

# Педагогическое руководство процессом формирования коллектива

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Слушатель второго года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Вашкевич Инна Викторовна

Коллектив формируется педагогом для создания оптимальной воспитывающей и развивающей среды.

Основным средством воспитания коллектива и личности является разнообразная общественно полезная и личностно значимая деятельность коллектива.

Эта деятельность должна быть организована как воспитывающая.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

*Групповой (коллективной) деятельностью* называют деятельность, в которой группа выступает как совокупный субъект (Н.Е. Щуркова), то есть имеет общую цель деятельности, единую по доминанте мотивацию, осмысленно избирает способ и средства деятельности, обсуждает результат деятельности.

Групповая деятельность не только позволяет создать условия для развития личности через реализацию ее способностей, умений, интересов, но и для развития группы через межгрупповое взаимодействие.

Деятельность детского коллектива должна быть пронизана элементами игры, красочности, романтики.

Важно также, чтобы она подготавливала детей к взрослой жизни.

К основным профессиональным умениям педагога, который организует групповую деятельность, относятся:

- умение четко обозначить цель групповой деятельности;
- умение мотивировать деятельность детей;
- умение наполнять ценностным содержанием предметные действия детей;
- прослеживать взаимоотношения детей в ходе деятельности, оценивать ход и итог групповой работы.

В зависимости от степени сформированности коллективных взаимоотношений педагог занимает *разные позиции во взаимодействии с детьми*:

- организатора совместной деятельности детей;
- участника совместной деятельности детей;
- консультанта, советника.

Важную педагогическую задачу составляет *управление межличностными отношениями* в детских группах.

Развитие личных и деловых отношений способствует формированию соответствующих личностных и деловых качеств учащихся.

К *деловым* можно отнести те отношения, которые складываются в основных видах совместной деятельности учащихся – игре, труде, учении и других. Это – руководство, подчинение, распределение обязанностей, координация действий, составление планов и программ, их обсуждение и реализация, подведение итогов, оказание взаимопомощи и т.д.

Главной задачей развития *личных отношений* является укрепление и обогащение их нравственной основы. Решая эту задачу, педагог задает в виде образцов и действительно поддерживает необходимые нормы нравственности (доброта, ответственность, сочувствие, готовность прийти на помощь, честность, чувство собственного достоинства, самоуважение и др.), реализуя их в системе личных и деловых отношений учащихся.

*Управлять ученическим коллективом* - это значит управлять процессом его функционирования, использовать коллектив в качестве инструмента воспитания школьников с учетом той стадии развития, на которой он находится.

Эффективность управления определяется учетом особенностей коллектива и его возможностей самоуправления.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Управление ученическим коллективом осуществляется с помощью трех взаимосвязанных функций педагога:

- ▶ сбора и анализа информации о ученический коллектив и школьников, которые в него входят;
- ▶ планирования и организации адекватных состояния коллектива воздействий, целью которых является его совершенствование и оптимальное влияние на личность;
- ▶ контроля и коррекции, направленных на высший уровень развития коллектива и каждого ученика.

## *В практике управления коллективом*

*необходимо следовать следующим правилам:*

- ▶ Сочетание руководства с самостоятельностью и независимостью учеников;
- ▶ Организация взаимодействия с другими коллективами, с семьей;
- ▶ Изменение тактики руководства по мере развития коллектива;
- ▶ Формирование общего мнения в коллективе по важнейшим вопросам;
- ▶ Демократизация воспитания;
- ▶ Организация коллективного взаимодействия с учетом персональных, партнерских и мотивационных отношений между его членами;

- ▶ Распределение индивидуальных поручений в зависимости не только от потребностей коллектива, но и от возможностей и интересов учащихся;
- ▶ Контроль факторов, влияющих на положение ученика в системе стихийно складывающихся внутриколлективных отношений;
- ▶ Способствование повышению статуса ученика путем формирования временных коллективов с другими нормами отношений;
- ▶ Способствование изменению характера и видов коллективной деятельности, позволяющему вводить детей в новые отношения.

*Важнейшее условие оптимизации управления ученическим коллективом - интеграция оказываемых на коллектив воспитательных воздействий в единую систему, обеспечивающую непрерывность этих процессов.*

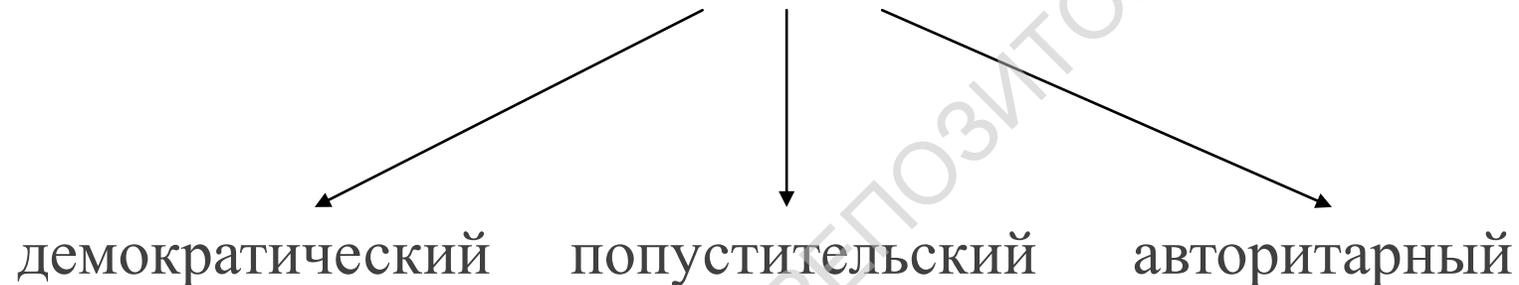
Пути достижения этой интеграции:

- ▶ использования комплекса педагогических воздействий на коллектив;
- ▶ постоянной и многосторонней заботы членов коллектива друг о друге в повседневной жизни;
- ▶ создания таких ситуаций в жизни коллектива, которые способствуют его положительному влиянию на отдельных членов;
- ▶ расширения функций ученического самоуправления;
- ▶ объединения усилий всех тех, кто участвует в работе с коллективом.

От стилевых особенностей педагогического общения и руководства, в существенной мере зависит:

- эффективность процессов обучения и воспитания,
- особенности развития личности;
- формирование межличностных отношений в учебной группе.

***Существует 3 стиля руководства коллективом:***



1. Особенностью **демократического** стиля является активное участие в обсуждении организации и хода работы всей группы. У участников развивается уверенность в себе, стимулируется самоуправление, возрастает общительность и доверительность взаимоотношений. Повышается качество работы, но оно ниже, чем при авторитарном стиле.

2. При **попустительском** стиле педагог самоустраняется от ответственности за происходящее. Выполняется мало работы детьми, её качество низкое. Дети не получают удовлетворения от занятий, отношения между ними не изменяются.

3. При **авторитарном** стиле характерно жесткое управление и всеобъемлющий контроль. Пресекается любая инициатива детей. Наблюдается враждебность во взаимоотношениях, проявляется непокорность и заискивание. Работы выполняется много, но удовлетворения учащиеся не получают.

Непосредственное воздействие педагога на ученика по ряду причин может быть малоэффективным.

Лучшие результаты дает воздействие через окружающих его школьников.

Это учитывал А. С. Макаренко, выдвигая *принцип параллельного действия*.

В его основе - требование воздействовать на школьника не непосредственно, а опосредованно, через первичный коллектив.

**Спасибо за внимание!**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ