

Этическое регулирование процесса социально-педагогической деятельности

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СЛУШАТЕЛЬ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ГРУППЫ ПСП-191,
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ПЕРЕПОДГОТОВКИ 1-03 04 71 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

ЧИРКОВА ОЛЬГА ЭДУАРДОВНА

Философия определяет категорию "деятельность", как "специфически человеческую форму активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование этого мира на основе освоения и развития наличных форм культуры" и, стало быть, преобразование, развитие самого человека.



ИГРА



ТРУД

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ФОРМЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЧЕЛОВЕКА



УЧЕНИЕ



ОБЩЕНИЕ

**В педагогической
деятельности
специфичен
предмет труда -
человек с
неповторимостью
его
индивидуальных
качеств.**



Задача деятельности педагога социального состоит в оказании ребёнку помощи в его развитии, воспитании, образовании, социализации, гармоничном развитии личности, профессиональном становлении, подготовке к труду и иным формам участия в жизни общества.





В своей деятельности педагогу социальному важно опираться на потребности и интересы несовершеннолетнего и преобразовывать их в заданные обществом цели учебно-воспитательной работы, среди которых определяющей является идея всестороннего развития всех существенных сил человеческой личности, ее возможно полная физическая, интеллектуальная и духовно-нравственная самореализация; бесконечное совершенствование человека и общества на этой основе.



В связи с этим имеет значение, чтобы профессионально-этические нормы педагога социального определялись не только безусловными требованиями к данной профессии, но и выступали желательными для данного специалиста личными принципами.

Педагогическая деятельность по структуре своей является ценностно-ориентационной деятельностью, направленной на формирование системы ценностей педагога и переноса её на ребёнка.



Гражданская, нравственная, эстетическая, экологическая и др. культура педагога при этом могут вступать в противоречие с конкретной средой воспитания конкретного ребёнка.

Результат
работы
во многом
определяется
вполне
конкретными
нравственными,
духовными и
другими
качествами
личности
специалиста.



1. **Честностью** в отношениях с другими людьми, что подразумевает прямоту и справедливость, надежность в исполнении обещаний, отрицание обмана, искренность, добросовестность.

A scroll with text, featuring two wooden rollers and a piece of aged, yellowish paper. The text is written in a bold, black, sans-serif font. A diagonal watermark 'РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ' is visible across the scroll.

**Человек должен
быть честным по натуре,
а не по обстоятельствам.
Марк Аврелий*******

2. **Толерантностью**, терпимостью - уважительным отношением к личности каждого независимо от принятого в обществе эталона нормы; способностью воспринимать человека с точки зрения непревзойдённой оригинальности и неповторимости данной личности, её безусловной ценности

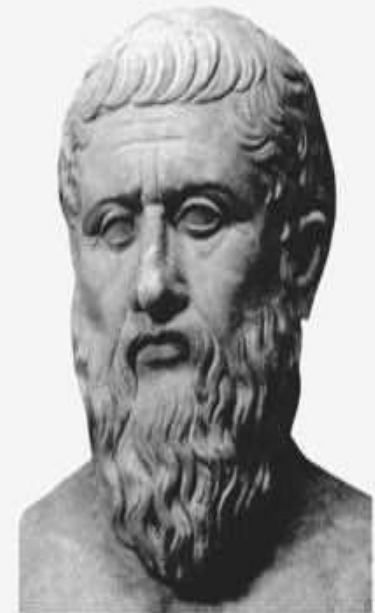


3.

Совестливостью, чувством моральной ответственности за свое поведение, потребностью поступать в соответствии со своими личными представлениями о добре, благе и справедливости, которая содержит в себе как рациональные, так и эмоциональные компоненты.

Не золото надо
завещать детям,
а наибольшую
совестливость.

Платон



4. **Объективностью и справедливостью** в совокупности со способностью воспринимать и оценивать ситуацию, принимать решения, исходя из всей совокупности обстоятельств каждого отдельного случая

Ситуация

Ситуация - (от латин. situs - положение, расположение) - совокупность обстоятельств, условий, создающих те или иные отношения, обстановку или положение.



5. **Эмпатией**, сопряжённой с готовностью действовать, способностью не только понимать, но и принимать другое «Я», максимально проникаться проблемами человека, компетентно содействовать решению этих проблем.

ЭМПАТИЯ

ЭМПАТИЯ – это проникновение во внутренний мир человека. Эмпатическая личность способна воспринимать переживания другого человека с его позиции, не теряя при этом ясности понимания собственной личности.



6. **Тактичностью** –

качеством, предполагающим умение предвидеть все объективные последствия своих поступков и их субъективное восприятие другими людьми.

Тактичность как качество личности необходима вследствие того, что нравственные требования в отдельных ситуациях могут противоречить друг другу.



Есть моральная тактичность, которая у гуманного человека сказывается во всех его поступках и которой не имеет злой человек.

(Дени Дидро)

7. Творческим мышлением, поскольку нет абсолютно идентичных ситуаций и одинаковых людей. В каждом конкретном случае, принимая решение, необходимо учитывать малейшие нюансы дела, чтобы принять оптимальное решение и добиться наивысшего результата.



8. **Добротой**, основанной на гуманизме и любви к людям, умении видеть их положительные качества, что есть основа положительной трансформации личности, которая влечет за собой позитивное изменение ее жизненных обстоятельств.



9. Силой воли, целеустремлённостью, которая необходима в практической деятельности. Сознательная волевая нацеленность на выполнение объективно необходимых действий, способность не отступать перед препятствиями, возникающими в процессе деятельности и доводить начатое дело до конца являются качествами, развивающимися в результате накопления опыта работы и осознания профессионального долга, преодоления самого себя, своей слабости. Сила воли необходима не только для того, чтобы преодолеть себя но и для того, чтобы преодолеть пассивность человека, которому адресована помощь.



Просто удивительно, какая целеустремленность, отвага и сила воли пробуждаются от уверенности в том, что мы исполняем свой долг.

(Вальтер Скотт)

10. **Оптимизмом**, так как помимо материальной, бытовой и любой другой помощи, социальный работник должен нести людям радость, надежду и веру в лучшее, а это невозможно осуществить, если сам он не имеет ни веры, ни надежды.



11. **Социальной активностью**, стремлением к позитивным изменениям социальной ситуации. Социальная активность предполагает выход за рамки служебных обязанностей.



Таким образом, набор
лично-нравственных качеств
специалиста,
который
выражается формулой
«разум + умение + сострадание»,
определяет характер,
содержание и результат
социально-педагогической
деятельности в значительной
степени