

ПОНЯТИЙНО- КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ ЛОГОПЕДИИ

Старший преподаватель
кафедры андрагогики ИПКиП
Екатерина Николаевна Рагель

НОРМА РЕЧИ - общепринятые варианты употребления языка в процессе речевой деятельности.



НАРУШЕНИЕ РЕЧИ определяется как отклонение в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, обусловленное расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности.



НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ предполагает качественно более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом.



Под **ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ** в логопедии понимается такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи. Понятие *«общее недоразвитие речи»* предполагает наличие симптомов несформированности (или задержки развития) *всех компонентов речевой системы* (фонетико-фонематической ее стороны, лексического состава, грамматического строя).

При **НАРУШЕНИЯХ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ** искажается сам процесс речевого онтогенеза.

ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ - это замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка.

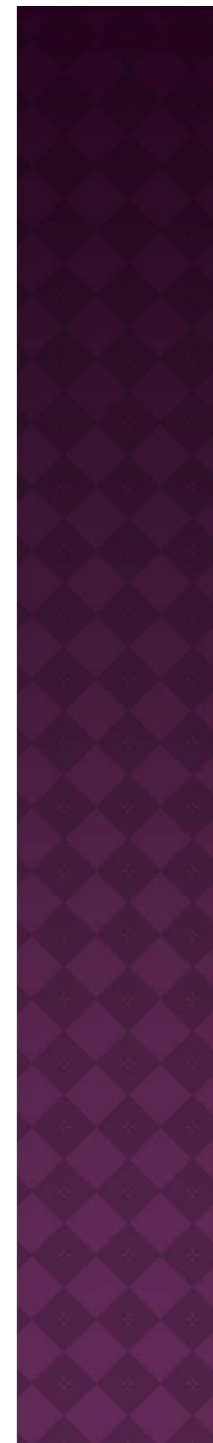
РАСПАД РЕЧИ предполагает утрату имевшихся речевых навыков и коммуникативных умений вследствие локальных или диффузных поражений головного мозга.

СИМПТОМ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ -
это признак (проявление) какого-
либо нарушения речевой
деятельности.

**СИМПТОМАТИКА НАРУШЕНИЙ
РЕЧИ** - это совокупность
признаков (проявлений)
нарушения речевой деятельности.

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ -
специальные умственные действия по
дифференциации фонем и установлению
звуковой структуры слова.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ - это тонкий
систематизированный слух, обладающий
способностью осуществлять операции
различения и узнавания фонем,
составляющих звуковую оболочку слова.



Под **МЕХАНИЗМОМ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ** понимается характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

ПАТОГЕНЕЗ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ - это патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

**Под СТРУКТУРОЙ РЕЧЕВОГО
ДЕФЕКТА** понимается
совокупность (состав) речевых
и неречевых симптомов
данного нарушения речи и
характер их связей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ



ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ представляет собой педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением.



КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ - это исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи (устранение, преодоление речевых нарушений).

КОМПЕНСАЦИЯ представляет собой сложный, многоаспектный процесс перестройки психологических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма.

ОБУЧЕНИЕ - это двусторонний управляемый процесс, включающий активную познавательную деятельность детей по усвоению знаний, умений и навыков и педагогическое руководство этой деятельностью.



ВОСПИТАНИЕ - это целенаправленное, систематическое, организованное управление процессом формирования личности или отдельных ее качеств в соответствии с потребностями общества.

В процессе **ПЕРЕВОСПИТАНИЯ** осуществляются коррекция и компенсация личностных особенностей лиц с нарушениями речевой деятельности.



При локальных поражениях головного мозга в логопедической работе используется **ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**, которое направлено на восстановление нарушенных речевых и неречевых функций. В основе этого обучения лежит опора на сохранное звено функции и перестройка всей функциональной системы.

