

ДИНАМИКА И ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ КОЛЛЕКТИВА



Слушатель второго года обучения группы СП-181
Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика
Вашкевич Инна Викторовна

КОЛЛЕКТИВ –

(ОТ ЛАТ. COLLECTIVUS – СОБИРАТЕЛЬНЫЙ) – ГРУППА ЛЮДЕЙ, ВЗАИМНО ВЛИЯЮЩИХ ДРУГ НА ДРУГА И СВЯЗАННЫХ МЕЖДУ СОБОЙ ОБЩНОСТЬЮ СОЦИАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ, ИНТЕРЕСОВ, ПОТРЕБНОСТЕЙ, НОРМ И ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ, СОВМЕСТНО ВЫПОЛНЯЕМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, В СИЛУ ЭТОГО ДОСТИГАЮЩУЮ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО УРОВНЯ, ЧЕМ ПРОСТАЯ ГРУППА.

Формирование коллектива –

это сложный и довольно длительный процесс.

ТЕОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА А.С.МАКАРЕНКО.

ЗАКОН ЖИЗНИ КОЛЛЕКТИВА: ДВИЖЕНИЕ – ФОРМА ЖИЗНИ
КОЛЛЕКТИВА, ОСТАНОВКА – ЕГО СМЕРТЬ.

ПРИНЦИПЫ КОЛЛЕКТИВА: ГЛАСНОСТЬ, ОТВЕТСТВЕННАЯ
ЗАВИСИМОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЛИНИИ, ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ
ДЕЙСТВИЯ;

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА:

Первая этап – становление коллектива

Требования предъявляет педагог. В это время коллектив выступает, прежде всего, как цель воспитательных усилий педагога, стремящегося организационно оформленную группу (класс, кружок и т. д.) превратить в коллектив, т.е. в такую социально-психологическую общность, где отношения учеников определяются содержанием их совместной деятельности, ее целями, задачами, ценностями.

Организатор коллектива – педагог, от него исходят все требования.

Первый этап считается завершенным, когда в коллективе выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, общей деятельности и общей организации.

На втором этапе усиливается влияние актива.

Требования предъявляет и педагог, и актив. Класс разделен на небольшие группы. Актив не только поддерживает требования педагога, но и сам предъявляет их к членам коллектива, руководствуясь своими понятиями о том, что приносит пользу, а что – ущерб интересам коллектива.

Коллектив в это время выступает уже как целостная система, в ней начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Он уже способен требовать от своих членов определенных норм поведения, при этом круг требований постепенно расширяется.

На второй стадии развития коллектив уже выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности.

***Третий этап* развития – расцвет коллектива, когда складывается собственно коллектив.**

Коллектив предъявляет требования к каждому.

На этом этапе наблюдается высокий уровень психологического единства всех членов коллектива. Большую роль в жизни и деятельности играет общественное мнение, сложившиеся традиции.

В классе царит атмосфера доброжелательности, сочетающаяся с высоким уровнем требовательности.

Складывается так называемый «эффект коллектива», когда ребята понимают, что вместе они могут сделать больше и лучше, чем, если бы делали то же самое по одному.

***Четвертый этап* развития коллектива – этап движения.**

Чтобы подчеркнуть уровень развития коллектива на этом этапе, достаточно указать на уровень и характер требований, предъявляемых друг к другу членами коллектива: более высокие требования к себе, чем к своим товарищам. Одно это уже свидетельствует о достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений, привычек. На данном этапе коллектив превращается в инструмент индивидуального развития каждого из его членов.

Пути формирования коллектива следующие:

- 1) *разносторонняя совместная деятельность учащихся*: учебная и разнообразная внеклассная работа, трудовая, общественная и культурно - массовая деятельность учащихся.
- 2) *умелое предъявление требований*: с первых дней чётко определить нормы и правила поведения; регулярно приучать детей к соблюдению норм и правил поведения; соблюдать меру в предъявлении требований; учитывать эмоциональный фон.
- 3) *работа с активом*: при подборе учащихся в актив класса необходимо с помощью методов психолого-педагогических исследований хорошо изучить детей. Должно происходить расширение актива через поручения и организацию разных видов деятельности.

4) *организация перспектив.*

А.С. Макаренко сформулировал закон движения коллектива: коллектив только тогда развивается, укрепляется и оказывает действенное формирующее влияние на учащихся, когда он постоянно движется вперёд, добивается всё новых и новых успехов. Практическая цель, которая способна увлечь и сплотить воспитанников, он называл **перспективой**.

Близкие перспективы не требуют от коллектива значительных усилий и времени для достижения, «завтрашняя радость».

Средняя перспектива требует больших усилий и времени, события несколько отодвинуты во времени.

Дальние перспективы - сложные цели, достижение которых требует от всего коллектива много сил и времени.

Непрерывная смена перспектив, постановка новых, всё более трудных задач - обязательное условие прогрессивного движения коллектива.

5) *формирование общественного мнения.*

Под **общественным мнением** понимают ту преобладающую оценку, которая даётся в среде учащихся разным явлениям коллективной жизни. Благодаря общественному мнению, в коллективе реализуется принцип А.С.Макаренко «параллельного воздействия»: коллектив выступает как субъект воспитания.

В основе **принципа параллельного воздействия** — требование воздействовать на учащихся через первичный коллектив. На школьников оказывают воздействие по крайней мере 3 силы - непосредственно воспитатель, опосредованно актив и весь коллектив. Принцип применим уже на 2-ой стадии развития коллектива.

б) *становление и развитие традиций.*

Ничто так не укрепляет коллектив, как традиции (А.С. Макаренко).

Традиции - это устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально олицетворяют нормы, обычаи, желания учащихся.

Традиции помогают выработать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь.

Традиции бывают:

- *большие* - это яркие массовые события;
- *малые* — скромнее по масштабам.

7) приобщение учащихся к общешкольным делам.

Кроме внутриклассных и внеклассных мероприятий, учащиеся должны принимать активное участие в делах, организуемых для всего школьного коллектива: тематические недели, общешкольные праздники, смотры, конкурсы, общественно-полезный труд и др. Учащиеся начальных классов должны почувствовать, что они – частичка одного большого коллектива. У них воспитывается гордость и ответственность за общее дело.

8) *связь младших и старших школьников.*

Связь младших и старших школьников осуществляется, главным образом, через шефскую работу, а также участие в общешкольных мероприятиях. Для укрепления этой связи целесообразно один раз в году проводить день самоуправления.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

РЕПОЗИТОРИУМ БГПУ