- собственный он-лайн дневник может стать отличной площадкой для самовыражения и общения по интересам;
- компьютерные игры развивающего и образовательного характера (без элементов агрессии и жесткого темпа игры) помогут в учебе.

Важно, чтобы в таких ситуациях рядом находился значимый взрослый, который будет направлять познавательные интересы ребенка.

Формирование информационно-образовательной среды учащегося

Для формирования ИОС учащегося необходима в первую очередь соответствующая инфраструктура: в учреждении образования должна быть создана, как минимум, электронная среда обучения класса [2], в домашних условиях ребенок также должен иметь доступ к компьютерной технике. Таким

образом, с поступлением ребенка в школу инициируются два процесса: интеграция младшего школьника в ИОС учреждения образования и построение персональной ИОС ребенка.

Включение ребенка в ИОС учреждения образования происходит в процессе обучения. На учебных занятиях учитель предлагает выполнить задания по созданию несложных цифровых объектов (рисунки в графическом редакторе, цифровые фотографии объектов и т.п.), созданные детьми объекты обсуждаются в процессе изучения учебного материала. При этом важно обратить внимание на их образовательную ценность и умения, которые приобретает ребенок в области ИКТ. Также в процесс обучения включаются операционально доступные первоклассникам электронные средства обучения (ЭСО) и дидактические компьютерные игры. Учитель может рекомендовать родителям для организации дома самостоятельной работы ребенка интернет-ресурсы, ЭСО. Таким образом, **первоначальный этап в формировании ИОС связан с совершенствованием пользовательских навыков ребенка и изучением (закреплением) учебного материала.** На этом этапе важно обсуждать с ребенком вопросы ответственного использования ресурсов и защиты своих авторских прав на создаваемый цифровой объект. С родителями необходимо обсуждать вопросы обеспечения здоровьесберегающего режима при работе за компьютером в домашних условиях.

Второй этап в построении ИОС учащегося связан с освоением Интернет-пространства и использованием полученных навыков в учебной деятельности. В ходе учебных занятий учитель создает учебные ситуации, в которых учащиеся учатся пользоваться поисковыми системами, упорядочивать найденную информацию и представлять ее. Основные умения, которые должен приобрести на этом этапе ребенок, связаны с критической оценкой достоверности информации, ее соответствием поисковой задаче; умениями формулировать поисковый запрос, сохранять результаты поиска с помощью закладок (избранных списков, отдельных файлов), упорядочивать информацию (создавать тематические каталоги ссылок), анализировать найденные объекты (обращать внимание на их дизайн, качество, содержательность, тип объекта). Учащиеся оперируют готовыми цифровыми объектами и используют их с соблюдением авторских прав при создании собственных продуктов (презентаций, докладов). В домашних условиях дети самостоятельно работают с поисковыми системами. При этом взрослые несут прямую ответственность за обеспечение безопасности ребенка в сети Интернет [3].

На третьем этапе ребенок включается в совместную работу со сверстниками в сети Интернет. Предметом такого взаимодействия может быть работа по проекту, выполнение групповых заданий для учебных занятий. В этой ситуации вырабатываются нормы сетевого сотрудничества и сетевой коммуникации, формируются пользовательские навыки, связанные с регистрацией в сети Интернет, созданием цифровых объектов (работа с сервисами web 2.0), их публикацией, комментированием и распространением в сети Интернет, тегированием информации. Такая работа может быть организована в ходе учебного занятия или во внеурочное время.

Понимание того, что созданный цифровой объект должен быть определенным образом оформлен и может быть представлен широкому кругу

пользователей сети Интернет, формирует у ребенка ответственное отношение к работе, стремление проявить свою индивидуальность. Взрослые обращают внимание детей на ответственность гражданина мира цифровых технологий, обсуждают с ними вопросы защиты личной информации, авторских прав, уважения прав других пользователей.

В ИОС постепенно накапливаются, систематизируются и оцениваются продукты учебной деятельности учащегося, таким образом закладываются основы персональной учебной среды, которая потом будет расширяться за счет новых контактов и новых инструментов учебной деятельности.

Таким образом, ИОС конструируется младшим школьником через знакомство с ресурсами, созданными другими пользователями (по рекомендации педагога или родителей); действия с цифровыми объектами, совершаемые под влиянием педагога, сверстников или по собственной инициативе. На последующих этапах развития ИОС учащегося в средней и старшей школе происходит определение собственного места в ИОС учреждения образования, расширение сферы влияния на ИОС других учащихся и построение персональной учебной среды как особой развернутой системы для изучения, аккумуляции, хранения, распределения, создания и обмена информацией [4].

Зачем нужна информационно-образовательная среда учащемуся

Построение ИОС учащегося вызывает перенос акцента с обучающей деятельности педагога на познавательную самостоятельную деятельность учащихся, активизируя их творческий потенциал, позволяя ребенку стать полноценным субъектом учебной деятельности, осознанно и самостоятельно изучающим учебный предмет, устанавливающим интерактивные связи с различными образовательными ресурсами и сообществами. Такая ИОС, ориентированная на принцип «учиться всегда и везде», создает условия для реализации информационных и образовательных потребностей учащегося.

Список использованных источников

1. Trilling, B., Fadel, C. 21st Century Skills: Learning for Life in Our Times Hardcover / B. Trilling, C. Fadel. – Jossey-Bass, 2009. – 240 p.
2. Васильева, И.Н. Сорока, О.Г. Создание среды электронного обучения на первой ступени общего среднего образования / И.Н. Васильева, О.Г. Сорока // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа: Университет педагогического самообразования. – 2013. – №1. – С. 1 – 15.
3. Васильева, И.Н. Безопасность детей в Интернет: что могут взрослые? / И.Н. Васильева // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа: Университет педагогического самообразования. – 2013. – №3. – С. 1 – 15.
4. Персональная ИОС учебной деятельности учащегося // Школьная сетевая энциклопедия информатизации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://goo.gl/w5Ab5z>. – Дата доступа: 01.07.2014.

Опубликовано: Сорока, О.Г. Информационно-образовательная среда учащегося / О.Г. Сорока, И.Н. Васильева // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа: Университет педагогического самообразования. – 2014. – № 8. – С. 1 – 8.