

**ЭТИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ  
ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Слушатель первого года обучения группы ПСП-191,  
Специальность переподготовки 1-03 04 71 «Социальная педагогика»  
Ломако Вера Викторовна**

## К основным категориям этики социальной работы следует отнести следующие:

- ▣ **Норма** - это (лат.- правило, образец) одна из наиболее простых форм нравственного требования, выступающая как элемент моральных отношений и форма морального сознания.
- ▣ **Долг** - чувство ответственности перед другими, перед обществом, перед самим собой. Профессиональный долг побуждает человека к действиям, необходимым для качественного исполнения профессиональных обязанностей. Осознание профессионального долга побуждает специалиста относиться к своему делу с наибольшей ответственностью.

- ▣ **Совесть** - способность человека критически оценивать свои поступки, мысли и желания сквозь призму высших нравственных ценностей. Профессиональная совесть - способность профессионала критически оценивать результаты своего труда с позиций общечеловеческих нравственных ценностей.
- ▣ **Профессиональная честь**- категория, выражающая оценку значимости той или иной профессии в жизни общества.

- ▣ **Профессиональное достоинство** отражает глубокое осознание специалистом значимости своей деятельности (и представителей своей профессии) в сложной системе общественных отношений. Данные категории имеют особенно важное значение в профессиях типа «человек-человек», где к профессиональной деятельности предъявляются повышенные моральные требования (врач, учитель, государственный служащий).
- ▣ **Справедливость** - мера соответствия между содержанием того или иного действия и его оценкой в общественном мнении, а также мера распределения обязанностей и различных благ. **Профессиональная справедливость** выражается в способности специалиста быть объективным в различных профессиональных ситуациях.

# Проблема социально-педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе

Социально-философские аспекты социально педагогической поддержки воспитанника находят отражение в античной философии (Демокрит, Платон и др.), философии эпохи Возрождения (Т. Кампанелла, М. Монтень и др.), философской и педагогической антропологии (Б. М. Бим-Бад, В. И. Максакова, А. Н. Орлов, К. Д. Ушинский, В. Н. Филиппов, В. Д. Шадриков и др.).

- ▣ **Психологические основы поддержки человека** раскрыты Б. Г. Ананьевым, А. Г. Асмоловым, Л. С. Выготским, А. Маслоу, К. Роджерсом, В. И. Слободчи-ковым, Б. Ю. Шапиро и др.
- ▣ **Идея поддержки в образовании** развивается сравнительно недавно. В работах Е. А. Александровой, Ш. А. Амонашвили, Т. В. Анохиной, В. П. Бедерхановой, Е. В. Бондаревской, О. С. Газмана, М. И. Губановой, Н. Б. Крыловой, Н. Н. Михайловой, Т. А. Строковой, Н. Е. Щурковой, С. М. Юсфина и др. представлены содержательные и процессуальные аспекты педагогической поддержки учащихся в деятельности классных руководителей, педагогов.

- Вопросам **оказания поддержки подросткам в процессе социализации** посвящены специальные исследования, в которых раскрываются особенности поддерживающей деятельности педагога в социально-педагогических учреждениях (Л. И. Аксенова, С. А. Беличева, В. Г. Бочарова, М. А. Галагузова, И. Ф. Дементьева, Р. В. Овчарова, Л. Я. Олиференко, М. М. Плоткин, С. А. Расчетина и др.), а также **психолого-педагогические условия поддержки учащихся образовательных учреждениях** (Г. В. Винникова, Н. Н. Загрядская, О. М. Кодатенко, Е. Е. Кутейникова, Л. Е. Никитина, И. Д. Фрумин, Е. Ф. Широкова и др.).

- ▣ **Исследования социологов, психологов и педагогов** доказывают, что в большей степени в социально-педагогической поддержке нуждаются учащиеся подросткового возраста.
- ▣ Взросление усиливает процессы самоутверждения, самопознания. Значительную часть подростков сопровождают дискомфортность их положения в семье, школе, обществе, беззащитность, отчужденность от взрослых, тревожность (от 70 до 80% подростков находятся в «зоне конфликтности» с учителями, родителями, сверстниками; 53,2% выбирают «жесткие» способы разрешения конфликта).
- ▣ Введение должности социального педагога в общеобразовательную школу обуславливает необходимость рассмотрения реализации социально-педагогической поддержки подросткам в соответствии со спецификой его деятельности в образовательном учреждении.



# Структура социально-педагогической деятельности

- ▣ Любая деятельность имеет свою **структуру**, которая определяет взаимосвязь и взаимообусловленность элементов деятельности.
- ▣ Структура деятельности социального педагога, как и любой другой профессиональной деятельности, предполагает наличие следующих компонентов: субъекта (того, кто ее осуществляет), объекта (того, для кого она специально организована, на кого направлена), цели (к чему она стремится), функций (какие при этом функции выполняются), средств (при помощи каких методов и технологий достигается ее Цель).

Схематично это можно представить следующим образом:



- ▣ **Объектом деятельности социального педагога** являются дети и молодежь, нуждающиеся в помощи в процессе их социализации. К этой категории относятся дети с интеллектуальными, педагогическими, психологическими, социальными отклонениями от нормы, возникшими как следствие дефицита полноценного социального воспитания, а также довольно большое количество детей, имеющих физические, психические или интеллектуальные нарушения развития (слепые, глухонемые, больные детским церебральным параличом — ДЦП, умственно отсталые и др.). Все эти дети требуют особой заботы общества.
- ▣ **Профессиональная задача** деятельности социального педагога в обществе легче всего выявляется от противного. Если процесс социализации ребенка проходит успешно, то он не нуждается в профессиональной помощи социального педагога. Необходимость в ней возникает там и тогда, где и когда семья и школа не обеспечивают необходимое развитие, воспитание и образование ребенка, в результате чего появляются “социально выпавшие” дети.

- ▣ Содержательно **задачу деятельности социального педагога** соответственно можно определить как помощь в интеграции ребенка в общество, помощь в его развитии, воспитании, образовании, профессиональном становлении, иными словами — помощь в социализации ребенка. По сути дела, эта деятельность направлена на изменение тех обстоятельств в жизни ребенка, которые характеризуются отсутствием чего-либо, зависимостью от чего-либо или потребностью в чем-либо.
- ▣ Следовательно, **целью** деятельности социального педагога является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах.

- ▣ Одним из важных *направлений деятельности социального педагога* является защита провозглашенных Конвенцией ООН прав ребенка на жизнь и здоровое развитие, на образование и свободное выражение своих взглядов, на защиту от любого вида дискриминации и др.
- ▣ Следующим направлением деятельности социального педагога (как работающего непосредственно с клиентом — ребенком, так и в органах управления различных ведомств) является участие в разработке и реализации социальных проектов и программ, частных инициатив, содействующих полноценному развитию ребенка.

▣ Таким образом, в деятельности социального педагога можно выделить следующие **функции**:

диагностическую;

прогностическую;

посредническую;

коррекционно-реабилитационную;

охранно-защитную;

предупредительно-профилактическую;

эвристическую.

▣ Любая деятельность осуществляется с помощью **средств**. К средствам относят все действия, предметы, орудия, приспособления, методы, формы и технологии, с помощью которых достигаются цели деятельности. Многообразие функций деятельности социального педагога обуславливает и многообразие ее средств.

# Основные противоречия социально-педагогической деятельности

- ▣ **Социально-экономическое противоречие-**
- ▣ несоответствие между потребностью в социально-педагогической поддержке людей, принадлежащих к различным социальным и возрастным группам, и тем, что фактически ее получают только учащиеся школ и их семьи.
- ▣ Многие социальные педагоги выбирают место работы, исходя не из потребности в профессиональной и личностной реализации, а из экономических реалий. Возникает парадокс: социальный педагог по своим функциям содействует в оказании подопечным и материальной помощи, но по уровню доходов сам нуждается в ней.

- ▣ **Учебно-профессиональное противоречие-**
- ▣ Связано с необходимостью в развитии определенных профессионально важных умений будущих социальных педагогов, с одной стороны, и отсутствием в учебном плане специальных дисциплин, удовлетворяющих эту потребность – с другой. Например, в практической деятельности социального педагога большое место занимает работа с документацией, однако подготовка в вузе к такому виду деятельности практически не ведется.
- ▣ Для успешности профессиональной деятельности будущий специалист должен отвечать определенным требованиям, но целенаправленная работа в вузе по выявлению и повышению уровня соответствия этим требованиям не ведется.



- ▣ Социальный педагог относится к профессиям типа «человек-человек», особенность которого состоит в том, что главное содержание труда здесь сводится к взаимодействию между людьми. Специалист должен обладать гуманными качествами, высокой общей и духовной культурой, коммуникативными и организаторскими способностями.
- ▣ Здесь кроется **профессионально-личностное противоречие**: социальный педагог должен максимально соответствовать этим требованиям, но это может привести к чрезмерной унифицированности, к потере индивидуальности.
- ▣ Социальный педагог также, сталкиваясь с серьезными эмоциональными перегрузками в ходе профессиональной деятельности, подчас не владеет методами саморегуляции, позволяющими противостоять им.

# Задачи деятельности социального педагога

## ▣ *Основные задачи социального педагога:*

1. Формирование единой политики образовательного учреждения, направленной на комплексное решение проблем социально-педагогической помощи и социального развития детей на каждом возрастном этапе.
2. Обеспечение социально- педагогического сопровождения и помощи ребёнку в процессе получения образования.
3. Социально-педагогическая помощь и профилактика опасных зависимостей личности.
4. Просветительская работа, направленная на повышение уровня информированности о возможностях деятельности социального педагога.

- ***Задачи работы с родителями:*** оказывать содействие родителям учащихся по вопросам социально-педагогического сопровождения их детей в процессе школьного обучения
  
- ***Задачи работы с учащимися:***
- социально-педагогическое сопровождение учащихся посредством:
- изучения физических и психических особенностей школьников, особенностей личности и коллектива учащихся, условий их развития;
- помощи школьнику в укреплении физического и психического здоровья;
- создания гуманистической атмосферы в классном коллективе как условие нравственного развития школьников;
- помощи в личностном развитии школьников, развитие способности быть личностью (стремление к самосознанию, умение делать разумные жизненные выборы, умение реализовывать свои позитивные качества);
- помощи в интеллектуальном развитии (развитие познавательных интересов и заинтересованности в учении, помощь в самоопределении, профориентации и развитии индивидуальности).