



Характеристика форм воспитательной работы.



Формы воспитательной работы - конкретные формы педагогического процесса осуществляемые во внеурочной воспитательной работе классным руководителем и другими педагогами, чаще всего эти формы проводят в рамках классных часов в соответствии со школьным расписанием или общешкольных мероприятий.

Формы воспитательной работы:

- ▶ **Мероприятия** - события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.
- ▶ **Дела** - общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость окружающим людям и самим себе.
- ▶ **Игры** - воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

Формы воспитательной работы по количеству участников:

- * **Индивидуальные** (воспитатель - ученик) - беседа, душевный разговор, обмен мнениями, консультация и т.д.
- * **Групповые** (воспитатель - группа детей) - советы дел, творческие группы, органы самоуправления, кружки, этические и эстетические занятия, беседы и т.д..
- * **Массовые** (воспитатель - несколько групп, классов) - дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, турслеты и т.д.

Дополнительные формы воспитательной работы:

1. **По видам деятельности** - учебные, трудовые, спортивные, художественные и др.
2. **По способу влияния педагога** - непосредственные и опосредованные.
3. **По времени проведения** - кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов), продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель), традиционные (регулярно повторяющиеся).
4. **По времени подготовки** - формы воспитания без включения учащихся в предварительную подготовку и формы, предусматривающие такую подготовку.
5. **По субъекту организации** - организаторами деятельности детей выступают педагоги или другие взрослые.
6. **По результату** - формы, результатом которых является обмен информацией.



**Формирование мировоззрения
нравственной, гражданской,
эстетической, физической,
экологической культуры личности.**

РЕПОЗИТОРИЙ

Мировоззрение — специфическая форма сознания человека, включающая обобщенную систему знаний, взглядов, убеждений и идеалов, в которых проявляется его отношение к развитию природы и общества, понимание места человека в мире и которые определяют его общественно-политическую и нравственно-эстетическую позицию и поведение в различных сферах жизни



Нравственность - совокупность норм, правил поведения человека в обществе и природе определяемые этими качествами.

Структуру нравственности личности составляют *знания, чувства и отношения*, поведение. Все три компонента нравственности определяют задачи *нравственного воспитания (НВ)*, которое понимается как **педагогическая деятельность по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения**. Нравственным надо считать того, для кого нормы морали выступают как его собственные убеждения и привычные формы поведения.

Содержанием нравственного воспитания в школах должно быть формирование:

- чувства долга и ответственности за свою страну и свое поведение,
- потребности в труде,
- гуманного отношения к окружающим,
- бережного отношения к природе,
- законопослушности,
- социально одобряемых взглядов и отношений в семейной и половой жизни,
- коммуникативных навыков,
- культуры общения,
- потребности и умений в самопознании и самовоспитании.

Гражданская культура - интегративное качество личности, характеризующее степень овладения ею общечеловеческими гуманистическими ценностями, культурными и духовными традициями белорусского народа и идеологией белорусского государства, сформированности готовности личности к исполнению гражданского долга. Основу гражданской культуры личности составляет *гражданственность* - качество, характеризующее личность как сознательного и активного гражданина. Гражданственность выражается в знании гражданских прав и обязанностей, в выполнении гражданского долга, готовности трудиться на общую пользу, в непримиримости к антигосударственным проявлениям, в ориентации на гуманистическую идеологию. Составными частями гражданской культуры являются национальная культура (патриотизм), культура межнационального общения, политическая и правовая культура.

Задачи гражданского воспитания условно объединены в три группы: формирование гражданского сознания, гражданских чувств, опыта гражданского поведения и умений организаторской деятельности. В соответствии с ними содержание работы по воспитанию гражданской культуры предполагает воспитание чувства ответственности за свой дом и порядок в нем, за судьбу Отечества; усвоение детьми и учащейся молодежью знаний о своих правах и обязанностях и воспитание потребности реализовать эти знания в повседневной жизни; стимулирование политической, социальной, экономической, природоохранной активности; развитие чувства уважения к законам государства, атрибутам государственности; формирование правосознания, законопослушания и чувства патриотизма.

Эстетическое воспитание – целенаправленный процесс воздействия на чувства, мысли, поведение воспитанников, который формирует у них способность к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и в жизни и потребность совершенствовать себя и окружающий мир по законам красоты. Основная цель – формирование чувства прекрасного.

Основные пути воспитания эстетической культуры школьника:

1. Непосредственное приобщение школьников к искусству в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла - литературы, музыки, ИЗО, МХК.
2. Введение эстетических элементов в преподавание всех остальных учебных предметов, привлечение примеров из области искусств.
3. Эстетизация среды жизнедеятельности школьников (в том числе общения, отношений, внешнего облика).
4. Эстетическое восприятие природы.
5. Формирование ценностного отношения к народному искусству, историко-культурным традициям своей страны, стремления к их творческому освоению и сохранению.
6. Соблюдение единства эстетического и нравственного воспитания.
7. Пример и художественная подготовка педагога.

Физическая культура личности - это социально-детерминированная область общей культуры человека, представляющая собой качественное, системное, динамичное состояние, характеризующееся определенным уровнем специальной образованности, физического совершенства, мотивационно-ценностных ориентаций и социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и интегрированных в физкультурно - спортивной деятельности, культуре образа жизни, духовности и психофизическом здоровье.

Физическая культура реализуется в таких формах (компонентах), как физическое воспитание (связанное с освоением физических и духовных сил человека), спорт (их совершенствованием), физическая рекреация (поддержанием), двигательная реабилитация (восстановлением). Внутренним наполнением каждой из них является сочетание интеллектуального, социально-психологического и двигательного компонентов, а также определенной системы потребностей, способностей, деятельности отношений и институтов. Это определяет специфику каждого компонента физической культуры, где преобладающим моментом будет служить одухотворенность физического.

Экологическая культура — высокий уровень восприятия людьми природы, окружающего мира, осознание жизненной необходимости сохранения общей для всего человечества среды жизни. Активное участие в реализации программ по формированию экологической культуры молодежи является приоритетом работы структур гражданского общества, что предполагает целенаправленную деятельность по ряду направлений: обеспечение развития экологического компонента в общеобразовательной и высшей школе, развитие системы неформального образования, эколого-просветительской деятельности, поддержка экологических работ во всех направлениях молодежного движения как со стороны государства, бизнеса, так и со стороны общественных организаций.

Формирование экологической культуры личности - должны быть ориентированы на активное экологическое поведение, направленное на сбережение и приумножение природных богатств, побуждать к действиям по защите окружающей среды, осознавая свою роль в биосфере.

Формирование культуры профессионального самоопределения личности.

Профессиональное самоопределение— это форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии. Самоопределение реализуется в процессе анализа личных возможностей, способностей в соотнесении с профессиональными требованиями. В настоящее время понимание профессионального самоопределения учитывает проблемы взаимосвязи с жизненным самоопределением личности, а также включает влияние воздействия на индивида социальной окружающей среды и его активной позиции. В условиях рыночной экономики остро встает проблема свободы выбора профессии и обеспечение конкурентоспособности работника.

Рассмотрим профессиональное самоопределение, включая разные стадии становления личности.

В дошкольном детстве малыши в игровой деятельности подражают взрослым и воспроизводят их действия. Широкое распространение в дошкольном возрасте приобретают сюжетно-ролевые игры, часть из которых несут профессионально ориентированный характер. Малыши играя, присваивают себе роли продавцов, врачей, строителей, воспитателей, поваров, водителей транспортных средств.

Подростковый возраст отмечается закладкой основ нравственного отношения к различным видам труда, у подростка формируется система личностных ценностей, определяющих избирательность в отношении профессий. Этот период психологи относят к ответственному за становление личности. Зачастую планы подростка очень аморфны, расплывчаты, представляют характер мечты. Подросток чаще всего представляет себя в различных эмоционально привлекательных ролях и психологический обоснованный выбор профессии самостоятельно сделать не может. Профессиональное самоопределение личности в ранней юности является важнейшей задачей. Психологи установили, что зачастую учащиеся получающие образование в профлицеях, профтехучилищах, колледжах и техникумах окончательно не определились и их выбор учебного учреждения был психологически не обоснован.

Подавляющее большинство молодежи в возрасте 16 – 23 лет в учебных заведениях получают образование или проходят профессиональную подготовку в учреждениях или на предприятиях. Зачастую романтические устремления, мечты остались в прошлом, а желаемое будущее стало уже настоящим и многие переживают разочарование и неудовлетворенность от сделанного выбора. Некоторыми предпринимаются попытки по внесению корректив в профессиональный старт, а у большинства юношей и девушек во время обучения укрепляется уверенность в правильности своего выбора.

В возрасте 27-ми лет отмечается социально-профессиональная активность. Уже имеется место работы и определенный опыт. Приобретён профессиональный рост и достижения. Однако подавляющее большинство начинают испытывать психологический дискомфорт, который обусловлен возвышенными, нереализованными планами, а также трудовым насыщением. Неопределенность перспектив карьеры, отсутствие достижений актуализируют рефлекссию личного бытия, порождая самооценку «Я-концепции» и самоанализ. Для этого периода характерна душевная смута. Ревизия профессиональной жизни толкает к определению новых значимых целей. Некоторые из них включают повышение профессиональной квалификации и совершенствование; смену работы и инициирование повышения в должности; выбор новой профессии или смежной специальности. Для многих людей к 30-ти годам вновь становится актуальной проблема профессионального самоопределения. Здесь возможны два пути: либо утверждать себя далее в избранной профессии и становиться профессионалом или же менять место работы, а также профессию.

Отечественная психология процессы профессионального самоопределения связывает с личностным самоопределением и выбором образа жизни. Выбирая ту или иную профессию, человек планирует свой способ существования, при этом соотнося будущий профессиональный личный статус с жизненными ценностями.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Формирование культуры здорового образа жизни

Культура здорового образа жизни (ЗОЖ) человека есть один из результатов социализации личности в общественной среде. Чем выше приоритет здоровья в обществе, тем выше культура здорового образа жизни каждого его члена. Если создать мощную здоровьесберегающую среду, то культура здорового образа жизни каждого ее представителя значительно повысится.

- Необходимо совместными усилиями родителей, педагогов формировать у детей понятие здорового образа жизни, воспитывать соответствующие навыки и привычки, что будет способствовать эффективности мер социальной защиты здоровья детей.

В основу программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни положены принципы:

- Актуальности
- Доступности
- Положительного ориентирования
- Последовательности

Здоровый образ жизни формируется всеми сторонами и проявлениями общества, связан с личностно-мотивационным воплощением индивидом своих социальных, психологических и физиологических возможностей и способностей. От того, насколько успешно удастся сформировать и закрепить в сознании принципы и навыки здорового образа жизни в молодом возрасте, зависит в последующем вся деятельность, препятствующая раскрытию потенциала личности.

По современным представлениям в понятие здорового образа жизни входят следующие составляющие:

- оптимальный двигательный режим;
- отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ);
- рациональное питание;
- закаливание;
- личная гигиена;
- положительные эмоции.

Воспитание личности в коллективе.

Групповая форма организации воспитания в школе получила название коллективной. **Коллектив** (от лат. — собирательный) — группа людей, объединенных общей целью и социально значимой совместной деятельностью. Совместная деятельность является формой удовлетворения различных потребностей человека. Так, в социальной сфере зародились общины, общины, сходы, казачьи круги, семья; производственно-экономической — артели, бригады, трудовые объединения, кооперативы; общественно-политической — кружки, союзы, фонды, партии, общественные организации; культурно-спортивной — клубы, кружки по интересам, общества, команды, ансамбли; религиозной — монастырские братии, приходы, соборы и тому подобное.

Большинство людей входит в те или иные объединения, которые являются фактически коллективами. В этом смысле коллектив является явление нормального совокупного человеческого сосуществования, формой деловой и товарищеской взаимодействия, достижением человеческой цивилизации. Коллективность — качество человека, которое проявляется в ее способности к взаимопониманию, взаимодействию, проявлении солидарности, взаимопомощи, ответственности. Мировое понимание коллективности — общечеловеческая солидарность.

Долгие годы государственная доктрина Советского Союза утверждала приоритет коллективно-общественного над индивидуальным. Согласно известной тезисы К. Маркса, Ф. Энгельса "...только в коллективе индивид получает средства, дающие ему возможность всесторонне развивать свои задатки, и, следовательно, только в коллективе возможна личная свобода" ставилась задача воспитывать людей в духе коллективизма, решительно перерабатывать их. Воспитание в духе коллективизма стало ведущим принципом педагогики, формирование коллектива — главной целью воспитательной работы, а сам коллектив — основным средством и формой достижения этой цели.

Отказ от ориентации на личность считалась большим преимуществом социалистической системы воспитания и значительным шагом вперед в развитии теории и практики воспитания. Педагогические основы организации и воспитания детского коллектива разработали Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и другие выдающиеся педагоги.

За много десятилетий коллективистического воспитания наша школа мало достигла в формировании человека нового типа. Гипертрофический подход к коллективу, общих действий, мер не предусматривал создание условий для проявления и утверждения в деятельности каждого индивида. Поэтому попытки переделать индивидуальную природу человека оказались прямолинейными и упрощенными.

Яркая личность, ее индивидуальный опыт, оригинальность статуса или позиции могут показаться привлекательными в глазах членов коллектива. В таком случае социальный опыт коллектива может измениться: разбогатеть или обеднеть, если новый лидер ориентирует коллектив на более низкую систему ценностей, чем та, которой он уже достиг.

Осмысление прошлого свидетельствует, что в воспитании нельзя допускать крайностей: культивировать только коллективизм или, наоборот, только развитие индивидуальности в ущерб коллективным качествам личности.

Самоуправление в учреждении образования, формы самоуправления.

Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов жизнедеятельности учреждения образования, пропагандировать только интересные для молодежи формы работы. Участие в ученическом самоуправлении позволяет учащимся продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт. Правовой основой деятельности ученического самоуправления являются: Закон «Об образовании в Республике Беларусь», Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 годы, государственная программа «Образование и молодежная политика» и др.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

- * педагогический совет;
- * методический совет;
- * методические объединения;
- * управляющий совет;
- * совет старшеклассников.

Педагогический совет образовательной организации является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников, создаваемым для рассмотрения вопросов организации образовательного процесса школы, развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в образовательном учреждении.

Методические объединения образовательной организации - это орган самоуправления образовательного учреждения, объединяющий педагогических работников для осуществления общего руководства методической и научно-методической работой педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

Родительский комитет является органом самоуправления образовательного учреждения, создаваемым с целью оказания помощи педагогическому коллективу образовательного учреждения в организации образовательного процесса, внеурочного времени и социальной защиты обучающихся, развития образовательного учреждения, совершенствования условий для осуществления образовательного процесса.

Совет старшеклассников («Школьный Парламент») является органом ученического самоуправления образовательной организации, создаваемым в интересах достижения социальных образовательных и иных общественно полезных целей в интересах обучающихся.