

# ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БИОЦЕНОЗЕ ЛЕСА

Подготовила слушатель  
группы ДО-175  
Авсянкина В.Н.  
ИПКип БГПУ, 2018

**Объект исследования – процесс формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.**

**Предмет исследования – дидактическая игра как средство формирования представлений о биоценозе леса у детей старшего дошкольного возраста.**

**Теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования дидактической игры как средства формирования представлений о биоценозе леса у детей старшего дошкольного возраста.**

**Задачи:**

1. Раскрыть теоретические аспекты экологического воспитания детей дошкольного возраста;
2. Рассмотреть дидактическую игру и ее роль в формировании экологических представлений у детей дошкольного возраста;
3. Оценить уровень сформированности представлений о биоценозе леса у детей старшего дошкольного возраста;
4. Определить эффективность использования дидактической игры как средства формирования представлений о биоценозе леса у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи образовательной области «Ребенок и природа»  
Учебной программы дошкольного образования, направлены на**

**- развитие чувства радости от единения с природой, умений и навыков гуманного обращения с живым существом, интереса к разнообразным видам деятельности в живой и неживой природе; стремления к активному участию в охране природы;**

**- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы о взаимосвязях живой природы, о том, что животные и растения живут не изолированно, а в сообществах (лес, луг, водоем и т.д.);**

**- воспитание нравственного, эстетического, познавательного отношения к природе; уважительного отношения к уникальности каждого природного существа и сообщества, в котором оно живет; бережного отношения ко всем живым существам, к их среде обитания; ответственности за состояние природы ближайшего окружения.**

**Реализация задач в игровой, познавательной практической, художественной деятельности, общении**

## Дидактическая игра -

способствует формированию экологических представлений у детей дошкольного возраста, пробуждению интереса и развитию у них ценностного отношения к природе, развитию навыков экологически целесообразной деятельности и соответствующих практических умений, обуславливающих формирование основ экологической культуры

Определение уровня сформированности представлений о биоценозе леса у детей старшего дошкольного возраста

(протокол диагностики)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



## Формирование представлений о биоценозе леса у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр





## Результаты экспериментальной работы

Диаграмма № 1. Сентябрь 2017 года

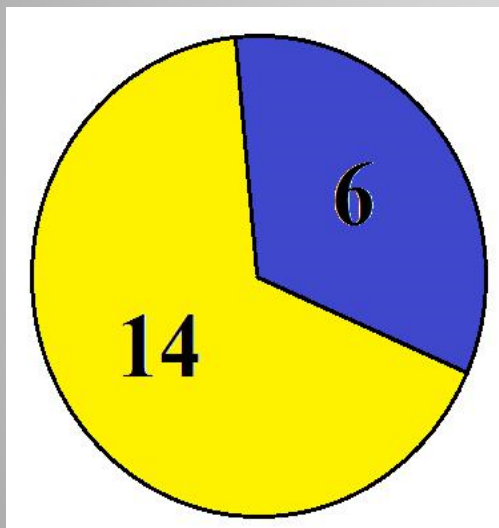
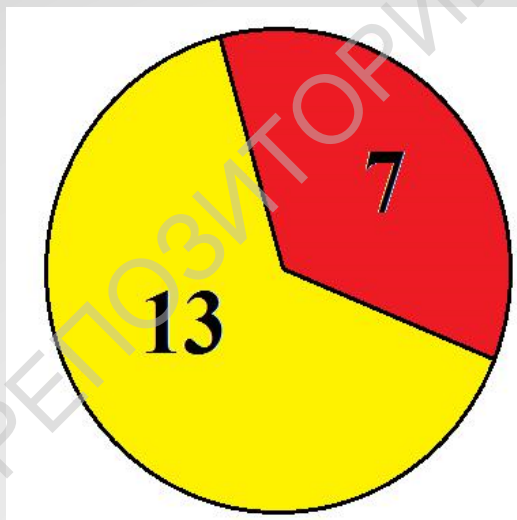


Диаграмма № 2. Февраль 2018 года



Условные обозначения:  
Синий – низкий уровень  
Желтый – средний  
Красный – высокий

# Результаты

## ПРОТОКОЛ КОНТРОЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Ф.И. ребёнка	Растения					Животные				Итог		
	тра- вы	кус- тар- ники	дере- вья	яго- ды	гри- бы	зве- ри	пти- цы	земно- вод- ные	насе- ко- мые			
Танчев Сергей	2	3	4	3	3	4	4	3	4	26	72%	с
Авелянкин Кирилл	4	3	4	4	3	4	4	4	4	34	94%	в
Русак Кирилл	3	3	4	4	3	4	4	4	4	33	92%	в
Кирильчик Тимофей	3	4	4	4	4	4	4	3	4	34	94%	в
Сельский Никита	2	2	3	3	2	3	3	3	3	24	67%	с
Коваленок Полина	2	2	3	3	2	4	4	3	4	27	75%	с
Козловский Егор	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	97%	в
Гатский Артур	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100	в
Кириленко Лера	3	3	4	3	3	4	4	3	4	31	86%	в
Глаголева Вера	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100	в
Зубрев Федор	3	3	4	3	3	4	3	2	3	28	78%	с
Рускевич Дан	3	3	3	3	2	3	3	2	4	26	73%	с
Гольцов Виктор	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100	в
Вольнец Женя	2	2	3	3	2	3	2	2	3	22	61%	с
Русак Лиза	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	97%	в
Гойко Настя	3	3	4	4	3	4	4	3	4	32	89%	в
Филиппов Алиса	3	3	4	4	3	4	4	3	4	32	89%	в
Ткаченко Денис	3	3	4	4	3	4	4	3	4	32	89%	в
Ладутько Влад	2	2	3	3	2	4	4	2	4	26	72%	с
Толкачева Мария	4	4	4	3	3	4	4	3	4	33	92%	в
Итог												
(% усвоения)	76 %	79 %	95 %	88 %	76 %	96 %	94 %	76 %	96 %			