



Структура социально-педагогической деятельности

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Слушатель первого года обучения группы ПСП-191,
Специальность переподготовки 1-03 04 71 «Социальная педагогика»
Свиридова Анна Евгеньевна



Социально-педагогическую деятельность можно рассматривать как целенаправленную работу профессионала по социальному воспитанию личности в конкретном социуме с целью успешной ее социальной адаптации.



Социально-педагогическая деятельность реализуется в виде комплекса профилактических, реабилитационных, коррекционно-развивающих мероприятий, а также путем педагогически целесообразной организации различных сфер жизнедеятельности подопечных.

К основным принципам социально-педагогической деятельности

относят:

- индивидуальный подход;
- опору на положительные стороны личности подопечного;
- объективность подхода к подопечному;
- конфиденциальность.

Для проникновения в сущность социально-педагогической деятельности обратимся к анализу ее строения:




В широком смысле **цель** социально-педагогической деятельности -- ожидаемые позитивные изменения в человеке (или группе людей), которые произошли в результате осуществления специально подготовленной и планомерно проведенной системы действий специалистов. В узком смысле **цель** профессиональной деятельности социального педагога -- это оказание подопечному комплексной социально-психолого-педагогической помощи, создание благоприятных условий для личностного роста, защита прав подопечного в его жизненном пространстве.




Условно целеполагание в работе социального педагога может быть представлено следующими этапами:

- диагностика исходной ситуации, в которой находятся участники социально-педагогического процесса;
- моделирование целей предстоящей деятельности и возможных результатов;
- организация совместной целеполагающей деятельности педагогов, специалистов различного профиля, детей, родителей;
- уточнение целей, внесение коррективов в первоначальные замыслы с учетом новой информации о причинах, особенностях проблемной ситуации;
- составление программы социально-педагогических действий по достижению целей, определение способов (путей) ее реализации.




Одна из реальных практических проблем, встающих перед социальным педагогом, -- определение не только целей, но и задач профессиональной деятельности.


Задачи социально-педагогической деятельности определяют ближайшую перспективу разрешения конкретных проблем социальной жизни. Одна цель может быть достигнута через реализацию задач по нескольким направлениям (профилактическому, реабилитационному, правозащитному и др.).



Среди задач профессиональной деятельности **социального педагога** можно выделить следующие:

- создание условий для сохранения, укрепления физического, психического, нравственного, социального здоровья подопечного;
- формирование и развитие нравственных качеств, социально значимых ориентации, установок в жизненном самоопределении подопечного;

- 
- предупреждение, устранение прямых и косвенных десо-циализирующих влияний микросоциума на развитие ребенка;
 - создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей, реализации возможностей подопечного;
 - реализация системы профилактических, реабилитационных мер, направленных на оптимизацию процесса социальной адаптации подопечного;




Содержание социально-педагогической деятельности, обеспечивающее достижение поставленных цели и задач, во многом зависит от специализации, места работы социального педагога.

РЕПОЗИТОРИЙ

В самом общем виде можно выделить следующие **составляющие содержания работы:**

- системное изучение индивидуальных особенностей личности подопечного, социально-педагогических влияний микросреды;
- установление профессионального (лично-делового) контакта, взаимодействия с личностью (группой), нуждающейся в помощи;
- социально-педагогическое управление способами активизации самостоятельности личности в процессе ее самореализации;
- социально-педагогическая опека и посредничество;
- социально-педагогическая поддержка личности в критических, кризисных, проблемных ситуациях.



В качестве основных **объектов социально-педагогической деятельности** выделяют дети и молодежь, нуждающиеся в помощи в процессе их социализации к этой категории относятся дети с интеллектуальными, педагогическими, психологическими, социальными отклонениями от нормы, возникшими как следствие дефицита полноценного социального воспитания, а также довольно большое количество детей, имеющих физические, психические, интеллектуальные нарушения развития. Все эти дети требуют особой заботы общества.


Субъект социально-педагогической деятельности

многомерен, выделяют три уровня включенности в решение социальных проблем ребенка учреждений, организаций, специалистов:

*ведущие (социальные педагоги, социальные работники, социально-педагогические центры системы социальной защиты детей и подростков, органы государственной власти);

*сопутствующие (учреждения, организации и специалисты здравоохранения, внутренних дел, социальной защиты, спорта, культуры, общественные организации);

*оказывающие косвенное влияние на реализацию ведущими учреждениями, организациями и специалистами, задач социальной помощи детям и подросткам.

A dark grey arrow points to the right from the top left corner. Several thin, curved lines in shades of blue and grey originate from the left side and sweep across the page.

Результатом социально-педагогической деятельности

является развитие обучающихся: их личностное, индивидуальное совершенство, становление их как личности.