



*Нормативная правовая основа этики
педагога социального.*

**Слушатель первого года обучения группы ПСП-191,
Специальность переподготовки 1-03 04 71 «Социальная педагогика»
Крино Ольга Владимировна**

Нормы профессиональной этики социального педагога

Как отрасль философии этика призвана на теоретическом уровне решать вопросы морали и нравственности, возникающие перед человеком в его повседневной деятельности, поскольку теоретическое знание имеет самое непосредственное отношение к практике оно определенным образом обосновывает практическую деятельность человека.

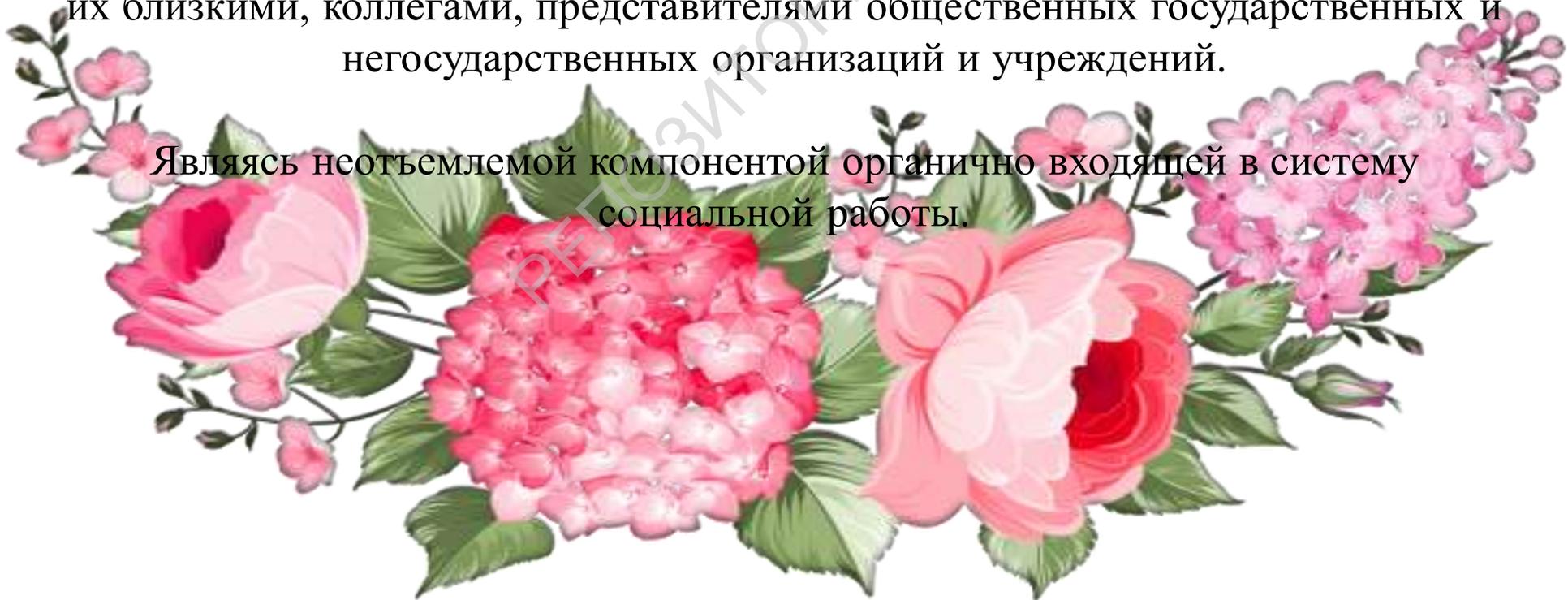
Профессиональная этика представляет собой науку о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей идей о должном этических принципов и норм поведения отражающих сущность профессии и обеспечивающих взаимоотношения между людьми складывающихся в процессе труда и вытекающих из содержания их профессиональной деятельности.

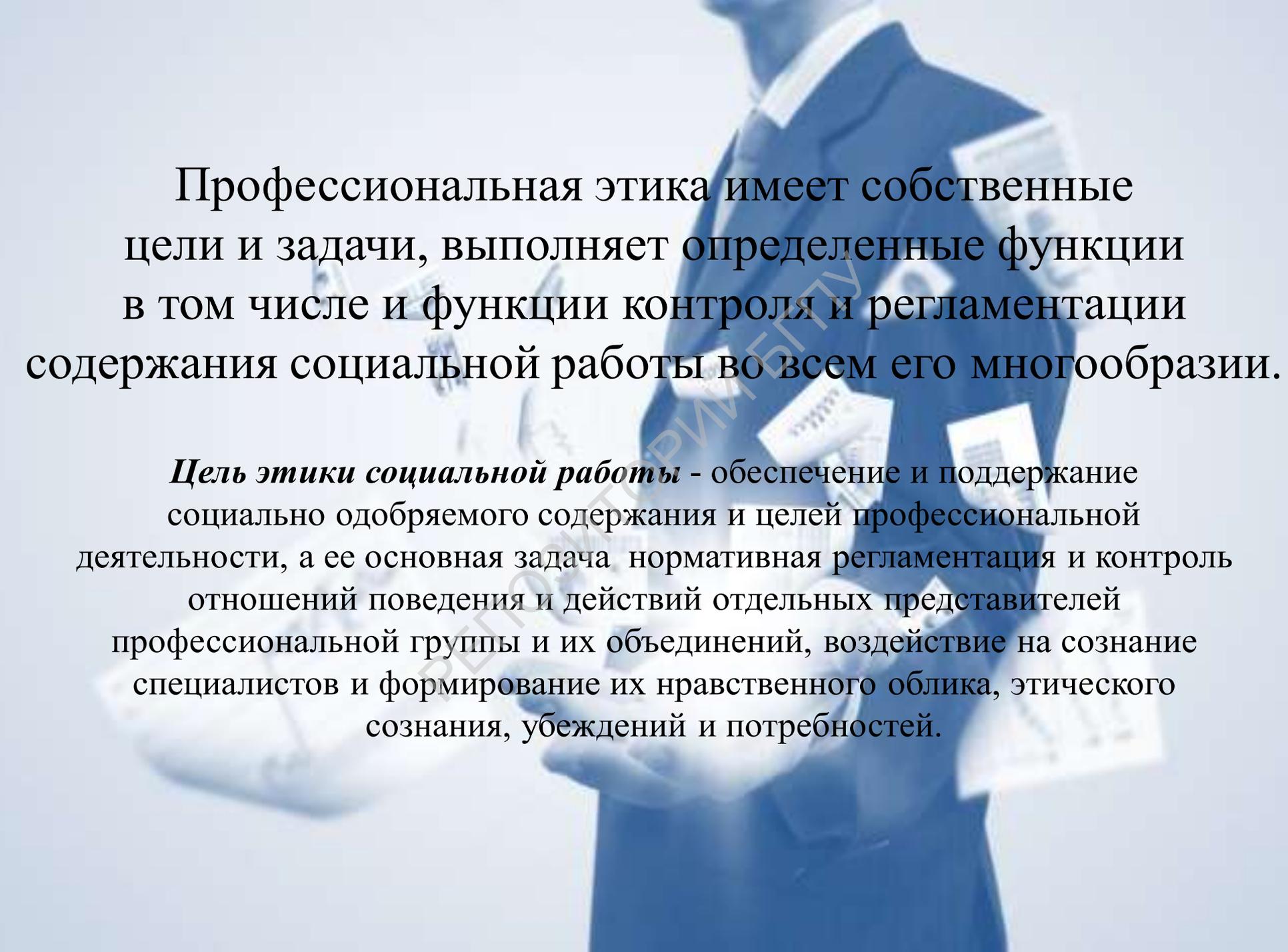
Профессиональная этика — это также нравственное самосознание профессиональной группы ее психология и идеология.

Этика социальной работы представляет собой науку о профессиональных идеалах и ценностях этических принципах и нормах поведения отражающих сущность профессии и регулирующих взаимоотношения между социальными работниками и клиентами, между социальными работниками внутри профессии, между социальными работниками и обществом.

Глубокое знание норм и принципов профессиональной этики неукоснительное творческое применение их в повседневной деятельности помогает социальному работнику осуществлять сотрудничество с клиентами их близкими, коллегами, представителями общественных государственных и негосударственных организаций и учреждений.

Являясь неотъемлемой компонентой органично входящей в систему социальной работы.





Профессиональная этика имеет собственные цели и задачи, выполняет определенные функции в том числе и функции контроля и регламентации содержания социальной работы во всем его многообразии.

Цель этики социальной работы - обеспечение и поддержание социально одобряемого содержания и целей профессиональной деятельности, а ее основная задача нормативная регламентация и контроль отношений поведения и действий отдельных представителей профессиональной группы и их объединений, воздействие на сознание специалистов и формирование их нравственного облика, этического сознания, убеждений и потребностей.

Нормы профессиональной этики социального педагога

Под этическими нормами понимаются социально и профессионально значимые качества личности социального педагога, стиль его поведения и общения, нравственные идеалы и личностные ориентации, необходимые для профессиональной деятельности.

Этические нормы и профессиональные стандарты являются неделимым целым подготовки социальных педагогов, так как составляют системообразующую основу профессии.

Нормы профессиональной этики социального педагога, работающего с людьми, чьи возможности здоровья и социализации ограничены, являются «внутренним профессиональным цензором», позволяющим соотносить свои действия и поступки с неким нравственным эталоном, образцом, контролировать свою профессиональную компетентность.

Не случайно многие этические нормы, которые выработывались на всем протяжении исторического периода становления и развития профессиональной социально-педагогической деятельности, направлены не только на объект деятельности (лиц с ограниченными возможностями), но и на личностную сферу специалиста, к его субъективному «Я».



Это те профессионально-этические нормы, которые выступают в качестве категорического императива, некоего обязательного для выполнения свода требований и законов данной профессии.

Приоритет личности и семьи по отношению к обществу и государству

Конфиденциальность во взаимоотношениях с клиентом

Четкая дифференциация личностных оценок социальной ситуации от профессиональной диагностики

Развитие принципов самопомощи и взаимопомощи клиентов

Готовность действовать от имени клиента

Постоянное самообразование и умение передавать знания другим

Социальная активность, стремление к позитивным изменениям социальной ситуации

Уважение к личности клиента независимо от его отличия от принятого в обществе эталона нормы

Стремление к социальной справедливости, защите прав человека и общественному порядку

Приоритет личности и семьи по отношению к обществу и государству

Социальный педагог не только оказывает соответствующие услуги клиенту, но прежде всего защищает его права на образование и наследование социального опыта, проводит курс социальной реабилитации, позволяющей клиенту восстановить связи с обществом, войти в него полноправным членом и найти в нем свою собственную нишу. Только в случаях, когда клиент нарушает закон, социальный педагог встает на защиту интересов общества.

Конфиденциальность во взаимоотношениях с клиентом

Информация о личной жизни клиента и интимной сфере семьи не может быть предметом обсуждения даже в узком кругу профессионалов, так как это может оказать негативное влияние на жизненный сценарий личности и привести к необратимым последствиям в социальных взаимоотношениях с клиентом.

Конфиденциальность профессиональной информации — одно из важнейших требований реализации социально-педагогической деятельности.

Четкая дифференциация личностных оценок социальной ситуации от профессиональной диагностики

Это наиболее сложное требование к реализации социально-педагогической деятельности, предполагающее профессионализм высочайшего уровня. Необходимо уметь четко разграничить собственные стереотипы восприятия исследуемой социальной ситуации от реально существующей проблемы. Доверительные взаимоотношения с клиентом не должны скатываться к панибратским или потребительским отношениям. Недопустимо строить межличностные взаимодействия социального педагога с клиентом на основе принципа взаимозависимости. Базисом взаимоотношений должны быть уважение, корректность и альтруизм.

Социальная активность, стремление к позитивным изменениям социальной ситуации

Это одно из основных направлений практической реализации социально-педагогической деятельности. Социальная активность является основным нравственным требованием к практической деятельности социального педагога, что связано с активным участием в социальных, гуманитарных и благотворительных акциях, направленных на отстаивание прав клиентов.

Социальная активность предполагает выход за рамки служебных обязанностей социального педагога.

Постоянное самообразование и умение передавать знания другим

Социальный педагог — носитель информации и социального опыта, которые он посредством специфических методов и приемов передает своим клиентам.

Поэтому важнейшим требованием к организации профессиональной социально-педагогической деятельности является его постоянное самообразование.

Активное познание окружающего мира через различные формы взаимодействия с социальной действительностью и умение передавать свои знания клиентам, трансформировать собственные знания и опыт в достояние других людей, которые в силу различных причин не могут самостоятельно получить адекватную информацию об окружающем мире, — обязательная составляющая профессионально-этического кодекса социального педагога.

Уважение к личности клиента независимо от его отличия от принятого в обществе эталона нормы

Социальный педагог рассматривает клиента не с позиции сравнения его с нормой и оценивания негативных проявлений его индивидуальных различий (физических, психических, интеллектуальных и др.), а с точки зрения непревзойденной оригинальности и неповторимости данной личности, ее безусловной ценности для общества.

Развитие принципов самопомощи и взаимопомощи клиентов

Это важнейшие принципы взаимодействия социального педагога и клиентов. Их суть заключается в том, что социальный педагог в своей практической деятельности должен опираться на имеющиеся внутренние резервы своего подопечного, которые он прежде всего должен уметь выявить и развить. Социальный педагог не должен быть постоянной опорой, «костылем», на который клиент будет опираться всю свою жизнь. Такая ситуация формирует иждивенческую позицию у подопечного.

Задача социального педагога состоит в том, чтобы научить человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию, восстанавливать связи с социумом, с группой, с самим собой, мобилизовав все имеющиеся внутренние возможности и резервы.

Готовность действовать от имени клиента

Представляя интересы клиента в различных инстанциях, социальный педагог должен не только понимать, но и принимать другое «Я», максимально проникнуться проблемами клиента и компетентно содействовать решению этих проблем.

Стремление к социальной справедливости, защите прав чело века и общественному порядку

Данное профессионально-этическое требование к деятельности социального педагога предполагает его активную жизненную позицию в позитивном изменении социальной ситуации на разных уровнях социума, стремление не только улучшить среду обитания клиента, но и повлиять на глобальные изменения в области социальной политики. В сфере деятельности социального педагога, которую можно обозначить как «среда—личность», акцент переносится на изменение социальных условий, окружающих личность и влияющих на ее социальный статус.