

# *Педагогический аспект гуманизма*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Слушатель второго года обучения группы СП-181**

**Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика**

**Куракина (Грибовская) Анастасия Александровна**

На основе прогрессивных идей в современных условиях активно разрабатывается в теории и реализуется в практике гуманистическая теория, которая рассматривает ребенка (и взрослого) как уникального индивида, целостную личность, стремящуюся к полному самоосуществлению (самореализации). Сторонники гуманистической теории выдвинули следующие положения.

1. Люди-свободно действующие субъекты, способные предопределять свое личностное становление и развитие. Они испытывают влияние на поведение не только со стороны биологически обусловленных побуждений, неосознаваемых мыслей и эмоций или различных событий в окружающей их среде. У людей есть собственные мотивы, побудительные стимулы к развитию их неповторимого внутреннего мира, к его полной реализации.

2. Люди - мыслящие существа и активно «планируют» свое личностное становление и развитие. Мышление позволяет им выбрать те формы поведения, которые им более желательны.

3. Никакого «среднего типа» (усредненной модели) среди людей не существует — каждая личность уникальна.

4. Главным предметом изучения развития человека (наряду с депрессиями, аномалиями развития, болезнями) должны стать такие положительные качества, как здоровье, доброта, нормальное развитие, совершенство.

Непревзойденными примерами концепций гуманистической теории подхода к ребенку и воспитанию можно считать *Я. Корчака, В.А. Сухомлинского и Ш.А. Амонашвили*, современных педагогов-новаторов.

**Позже результатом объединения учителей-новаторов как единомышленников явилась выработка основных положений «педагогике сотрудничества», которая положена в основу гуманистических преобразований, происходящих в современной школе, в теории и методике воспитания.**

1. Отношение с учениками — на основе сотрудничества.
2. Учение без принуждения.
3. Идея трудной цели.
4. Идея опоры.
5. Опорные сигналы В.Ф. Шаталова.
6. Оценка работ (а не отметка; позитивная - предпочтительнее).
7. Идея свободного выбора (дела и ответственности).
8. Идея опережения.
9. Идея крупных блоков.
10. Идея соответствующей формы.
11. Идея самоанализа.
12. Интеллектуальной фон класса (цели, ценности).
13. Коллективное творческое воспитание (КТД И.П. Иванова).
14. Коллективный производительный труд.
15. Творческое самоуправление (не управление без взрослых, а в союзе со взрослыми).
16. Сотрудничество с родителями.
17. Личностный подход (вместо индивидуального).
18. Сотрудничество учителей.

**Своеобразным девизом педагогов, исповедующих «педагогике сотрудничества» являются слова:  
«Будем обновлять свои методы, будем обновлять свои отношения с детьми, будем обновляться сами,  
будем сотрудничать с детьми и между собой».**

*Общепринятой целью* в мировой теории и практике гуманистического воспитания был и остается идущий из глубины веков идеал личности, всесторонне и гармонично развитой. Эта цель-идеал дает статичную характеристику личности.

### Задачи:

- философско-мировоззренческая ориентация личности в понимании смысла жизни, своего места в мире, своей уникальности и ценности;
- оказание помощи в построении личностных концепций, отражающих перспективы и пределы развития физических, духовных задатков и способностей, творческого потенциала, а также в осознании ответственности за жизнетворчество;
- приобщение личности к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, и выработка своего отношения к ним;
- раскрытие общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, сочувствия и др.) и культивирование интеллигентности как значимого личностного параметра;
- развитие интеллектуально нравственной свободы личности, способности к адекватным самооценкам и оценкам, саморегуляции поведения и деятельности, мировоззренческой рефлексии;
- возрождение традиций российской ментальности, чувства патриотизма в единстве этнических и общечеловеческих ценностей, воспитание уважения к законам страны и гражданским правам личности, стремления к сохранению и развитию престижа, славы и богатства отечества;
- формирование отношения к труду как к социально и личностно значимой потребности и фактору, создающему материальные фонды страны и ее духовный потенциал, которые, в свою очередь, обеспечивают возможности личностного роста;
- развитие валеологических установок и представлений о здоровом образе жизни.

*Главной закономерностью гуманистического воспитательного процесса является ориентация на развитие личности.*

*ПРИНЦИПАМИ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧЕНИКА ЯВЛЯЮТСЯ:*

- Принцип непрерывного общего развития личности.*
- Принцип культуросообразности воспитания.*
- Принцип включения личности в деятельность требует реального включения воспитанника в деятельность.*
- Принцип природосообразности воспитания.*
- Принцип индивидуально-личностного воспитания.*
- Принцип ценностно-смысловой направленности воспитания.*
- Принцип диалогического подхода.*
- Принцип индивидуально-творческого подхода.*
- Принцип комплексности предусматривает установление в воспитании тесного взаимодействия и сочетания учебного и воспитательного процессов, усилий самых различных институтов - семьи, школы, общественных союзов, детских, молодежных самостоятельных объединений, религиозных организаций, всех причастных к воспитанию и самовоспитанию.*
- Принцип преемственности и непрерывности означает прохождение ряда этапов, в течение которых постепенно усложняются и разнообразятся содержание и направления развития*

*Структура  
гуманистических  
качеств  
личности*

А. Маслоу выделил два типа потребностей, лежащих в основе развития личности: «ДЕФИЦИТАРНЫЕ», которые прекращаются после их удовлетворения, и «РОСТОВЫЕ», которые, напротив, только усиливаются после их реализации. Всего, по А. Маслоу, существует пять уровней мотивации, объединенных в Пирамиде Потребностей Маслоу А.







