

ДИНАМИКА И ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ КОЛЛЕКТИВА



Слушатель второго года обучения группы СП-181
Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика
Вашкевич Инна Викторовна

КОЛЛЕКТИВ –

(ОТ ЛАТ. COLLECTIVUS – СОБИРАТЕЛЬНЫЙ) – ГРУППА ЛЮДЕЙ, ВЗАИМНО ВЛИЯЮЩИХ ДРУГ НА ДРУГА И СВЯЗАННЫХ МЕЖДУ СОБОЙ ОБЩНОСТЬЮ СОЦИАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ, ИНТЕРЕСОВ, ПОТРЕБНОСТЕЙ, НОРМ И ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ, СОВМЕСТНО ВЫПОЛНЯЕМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, В СИЛУ ЭТОГО ДОСТИГАЮЩУЮ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО УРОВНЯ, ЧЕМ ПРОСТАЯ ГРУППА.

Формирование коллектива –

это сложный и довольно длительный процесс.

ТЕОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА А.С.МАКАРЕНКО.

ЗАКОН ЖИЗНИ КОЛЛЕКТИВА: ДВИЖЕНИЕ – ФОРМА ЖИЗНИ
КОЛЛЕКТИВА, ОСТАНОВКА – ЕГО СМЕРТЬ.

ПРИНЦИПЫ КОЛЛЕКТИВА: ГЛАСНОСТЬ, ОТВЕТСТВЕННАЯ
ЗАВИСИМОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЛИНИИ, ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ
ДЕЙСТВИЯ;

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА:

Первая этап – становление коллектива

Требования предъявляет педагог. В это время коллектив выступает, прежде всего, как цель воспитательных усилий педагога, стремящегося организационно оформленную группу (класс, кружок и т. д.) превратить в коллектив, т.е. в такую социально-психологическую общность, где отношения учеников определяются содержанием их совместной деятельности, ее целями, задачами, ценностями.

Организатор коллектива – педагог, от него исходят все требования.

Первый этап считается завершенным, когда в коллективе выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, общей деятельности и общей организации.

На втором этапе усиливается влияние актива.

Требования предъявляет и педагог, и актив. Класс разделен на небольшие группы. Актив не только поддерживает требования педагога, но и сам предъявляет их к членам коллектива, руководствуясь своими понятиями о том, что приносит пользу, а что – ущерб интересам коллектива.

Коллектив в это время выступает уже как целостная система, в ней начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Он уже способен требовать от своих членов определенных норм поведения, при этом круг требований постепенно расширяется.

На второй стадии развития коллектив уже выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности.

Третий этап развития – расцвет коллектива, когда складывается собственно коллектив.

Коллектив предъявляет требования к каждому.

На этом этапе наблюдается высокий уровень психологического единства всех членов коллектива. Большую роль в жизни и деятельности играет общественное мнение, сложившиеся традиции.

В классе царит атмосфера доброжелательности, сочетающаяся с высоким уровнем требовательности.

Складывается так называемый «эффект коллектива», когда ребята понимают, что вместе они могут сделать больше и лучше, чем, если бы делали то же самое по одному.

***Четвертый этап* развития коллектива – этап движения.**

Чтобы подчеркнуть уровень развития коллектива на этом этапе, достаточно указать на уровень и характер требований, предъявляемых друг к другу членами коллектива: более высокие требования к себе, чем к своим товарищам. Одно это уже свидетельствует о достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений, привычек. На данном этапе коллектив превращается в инструмент индивидуального развития каждого из его членов.

Пути формирования коллектива следующие:

- 1) *разносторонняя совместная деятельность учащихся*: учебная и разнообразная внеклассная работа, трудовая, общественная и культурно - массовая деятельность учащихся.
- 2) *умелое предъявление требований*: с первых дней чётко определить нормы и правила поведения; регулярно приучать детей к соблюдению норм и правил поведения; соблюдать меру в предъявлении требований; учитывать эмоциональный фон.
- 3) *работа с активом*: при подборе учащихся в актив класса необходимо с помощью методов психолого-педагогических исследований хорошо изучить детей. Должно происходить расширение актива через поручения и организацию разных видов деятельности.

4) *организация перспектив.*

А.С. Макаренко сформулировал закон движения коллектива: коллектив только тогда развивается, укрепляется и оказывает действенное формирующее влияние на учащихся, когда он постоянно движется вперёд, добивается всё новых и новых успехов. Практическая цель, которая способна увлечь и сплотить воспитанников, он называл **перспективой**.

Близкие перспективы не требуют от коллектива значительных усилий и времени для достижения, «завтрашняя радость».

Средняя перспектива требует больших усилий и времени, события несколько отодвинуты во времени.

Дальние перспективы - сложные цели, достижение которых требует от всего коллектива много сил и времени.

Непрерывная смена перспектив, постановка новых, всё более трудных задач - обязательное условие прогрессивного движения коллектива.

5) *формирование общественного мнения.*

Под **общественным мнением** понимают ту преобладающую оценку, которая даётся в среде учащихся разным явлениям коллективной жизни. Благодаря общественному мнению, в коллективе реализуется принцип А.С.Макаренко «параллельного воздействия»: коллектив выступает как субъект воспитания.

В основе **принципа параллельного воздействия** — требование воздействовать на учащихся через первичный коллектив. На школьников оказывают воздействие по крайней мере 3 силы - непосредственно воспитатель, опосредованно актив и весь коллектив. Принцип применим уже на 2-ой стадии развития коллектива.

б) *становление и развитие традиций.*

Ничто так не укрепляет коллектив, как традиции (А.С. Макаренко).

Традиции - это устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально олицетворяют нормы, обычаи, желания учащихся.

Традиции помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь.

Традиции бывают:

- *большие* - это яркие массовые события;
- *малые* — скромнее по масштабам.

7) приобщение учащихся к общешкольным делам.

Кроме внутриклассных и внеклассных мероприятий, учащиеся должны принимать активное участие в делах, организуемых для всего школьного коллектива: тематические недели, общешкольные праздники, смотры, конкурсы, общественно-полезный труд и др. Учащиеся начальных классов должны почувствовать, что они – частичка одного большого коллектива. У них воспитывается гордость и ответственность за общее дело.

8) *связь младших и старших школьников.*

Связь младших и старших школьников осуществляется, главным образом, через шефскую работу, а также участие в общешкольных мероприятиях. Для укрепления этой связи целесообразно один раз в году проводить день самоуправления.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

РЕПОЗИТОРИУМ БГПУ