

Принципы и закономерности гуманистического воспитания



Слушатель второго года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Скубакова Наталия Дмитриевна

Согласно гуманистическому подходу, образование направлено на формирование базовой культуры личности, которая является основой для определения и описания содержания воспитания и включает в себя совокупность «культур», а именно: культуру жизненного, учебного и профессионального самоопределения, политическую и правовую культуру, экономическую и трудовую культуру, интеллектуальную, нравственную, художественную, физическую, а также культуру семейных отношений и общения.



Сторонники гуманистической концепции воспитания постоянно подчеркивают необходимость того, чтобы ребенок чувствовал себя в атмосфере любви и благожелательности. Он должен ощущать, что окружающие его люди со всеми их требованиями - не враги ему, а, напротив, любящие и заботящиеся о его благополучии люди.



Постигая в процессе воспитания ценности конструктивной деятельности (творчество), переживания (доверие) и отношений (ответственность), становящаяся личность начинает «ваять» свою судьбу из высококачественного в гуманистическом отношении «материала», созидать собственную жизнь, начиная с высоких стартовых позиций.



ЗАКОНОМЕРНОСТИ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

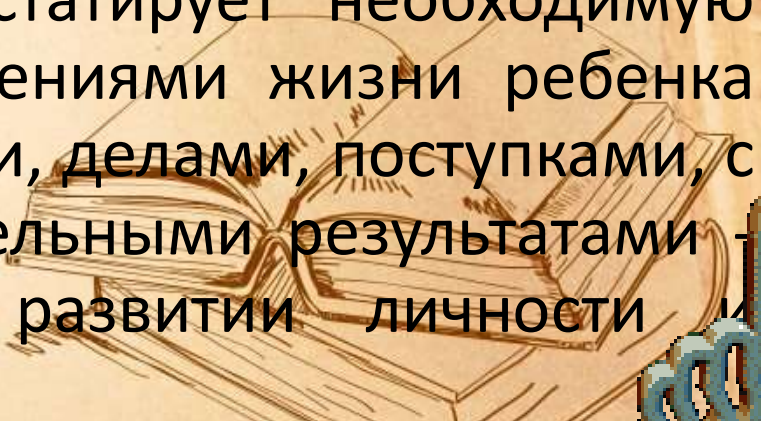


Закономерности гуманистического воспитания

Первая закономерность – необходимость обеспечения в воспитательном процессе *параллельного педагогического действия* - обеспечения "параллельности" двух линий - реальной жизненной практики воспитанников и процесса воспитания

(была сформулирована на основе педагогического опыта А. С. Макаренко)

Закономерность обеспечения параллельного педагогического действия констатирует необходимую объективную связь между явлениями жизни ребенка или целого коллектива - словами, делами, поступками, с одной стороны, и их воспитательными результатами - реальными изменениями в развитии личности и коллектива, с другой.

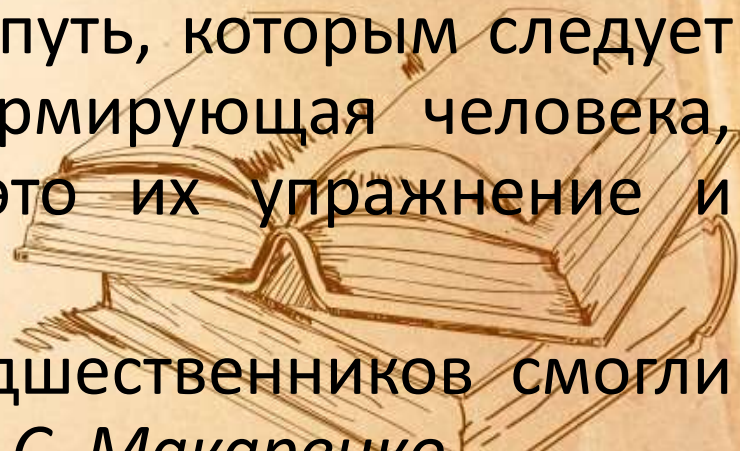


Закономерности гуманистического воспитания



Вторая закономерность - единства воспитания и жизни детей - результат воспитания всегда определяется образом жизни человека, его жизнедеятельностью.

Значительный шаг вперед в понимании закона единства воспитания и жизни детей был сделан великим швейцарским педагогом *И. Г. Песталоцци*. Он считал, что единственный путь, которым следует природа, развивающая и формирующая человека, его силы и способности - это их упражнение и применение на практике.

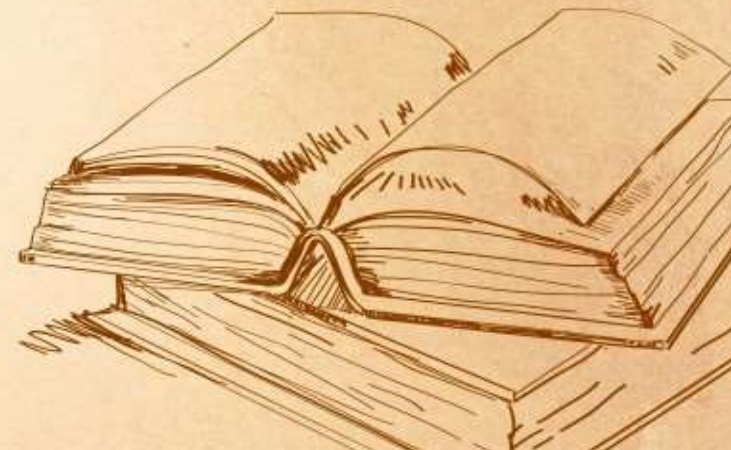


Значительно дальше своих предшественников смогли продвинуться *С. Т. Шацкий* и *А. С. Макаренко*.

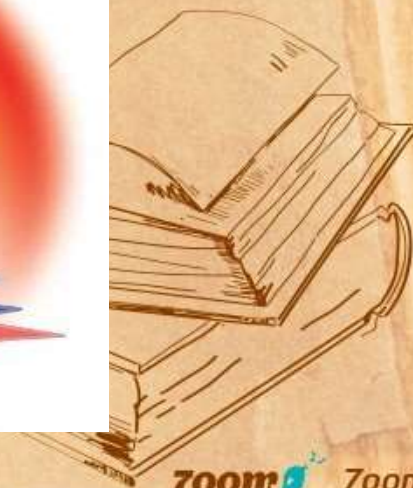
Закономерности гуманистического воспитания

Третья закономерность отражает *историческую обусловленность* воспитания уровнем развития человеческой культуры.

Содержание воспитания неизбежно зависит от содержания особенностей конкретного исторического периода, в которое новое поколение людей вступает в жизнь и овладевает опытом, который сложился на данный момент. Одной из важнейших задач педагогической деятельности становится *воспитание культуры этикета*.



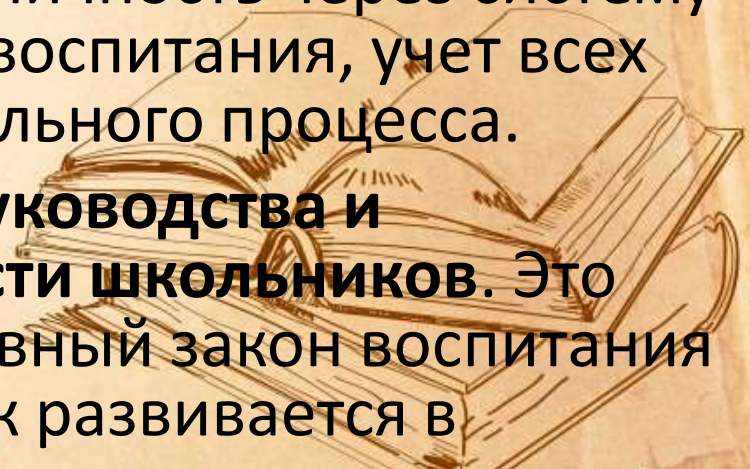
ПРИНЦИПЫ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ



Основные принципы гуманистического воспитания



1. **Принцип связи воспитания с жизнью и социокультурной средой.** Это означает, что воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективой его развития, отвечать его потребностям.
2. **Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса** означает организацию многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств воспитания, учет всех факторов и сторон воспитательного процесса.
3. **Принцип педагогического руководства и самодеятельности, активности школьников.** Это требование опирается на главный закон воспитания и развития личности: человек развивается в



Основные принципы гуманистического воспитания

- 4. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.** Он требует от учителя умения создать благоприятный психологический климат в группе, положительный эмоциональный фон. Одновременно педагог должен помнить о приоритете воспитательных, образовательных задач и проявлять высокую требовательность к воспитанникам для достижения нужных результатов.
- 5. Принцип опоры на положительное в личности ребенка.** Он связан с предыдущим и требует от педагога веры в положительные результаты воспитания, в стремление ученика быть лучше, поддерживать, развивать это стремление. Для этого имеется система методов, средств воспитания, личностные качества учителя, его профессиональные умения.
- 6. Принцип воспитания в коллективе.** Один из классических принципов отечественной педагогики, предполагает организацию воспитательных воздействий коллективистских отношений на личность. Однако его следует понимать шире, как воспитание в группе, через общение, что требует знания учителем социальной психологии и умений формировать межличностные отношения.



Основные принципы гуманистического воспитания

7. **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников.** Учителя должны знать типовые возрастные особенности и индивидуальные различия школьников, изучать их доступными способами и в соответствии с ними выбирать определенные средства и методы работы с конкретными воспитанниками.
8. **Принцип единства действий и требований школы, семьи и общественности.** Семья школьника и социальные институты, школа, педагогический коллектив должны обеспечить единые и согласованные действия всех участников воспитательного процесса.

