

Структура социально-педагогической деятельности

Слушатель первого года обучения группы ПСП-191,
Специальность переподготовки 1-03 04 71 «Социальная педагогика»
Маруденко Наталья Васильевна

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –

целенаправленная работа профессионала по социальному воспитанию личности в конкретном социуме с целью успешной ее социальной адаптации.

Социально-педагогическая деятельность реализуется в виде комплекса профилактических, реабилитационных, коррекционно-развивающих мероприятий, а также путем педагогически целесообразной организации различных сфер жизнедеятельности подопечных.



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- индивидуальный подход;
- опора на положительные стороны личности подопечного;
- объективность подхода к подопечному;
- конфиденциальность.



Основными направлениями социально-педагогической деятельности являются:

- ✓ · деятельность по профилактике явлений дезадаптации (социальной, педагогической, психологической), повышению уровня социальной адаптации детей посредством их личностного развития;
- ✓ · деятельность по социальной реабилитации детей, имеющих те или иные отклонения от нормы.

ПОСКОЛЬКУ ПРОБЛЕМА РЕБЕНКА, ТРЕБУЮЩАЯ РАЗРЕШЕНИЯ, КАК ПРАВИЛО, ИМЕЕТ И ВНУТРЕННИЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ, И ВНЕШНИЕ АСПЕКТЫ, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЫЧНО ВКЛЮЧАЕТ ДВЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ:



- ✓ · непосредственную работу с ребенком;
- ✓ · посредническую деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующую их социально-культурному становлению и развитию.

Социально-педагогическая деятельность имеет определенную структуру.

Основными ее компонентами являются:

- ✓ **определение цели и задач деятельности;**
- ✓ **определение субъекта и объекта деятельности;**
- ✓ **определение содержания деятельности;**
- ✓ **выбор методов и технологий работы;**
- ✓ **выбор форм деятельности;**
- ✓ **реализация намеченного плана деятельности;**
- ✓ **корректировка деятельности;**
- ✓ **анализ результатов.**



ЦЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ожидаемые позитивные изменения в человеке (или группе людей), которые произошли в результате осуществления специально подготовленной и планомерно проведенной системы действий специалистов. В узком смысле цель профессиональной деятельности социального педагога — это оказание подопечному комплексной социально-психолого-педагогической помощи, создание благоприятных условий для личностного роста, защита прав подопечного в его жизненном пространстве.



В социально-педагогическом процессе важна не только сама цель, но и то, как она определяется, вырабатывается. В этом случае можно говорить о процессе целеполагания. В педагогической науке целеполагание характеризуется как трехкомпонентное образование, включающее в себя:

В социально-педагогическом процессе важна не только сама цель, но и то, как она определяется, вырабатывается. В этом случае можно говорить о процессе целеполагания.

В педагогической науке целеполагание характеризуется как трехкомпонентное образование, включающее в себя:

- ✓ **выдвижение и обоснование целей;**
- ✓ **определение путей их достижения;**
- ✓ **проектирование ожидаемого результата.**



Целеполагание может быть успешным, если оно осуществляется с учетом следующих требований;

• **диагностичность** (выдвижение, обоснование и корректировка целей на основе постоянного изучения потребностей и возможностей участников социально-педагогического процесса);

• **реалистичность** (выдвижение и обоснование целей с учетом возможностей конкретной ситуации);

• **преемственность** (выдвижение и обоснование взаимосвязанных целей на каждом этапе социально-педагогической деятельности);

• **результативность** (контроль результатов достижения цели);

• **идентичность** (принятие цели на эмоциональном и рациональном уровнях всеми участниками социально-педагогического процесса).



Условно целеполагание в работе социального педагога может быть представлено следующими этапами:

- ✓ **диагностика исходной ситуации, в которой находятся участники социально-педагогического процесса;**
- ✓ **моделирование целей предстоящей деятельности и возможных результатов;**
- ✓ **организация совместной целеполагающей деятельности педагогов, специалистов различного профиля, детей, родителей;**
- ✓ **уточнение целей, внесение коррективов в первоначальные замыслы с учетом новой информации о причинах, особенностях проблемной ситуации;**
- ✓ **составление программы социально-педагогических действий по достижению целей, определение способов (путей) ее реализации.**



Задачи социально-педагогической деятельности определяют ближайшую перспективу разрешения конкретных проблем социальной жизни.

Одна цель может быть достигнута через реализацию задач по нескольким направлениям:

- профилактическому;
- реабилитационному;
- правозащитному и др.



Среди задач профессиональной деятельности социального педагога можно выделить следующие:

- ✓ создание условий для сохранения, укрепления физического, психического, нравственного, социального здоровья подопечного;
- ✓ формирование и развитие нравственных качеств, социально значимых ориентации, установок в жизненном самоопределении подопечного;
- ✓ предупреждение, устранение прямых и косвенных десоциализирующих влияний микросоциума на развитие ребенка;
- ✓ создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей, реализации возможностей подопечного;
- ✓ реализация системы профилактических, реабилитационных мер, направленных на оптимизацию процесса социальной адаптации подопечного.





Содержание социально-педагогической деятельности, обеспечивающее достижение поставленных цели и задач, во многом зависит от специализации, места работы социального педагога.

В самом общем виде можно выделить следующие его составляющие:

· СИСТЕМНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ПОДОПЕЧНОГО, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЛИЯНИЙ МИКРОСРЕДЫ;

· СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ СПОСОБАМИ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЕЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ;

· УСТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО (ЛИЧНОСТНО-ДЕЛОВОГО) КОНТАКТА, ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЛИЧНОСТЬЮ (ГРУППОЙ), НУЖДАЮЩЕЙСЯ В ПОМОЩИ;

· СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЧНОСТИ В КРИТИЧЕСКИХ, КРИЗИСНЫХ, ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЯХ.

· СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОПЕКА И ПОСРЕДНИЧЕСТВО;

В качестве основных объектов социально-педагогической деятельности выделяют дети и молодежь, нуждающиеся в помощи в процессе их социализации к этой категории относятся дети с интеллектуальными, педагогическими, психологическими, социальными отклонениями от нормы, возникшими как следствие дефицита полноценного социального воспитания, а также довольно большое количество детей, имеющих физические, психические, интеллектуальные нарушения развития (слепые, глухонемые, больные ДЦП, умственно отсталые и др.).



ВСЕ ЭТИ ДЕТИ ТРЕБУЮТ ОСОБОЙ ЗАБОТЫ ОБЩЕСТВА.

Субъект социально-педагогической деятельности многомерен, выделяют три уровня включенности в решение социальных проблем ребенка учреждений, организаций, специалистов:

***ведущие** (социальные педагоги, социальные работники, социально-педагогические центры системы социальной защиты детей и подростков, органы государственной власти);

***сопутствующие** (учреждения, организации и специалисты здравоохранения, внутренних дел, социальной защиты, спорта, культуры, общественные организации);

***оказывающие косвенное влияние на реализацию ведущими учреждениями, организациями и специалистами, задач социальной помощи детям и подросткам** (финансово-экономические организации, учреждения пищевой и легкой промышленности и т.д.)



**РЕЗУЛЬТАТОМ ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИТИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ:
ИХ ЛИЧНОСТНОЕ,
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОВЕРШЕНСТВО,
СТАНОВЛЕНИЕ КАК ЛИЧНОСТИ.**



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ