

Педагогический аспект гуманизма

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Слушатель второго года обучения группы СП-181
Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика
Вашкевич Инна Викторовна**



Гуманистическое воспитание

- процесс формирования гуманных качеств личности, которое предоставляет человеку возможность почувствовать себя морально, социально, политически и юридически работоспособным и защищенным.

Приверженцы гуманизма – психологи, философы и педагоги – неоднократно подчеркивали, что именно в конкретных переживаниях формируются общие ценности нашей жизни.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ



Гуманистическое воспитание направлено на:

- формирование ценностного характера взаимоотношений между участниками педагогического процесса,
- на воспитание чувств и мировоззрения «истинного человека»,
- на создание благоприятных условий для личностного развития и саморазвития человека, самореализации его индивидуальных способностей.

Гуманистическое воспитание осуществляется в актах **социализации, собственно воспитания и саморазвития**, каждый из которых вносит свой вклад в гармонизацию личности.



Общепринятой **целью** в мировой теории и практике гуманистического воспитания был и остается идущий из глубины веков **идеал личности, всесторонне и гармонично развитой.**

Эта **цель идеал** дает статичную характеристику личности.

Динамическая же ее характеристика связана с понятиями саморазвития и самореализации.

Поэтому именно эти процессы определяют **специфику цели гуманистического воспитания**: создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом.



Задачи гуманистического воспитания:

- философско-мировоззренческая ориентация личности в понимании смысла жизни, своего места в мире, своей уникальности и ценности;
- оказание помощи в построении личностных концепций, отражающих перспективы и пределы развития физических, духовных задатков и способностей, творческого потенциала, а также в осознании ответственности за жизнетворчество;
- приобщение личности к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, и выработка своего отношения к ним;
- раскрытие общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, сочувствия и др.) и культивирование интеллигентности как значимого личностного параметра



- развитие интеллектуально нравственной свободы личности, способности к адекватным самооценкам и оценкам, саморегуляции поведения и деятельности, мировоззренческой рефлексии;
- возрождение традиций российской ментальности, чувства патриотизма в единстве этнических и общечеловеческих ценностей, воспитание уважения к законам страны и гражданским правам личности, стремления к сохранению и развитию престижа, славы и богатства отечества;
- формирование отношения к труду как к социально и лично значимой потребности и фактору, создающему материальные фонды страны и ее духовный потенциал, которые, в свою очередь, обеспечивают возможности личного роста;
- развитие валеологических установок и представлений о здоровом образе жизни.



Закономерности - это устойчиво повторяющиеся, объективные связи которые проявляются в воспитательном процессе.

Среди многих закономерностей гуманистического воспитания выделяют следующие:

- связь между воспитанием и развитием личности.
- зависимость результатов воспитания, уровня базовой гуманитарной культуры личности от взаимодействия с общечеловеческой культурой;
- связь воспитания и деятельности;
- зависимость воспитания с активности самой личности;
- личностное взаимодействие воспитателя воспитанников в воспитательном процессе;
- связь между саморазвитием личности в ходе воспитания и степенью индивидуализации и творческой направленности воспитательного процесса;
- связь между результатам воспитания и гуманностью участников этого процесса, их ответственностью за судьбы других людей.



Главнейшими принципами гуманистического воспитания являются:

1. Принцип непрерывного общего развития личности.

Этот принцип является ведущим, потому что все другие принципы, в основе которых лежит закономерность - ориентация на развитие личности, - подчиняется ему, обеспечивая внутренние и внешние условия его реализации. Воспитание реализует гармоничное развитие личности, если оно ориентировано на "зону ближайшего развития" (Л.С.Выготский).

2. Принцип культуросообразности воспитания.

Принцип определяет отношение между воспитанием и культурой как средой, в которой воспитывается ученик, а также отношение между воспитанием и учеником как человеком культуры.

Культурное ядро содержания воспитания должны составлять общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности культуры.



3. Принцип включения личности в деятельность требует реального включения воспитанника в деятельность. Эффективное овладение общечеловеческими, общенациональными и региональными ценностями культуры осуществляется путем организации разнообразной продуктивной деятельности, значимой для личности, в которой каждый воспитанник может реализовать себя как неповторимая личность.

4. Принцип природосообразности воспитания.

В его основе лежит учет многогранной природы ребенка: физиологических, психологических, возрастных, генетических, национальных, региональных и других особенностей. Частичное учета этих особенностей или пренебрежение ими приводит к загубленным талантам, недоразвитых задатков и способностей, затормозившихся психических процессов. Реализация принципа требует учета целостной природы ребенка.



5. Принцип индивидуально-личностного воспитания.

Принцип означает признание каждого ребенка активным субъектом воспитательного процесса. Согласно этому принципу законы духовного и физического развития, процессы, изменения, происходящие во внутреннем мире ребенка, служат главными ориентирами в воспитательной деятельности.

6. Принцип ценностно-смысловой направленности воспитания.

Принцип направлен на создание условий для получения каждым воспитанником смысла своей жизнедеятельности.



7. Принцип диалогического подхода.

Этот принцип обусловлен тем, что только в условиях субъект - субъектных отношений, взаимодействия, сотрудничества и партнерства возможен гармоничное развитие личности. Педагог не воспитывает, не учит, а актуализирует, стимулирует учащегося к саморазвитию, изучает его активность, создает условия для самодвижения.

8. Принцип индивидуально-творческого подхода.

Он предусматривает создание условий для творческого развития личности в атмосфере сотрудничества и сотворчества. Принцип требует выявления (диагностически) творческих возможностей воспитанников, создание условий для самореализации и самоутверждения личности в соответствующих видах деятельности, развития творческих способностей.



9. Принцип комплексности предусматривает установление в воспитании тесного взаимодействия и сочетания учебного и воспитательного процессов, усилий самых различных институтов - семьи, школы, общественных союзов, детских, молодежных самодеятельных объединений, религиозных организаций, всех причастных к воспитанию и самовоспитанию.

10. Принцип преемственности и непрерывности означает прохождение ряда этапов, в течение которых постепенно усложняются и разнообразятся содержание и направления развития тех образований, которые в целом составляют целостную систему характеристик личности.



Принципы воспитания опираются на воспитательный процесс.

Поскольку воспитательный процесс является системой, то и принципы, которые отражают его общие закономерности, тоже является системой.

Принципы применяются не изолированно, не поочередно, а одновременно, комплексно.

Принципы - равнозначны.

Одинаковое внимание ко всем принципам предупреждает возможные нарушения протекания воспитательного процесса.



Основные положения гуманистического подхода требуют:

- гуманного отношения к личности воспитанника;
- уважения его прав и свобод;
- предъявления воспитаннику посильных и разумно сформулированных требований;
- уважения к позиции воспитанника даже тогда, когда он отказывается выполнять предъявляемые требования;
- уважения права человека быть самим собой;
- доведения до сознания воспитанника конкретных целей его воспитания;
- ненасильственного формирования требуемых качеств;
- отказа от телесных и других унижающих честь и достоинство личности наказаний;
- признания права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые по каким-либо причинам противоречат ее убеждениям (гуманитарным, религиозным и др.).



Спасибо за внимание!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

