

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF SOCIO-PERSONAL COMPETENCES IN ADOLESCENCE

А.А. Воронцов

A.A. Varantsov

ГУО «Гимназия № 30 г. Минска имени Б.С. Окрестина», г. Минск

Научный руководитель – А. В. Пищова, канд. пед. наук, доцент

Аннотация: В статье представлены результаты эмпирического обоснования комплекса педагогических условий развития социально-личностных компетенций в юношеском возрасте.

Annotation: The article presents the results of empirical substantiation of the complex of pedagogical conditions of development of social and personal competences in youth.

Ключевые слова: социально-личностные компетенции, педагогические условия, рефлексия, внутриличностный конфликт, юношеский возраст.

Keywords: social-personal competences, pedagogical conditions, reflection, intrapersonal conflict, young.

Социально-личностные компетенции в юношеском возрасте рассматриваются как многокомпонентный конструкт, ориентирующий индивидуума на самосозидание, самоосуществление в системе социальных отношений. Социально-личностные компетенции включают: способность к социальному взаимодействию, межличностным коммуникациям, рефлексивные способности, умение работать в коллективе, конструктивно решать проблемные вопросы, принимать самостоятельные решения, способность к совершенствованию своей деятельности, повышению квалификации в течение всей жизни. Основой для развития социально-личностных компетенций в юношеском возрасте является рефлексия.

С целью эмпирического обоснования комплекса педагогических условий развития социально-личностных компетенций в юношеском возрасте был проведен социально-педагогический эксперимент на базе учреждений образования «Минский

государственный профессионально-технический колледж строителей имени В.Г. Каменского»; «Минский колледж предпринимательства»; «Минский государственный медицинский колледж».

В результате эмпирического исследования были получены результаты, отражающие взаимосвязь между уровнем развития рефлексивных способностей учащейся молодежи и наличием у них конфликта неадекватной самооценки.

Интерпретация результатов констатирующего этапа социально-педагогического эксперимента позволила выявить гендерные особенности развития рефлексии в юношеском возрасте в зависимости от выбора будущей профессиональной деятельности: у юношей – будущих строителей, уровень развития рефлексивных способностей выше, чем у девушек – обучающихся гуманитарного и медицинского колледжах; конфликт неадекватной самооценки чаще выявляется у девушек, обучающихся в медицинском и гуманитарном колледже, чем у юношей, обучающиеся в строительном колледже. Определена взаимосвязь между уровнем развития рефлексивных способностей учащейся молодёжи и наличием у них конфликта неадекватной самооценки; выявлены различия в выборе стратегий разрешения конфликта неадекватной самооценки в зависимости от типа рефлексии.

Эмпирически обоснованы основные стратегии (сценарии) разрешения конфликта неадекватной самооценки: рефлексивная и нерефлексивная (созерцающая).

Были определены преобладающие типы рефлексии: у всех обучающихся важнейшее место доминирующая рефлексия будущей деятельности; на втором месте у юношей обучающихся строительного колледжа и у девушек медицинского колледжа – рефлексия настоящей деятельности, а у девушек, гуманитарного колледжа – ретроспективная рефлексия деятельности; на третьем месте у испытуемых гуманитарного и строительного колледжей рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми, в то время как у медицинского колледжа ретроспективная рефлексия, на четвёртом месте у обучающихся гуманитарного колледжа – рефлексия настоящей деятельности, у обучающихся строительного колледжа, – ретроспективная рефлексия деятельности, а у обучающихся медицинского колледжа рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми. Были выявлены прогностические возможности подтипов рефлексии; наиболее благоприятным является наличие подтипа «рефлексии настоящей деятельности».

На основе результатов теоретического и эмпирического исследования была разработана программа социально–педагогического сопровождения развития социально-личностных компетенций в юношеском возрасте, которая включает диагностический, информационно-развивающий и заключительный этапы. Основной формой реализации программы выступает социально-педагогический тренинг. Эффективность программы была подтверждена результатами социально–педагогического эксперимента:

увеличение количества юношей и девушек с высоким уровнем рефлексивных способностей; снижение количества обучающихся, у которых был выявлен конфликт неадекватной самооценки; увеличение количества обучающихся с успешными рефлексивными стратегиями разрешения внутриличностного конфликта.

Таким образом, результаты исследования позволили обосновать следующие педагогические условия развития социально-личностных компетенций в юношеском возрасте: 1) направленность социально-педагогического сопровождения развития социально-личностных компетенций на развитие рефлексии обучающихся; 2) дифференциацию процесса социально-педагогического сопровождения развития социально-личностных компетенций обучающихся на основе учета их возрастных и гендерных особенностей, специфики будущей профессиональной деятельности; 3) реализацию программы социально-педагогического сопровождения развития социально-личностных компетенций, оптимально сочетающей индивидуальные и коллективные формы проведения занятий, направленные на самопознание и саморазвитие личности обучающихся.