

Понятие о дидактике.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Слушатель первого года обучения группы ПДС-191,
Специальность переподготовки 1-23 01 71
«Педагогическая деятельность специалистов»
Филиппова Нина Владимировна**

В переводе с греческого - *didaktikos* означает
«поучающий, относящийся к обучению»,
didasko - «изучающий».

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

В современном понимании **дидактика** представляет собой важнейшую отрасль научного знания, которая **изучает и исследует проблемы обучения и образования.**

Впервые **это слово появилось** в сочинениях немецкого педагога Вольфганга Ратке (Ратихия) **для обозначения искусства обучения.** В том же значении употребил это понятие и чешский педагог Ян Амос Коменский. Неизменными со времен Ратихия остаются и основные задачи дидактики – разработка проблем: чему учить и как учить; современная наука интенсивно исследует также проблемы: когда, где, кого и зачем учить.

Дидактика – теоретическая и одновременно нормативно-прикладная наука.

Ее основой является общая теория образования, **основы этой теории являются основополагающими для всех воспитательно-образовательных наук.**

Объектом изучения **дидактики** являются реальные **процессы обучения**.

Дидактические исследования своим объектом делают реальные процессы обучения, дают знания о закономерных связях между различными его сторонами, раскрывают сущностные характеристики структурных и содержательных элементов процесса обучения. В этом заключается научно-теоретическая функция дидактики.

Полученное теоретическое знание позволяет решать многие проблемы, связанные с обучением, а именно: приводить в соответствие с изменяющимися целями содержание образования, устанавливать принципы обучения, определять оптимальные возможности обучающих методов и средств, конструировать новые образовательные технологии и т. д. Все это говорит о нормативно-прикладной (конструктивной) функции дидактики.

Дидактика охватывает систему обучения по всем предметам и на всех уровнях учебной деятельности. По ширине охвата изучаемой действительности выделяют **общую и частную дидактику**.

Общая дидактика исследует процесс преподавания и учения вместе с факторами, которые его порождают, условиями, в которых он протекает, а также результатами, к которым он приводит.

Частные (конкретные) дидактики называются методиками преподавания. Они изучают закономерности протекания процесса, содержания, формы и методы преподавания различных учебных предметов. Каждый учебный предмет имеет свою методику.

Являясь отраслью научного знания, **дидактика решает ряд теоретических задач:**

- установление целей и задач теории;
- анализ процесса обучения, установление его закономерностей;
- обоснование принципов и правил обучения;
- определение содержания и форм организации обучения;
- разъяснение методов и средств обучения;
- характеристика материальных средств обучения.

Прослеживается взаимодействие и взаимосвязь дидактики с другими науками, например с философией, социологией, логикой, психологией, кибернетикой, математикой и т. д. Методологическую основу дидактики составляет философская теория познания. Изучение законов функционирования и развития общества, социальных отношений сближает дидактику с социологией.

Развитие современной дидактической системы носит название **процесса демократизации и гуманизации.**

Отличие современной дидактики в том, что целью обучения является общее развитие индивида, процесс обучения рассматривается как двусторонний процесс, управляемый учителем, при этом учитываются интересы и потребности обучаемых.

Таким образом, дидактика предполагает поиск ответов на следующие вопросы:

Для чего обучать? — Цели образования, связанные с мотивационно-ценностными ориентациями субъектов учебной деятельности.

Чему обучать? — Определение содержания образования, разработка образовательных стандартов, учебных программ и методического сопровождения к учебному процессу.

Как обучать? — Отбор дидактических принципов, методов и форм обучения, способствующих эффективности педагогической деятельности.

В связи с этим основными категориями дидактики являются: процесс обучения, принципы дидактики, содержание обучения и образования, формы и методы организации учебной деятельности; каждая из них находится во взаимосвязи с другими и рассматривается как часть, элемент целостной научно-дидактической системы.

В связи с этим основными категориями дидактики являются:

процесс обучения,
принципы дидактики,
содержание обучения и образования,
формы и методы организации учебной деятельности;

Каждая из них находится во взаимосвязи с другими и рассматривается как часть, элемент целостной научно-дидактической системы.