


# Проблема социально-педагогической деятельности в психолого- педагогической литературе


РЕПОЗИТОРИЙ ИТГУ

**Слушатель первого года обучения группы ПСП-191,  
Специальность переподготовки 1-03 04 71 «Социальная педагогика»  
Свидерская Жанна Олеговна**




Своим происхождением учительская профессия обязана обособлению образования в особую социальную функцию, когда в структуре общественного разделения труда сформировался специфический тип деятельности, назначение которой - подготовка подрастающих поколений к жизни на основе приобщения их к ценностям человеческой культуры.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ




"Если учитель - полагал Л.Н. Толстой, - имеет только любовь к делу, он будет хорошим учителем. Если учитель имеет только любовь к ученикам, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам - он совершенный учитель".

РЕГИСТРАТОРЪ




"Учителю, - подчёркивал Я.А. Коменский, - вручена превосходная должность, выше которой ничего не может быть под солнцем".

Он проводил ряд блестящих аналогий между учителем и садовником, учителем и предприимчивым архитектором, уподоблял учителя усердному ваятелю, расписывающему и шлифующему умы и души людей.



В.А. Сухомлинский говорил: "Ни один учитель не может быть универсальным (а потому абстрактным) воплощением всех достоинств. В каждом что-то преобладает, каждый имеет неповторимую живинку, способен ярче, полнее других раскрыть, выявить себя в какой-то сфере духовной жизни. Эта сфера как раз и является тем личным вкладом, который вносит индивидуальность педагога в сложный процесс влияния на учащихся".

РЕГИСТРАЦИЯ



Педагогическая деятельность является одним из видов человеческой деятельности, поэтому в ее характеристике необходимо исходить из более общего понятия деятельности. Философия определяет категорию "деятельность", как "специфически человеческую форму активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование этого мира на основе освоения и развития наличных форм культуры" и, стало быть, преобразование, развитие самого человека.

По предмету деятельности и ее результату различают виды деятельности

практическая

деятельность,  
направленная на  
создание, получение  
материального продукта

духовная

деятельность,  
направленная на  
изменение в сфере  
сознания



Обратимся к трактовке понятия "педагогическая деятельность". Анализ содержания любого вида деятельности указывает на наличие психологического ее фундамента, т.к. основными характеристиками деятельности принято считать предметность - то, с чем она непосредственно имеет дело (какой-либо материальный или идеальный объект), и субъективность, поскольку она выполняется конкретным человеком.

Понятие деятельности - одно из ключевых в современной психологии и педагогике. Психология исследует субъективный аспект деятельности.

Очевидно, что педагогическая деятельность является одним из видов деятельности.






Педагогическую деятельность разделяют на

профессиональную

непрофессиональную


РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



Примером непрофессиональной педагогической деятельности может служить деятельность по воспитанию детей в семье или деятельность, которую осуществляют руководители предприятий.


Непрофессиональной педагогической деятельностью считают обучение ремеслу.

Таким образом, непрофессиональной педагогической деятельностью является та педагогическая деятельность, которой занимается большинство людей в своей повседневной жизни, не обязательно имеющих специальное педагогическое образование и педагогическую квалификацию.




Профессиональная педагогическая деятельность осуществляется в государственных или частных учебно-воспитательных и образовательных учреждениях и требует профессиональной компетентности лиц, ее осуществляющих, определенного уровня специального их образования.

РЕГИСТРАЦИЯ БГПУ



Рассмотрим несколько подходов к трактовке понятия педагогическая деятельность.


А.И. Щербаков характеризует работу учителя как "искусство, требующее от него глубоких знаний, высокой культуры, педагогических способностей и прежде всего понимания психологической структуры и содержания педагогической деятельности основных ее функций, выполнение которых обеспечивает эффект образования и воспитания учащейся молодежи".



А.И. Щербаков выделяет 8 функций педагогической деятельности, располагая их в порядке значимости следующим образом:


- информационную,
- мобилизационную,
- развивающую
- ориентационную,
- конструктивную,
- коммуникативную,
- организаторскую,
- исследовательскую.

Причем, четыре последние, по мнению автора, "не являются специфически педагогическими, т.к. они имеют место во всех видах современного квалифицированного труда.




Н.В. Кузьмина дает такую характеристику педагогической деятельности: "Ее объект - личность другого человека; ее цель - развитие и воспитание этой личности в определенном направлении; ее содержание - приобщение личности к опыту человечества; ее средства - организация соответствующей деятельности объекта воспитания; ее специфика в том, что ее объект одновременно является субъектом педагогической деятельности".

Как видим, в этой характеристике понятия педагогическая деятельность преобладает структурный подход.




В.А. Кан-Калик определяет педагогическую деятельность как творческий процесс, в котором создается ситуация творческого взаимодействия с детьми и творческое формирование их личности: "Для того, чтобы воспитывать ребенка, необходимо вызвать у него положительное отношение к тому качеству, которое мы хотим сформировать. А отношение всегда формируется в деятельности через сложный механизм взаимоотношений, общения с детьми... Именно через живое и непосредственное общение педагога с ребенком осуществляется самое главное в педагогической работе - воздействие личности на личность".



Обратимся к учебнику педагогики Б.Т. Лихачева: педагогическая деятельность - особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими и другими целями общества. Лихачев считает, что педагогическая деятельность есть сознательное вмешательство взрослых людей в объективно-закономерный общественно-исторический процесс воспитания детей.





Педагогическая деятельность организует объективный процесс воспитания, ускоряет и улучшает подготовку детей к жизни, она вооружена:

- педагогической теорией (теоретическими знаниями);
  - педагогическим опытом (практическим опытом);
  - системой специальных учреждений.
- РЕЗУЛЬТАТОМ БГПУ




Б.Т. Лихачев центральным звеном всякой педагогической деятельности считает цели воспитания детской личности.

Цель - это предвидение желаемого, возможного конечного результата деятельности.

Педагогическая цель отражает в себе философские, экономические, нравственные, правовые, эстетические, биологические представления общества о совершенном человеке и его предназначении в жизни общества.

Значит, цели работы учителя определяются обществом, т.е. учитель не свободен в выборе конечных результатов своего труда.



Конкретные задачи, исходящие из цели, учитель должен выдвигать сам, сообразуясь с педагогическими условиями. Деятельность учителя - всегда творческая деятельность по управлению другой деятельностью - деятельностью учащихся. При этом учитель должен выстраивать логику своей деятельности с опорой на потребности и интересы воспитанника и преобразовывать их в заданные обществом цели учебно-воспитательной работы.