

# **ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ**

РЕПОЗИТОРИЙ

Слушатель второго года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Юрченко Людмила Михайловна

# Понятие о закономерностях воспитания

Воспитание будет успешным при условии учета закономерностей воспитания.

Закономерности - это внутренние и внешние связи между важнейшими компонентами системы воспитания.

Каковы же основные закономерности воспитательного процесса?

# *1. Воспитание происходит в процессе деятельности*

- Не сама по себе деятельность, в которую включен ребенок, воспитывает его, а то, какие именно отношения устанавливаются и становятся привычными в процессе деятельности.

2. *Воспитание зависит от взаимоотношений, которые складываются у личности с обществом с отдельными людьми.*

Если взаимоотношения негативные, то результаты процесса воспитания будут низкими.

### 3. *ЕДИНСТВО ВОСПИТАНИЯ И ЖИЗНИ*

- Опыт, приобретаемый в процессе собственной жизни, есть лучший воспитатель.
- Жизнь воспитывает, поэтому важно ее педагогически целесообразно организовывать,
- включать ребенка в различные виды деятельности.

## *4. Воспитание личности происходит по закону параллельного педагогического действия*

- В жизни человека нет и не может быть ни одного слова, ни одного действия, которые бы не воспитывали личность.
- Поэтому важно, чтобы специально организованный воспитательный процесс и жизненный опыт сочетались в своих проявлениях.
- Ребенок проверяет на практике все, о чем ему говорит воспитатель.

*5. Содержание воспитания зависит от конкретного исторического периода, в котором человек вступает в жизнь*

- Чтобы жить, участвовать в жизни общества, ребенок должен овладеть жизненным опытом, сложившимся на данный момент исторического периода.
- Для определения содержания воспитания необходимо учитывать достижения науки, культуры на данном историческом этапе.

*б. Содержание, методы и формы воспитания  
зависят от возрастных, половых и  
индивидуальных особенностей воспитуемых*

- Этот факт абсолютно очевиден, так как воспитание — процесс, целенаправленного влияния на развитие личности.
- Поэтому воспитатель должен систематически изучать возрастные, психологические особенности развития воспитуемых,
- Это позволяет правильно выбрать содержания форм, методов воспитания и его эффективность.

## *7. Воспитание зависит от отношения ребенка к педагогу*

- Чем выше доверие воспитанника к воспитателю, тем эффективнее процесс воспитания.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

8. *Воспитание зависит от качества  
воспитательного воздействия  
воспитателя*

При непрофессиональных или недостаточных по объему, или запаздывающих во времени действиях воспитателя результаты воспитания будут низкими.

## ***9. Воспитание зависит от согласованности воспитательных действий и возможностей воспитанников***

- Если все воспитатели и родители учитывают возрастные, психологические особенности ребенка и воздействуют на него, согласовывая свои действия, то результат воспитания будет наиболее эффективен.

- Таким образом, закономерности воспитания отражают главные связи между факторами, условиями и результатами воспитательного процесса.

# **Характеристика принципов воспитания**

**Принцип воспитания – основные  
требования к воспитанию,  
основанные на закономерностях;  
это ведущая идея,  
определяющая действия  
педагога.**

- Среди множества принципов выделяют три группы:

1-ая гр. Определяет требования к **целям и содержанию** воспитания

2-ая гр. Определяет требования к **методам воспитания и технологии** педагогического взаимодействия

3-ая гр. Определяет социальные и психологические **условия**, которые обеспечивают эффективность воспитания.

# 1-ая гр. требования к целям и содержанию воспитания

## 1. Принцип гуманистической направленности воспитания.

Работа воспитателя с детьми должна строиться на гуманной основе, в сочетании уважения, чуткости, внимания, доброжелательности педагога с разумной требовательностью к детям.

# Условия для реализации данного принципа:

- добровольность включения детей в деятельность,
- вера воспитателя в каждого ребенка, предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия,
- социальная защищенность детей,
- учет их индивидуальных интересов и предпочтений

1-ая гр. требования к целям и содержанию воспитания (продолжение)

- 2. Принцип направленности воспитания на развитие личности

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- Все дети разные: различаются полом, темпераментом, накопленным опытом, характером, индивидуальными чертами.
- Поэтому педагог изучает их возрастные, индивидуальные особенности;
- определяет уровень сформированности личностных качеств, ценностных ориентации, мышления, мотивов, интересов, установок;
- выявляет отношение к жизни, труду.
- На основе этих знаний каждый ребенок включается в активную, полезную деятельность.

## 1-ая гр. требования к целям и содержанию воспитания (продолжение)

- *3. Принцип связи воспитания с жизнью.*
- Необходимо включать воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для приобретения социального иммунитета, стрессо-устойчивости, рефлексивной позиции. Нужно учить воспитанников противостоять трудностям.

# Условия реализации принципа:

- включение воспитанников в решение различных социальных проблем,
- стимулирование самопознания для определения собственной позиции,
- оказание помощи детям в анализе социальных проблем и выборе решения в различных ситуациях.

1-ая гр. требования к целям и содержанию воспитания (продолжение)

4. Принцип направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения.

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ

## 2-ая гр. требования к методам воспитания и технологиям педагогического взаимодействия

1. Воспитания в деятельности.
2. Воспитания с опорой на активность личности.
3. Воспитание в коллективе.
4. Уважения к ребенку в сочетании с требовательностью к нему.
5. Воспитание с опорой на положительное

# 3-ая гр. Социальные и психологические условия, которые обеспечивают эффективность воспитания

1. Учет возрастных особенностей
1. Принцип единства требований (ДОУ, школы, семьи, общественности)

# Литература

1. Крившенко Л.П. Педагогика., М.- 2009
2. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика., М. – 2008.
3. Подласый И. П. Педагогика : М., 2003.
4. Кривоносова В.М. Методические рекомендации для самостоятельного изучения курса педагогики студентами заочной и индивидуальной формам обучения. Пермь, 2014.