

Общая характеристика форм воспитательной работы.

Формирование мировоззрения, нравственной, гражданской, эстетической, физической, экологической культуры личности.

Формирование культуры здорового образа жизни.

Воспитание личности в коллективе.

Самоуправление в учреждении образования, формы самоуправления.

Слушатель первого года обучения группы П-181,
Специальность переподготовки 1-23 01 71 «Психология»
Сазанович Милия Михайловна

Общая характеристика форм воспитательной работы

Формы организации воспитательной работы – это те конкретные мероприятия, которые используются в процессе реализации того или иного направления воспитания.

Существуют три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры.

1. Мероприятия – события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.
2. Дела – общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость окружающим людям и самим себе.
3. Игры – воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

По количеству участников формы воспитания подразделяются на: индивидуальные, групповые, массовые

Дополнительные формы воспитательной работы

а) по видам деятельности: учебные, трудовые, спортивные, художественные и др.;

б) по способу влияния педагога: непосредственные и опосредованные;

в) по времени проведения: кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов); продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель); традиционные (регулярно повторяющиеся);

г) по времени подготовки: формы воспитания без включения учащихся в предварительную подготовку и формы, предусматривающие такую подготовку;

д) по субъекту организации: организаторами деятельности детей выступают педагоги или другие взрослые; деятельность организуется на основе сотрудничества; инициаторами деятельности и ее организаторами выступают сами воспитанники;

е) по результату: формы, результатом которых является обмен информацией; формы, результат которых – выработка общего решения (мнения); формы, результат которых — общественно значимый продукт.

Формирование мировоззрения личности

Мировоззрение – это специфическая форма сознания человека, его взгляды на окружающий мир и свое место в нем. На мировоззрение человека с детства влияют различные факторы (семья, детский сад, средства массовой информации, мультики, книги, фильмы и т. д.). Однако такой способ формирования мировоззрения принято считать стихийным. Целенаправленно мировоззрение личности формируют в процессе воспитания и обучения.

Отечественная система образования ориентирована на формирование у детей, подростков и юношей диалектико-материалистического мировоззрения. Под диалектико-материалистическим мировоззрением подразумевается признание того, что:

- мир материален;
- всё, что есть в мире, существует независимо от нашего сознания;
- в мире всё взаимосвязано и развивается по определённым законам;
- человек может и должен получать достоверные знания о мире.

Поскольку формирование мировоззрения – длительный и сложный процесс, а дети, подростки и юноши по-разному воспринимают окружающий мир, мировоззрение формируется по-разному в зависимости от возраста учащихся и воспитанников.

Формирование нравственной культуры личности.

Нравственные нормы – это «выражение определенных отношений, предписываемых моралью общества к поведению и деятельности личности в различных сферах общественной и личной жизни».

цель нравственного воспитания – формирование у личности нравственного сознания, нравственных чувств, нравственных навыков и привычек поведения.

Критерии нравственной воспитанности личности (Н. Горожанкина):

- глубина осмысления правил морали;
- степень развитости и сформированности нравственных умений, навыков и привычек нравственного поведения;
- характер моральной ориентации в сложных нравственных ситуациях;
- степень принципиальности;
- меры нравственной требовательности к себе, к людям;
- характер поведения наедине с собой и в коллективе;
- наличие гуманистических черт характера и поведения;
- степень уважительного и доброжелательного отношения к людям;
- уровень развития чувства собственного достоинства;
- уровень развития совести, чести, стыда.

Формирование гражданской культуры личности.

Основой формирования гражданской культуры является правовое воспитание.

Правовое воспитание представляет собой составную часть гражданского воспитания личности, т.к. законодательство – один из важнейших каналов проведения в жизнь политики государства. Понятие «законодательство» тесно связано с понятием «право».

Право – это совокупность норм и правил поведения людей, выраженных в законах, постановлениях государственных органов власти, и регулирующих отношения (межличностные, производственные и др.) между гражданами в данном обществе. В отличие от морали право имеет юридическую силу, и его соблюдение обеспечивается государственным принуждением. Право выполняет в жизни общества ряд важнейших социальных функций.

Цель правового воспитания – формирование правового сознания формирующейся личности и введение учащихся в сложную систему правовых отношений

Формирование гражданской культуры учащихся в учебно-воспитательном процессе школы

С учащимися среднего и старшего школьного звена эффективными будут в плане правового воспитания следующие внеклассные формы работы: беседы,

- диспуты,
- конференции,
- просмотр фильмов,
- встречи с работниками правоохранительных органов,
- круглые столы,
- тематические вечера,
- выставки литературы по правовым вопросам,
- конкурс стенгазет,
- викторины и конкурсы на правовую тематику.

Формирование эстетической культуры личности

Эстетика – философская наука о прекрасном в действительности, об особенностях познания и преобразования мира «по законам красоты», об общих закономерностях искусства.

Цель эстетического воспитания – эстетическое развитие личности.

Эстетическое развитие – организованный процесс становления в ребенке природных сущностных сил, обеспечивающих активность эстетического восприятия, творческого воображения, эстетического переживания, образного мышления и формирования духовных потребностей.

Функции эстетического воспитания:

- раскрытие мира реально существующей красоты;
- воспитательная функция искусства;
- художественно-эстетическое просвещение;
- функция развития (способность к художественному творчеству);
- организационно-педагогическая функция (занимает свободное время);
- средство самовыражения;
- катарсис.

Огромные возможности по эстетическому воспитанию учащихся содержит внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Во-первых, это систематическое занятие школьников в театральных студиях и студиях изобразительного искусства; кружках, студиях, ансамблях художественной самодеятельности и декоративно-прикладного творчества. Во-вторых, это периодические формы работы с учащимися – различные концерты; выставки творческих работ учащихся; музыкальные и театральные фестивали; конкурсы художественной самодеятельности; недели детской книги; литературно-музыкальные композиции. Все эти формы работы преследуют главную цель – духовное обогащение учащихся, формирование их культурных потребностей, развитие эстетических вкусов и творческих способностей через приобщение к художественно-творческой деятельности.

Формирование экологической культуры личности

Цель формирования экологической культуры личности состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к природе. Достижение этой цели возможно при условии целенаправленной систематической работы школы по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание процессов и результатов взаимодействия человека, общества и природы, экологических ценностных ориентации, норм и правил в отношении к природе, потребности в общении с природой и готовности к природоохранительной деятельности, умений и навыков по изучению и охране природы. Формирование экологической культуры личности осуществляется как в учебном процессе, так и во вне учебной деятельности.

Формирование культуры профессионального самоопределения личности

Составной частью трудового и экономического воспитания является профориентация - процесс оказания помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда. Система профориентации включает в себя следующие компоненты:

- профпросвещение - ознакомление учащихся с миром труда, профессий, с проблемами профессионального самоопределения;
- профдиагностика - изучение учащихся с целью выработки рекомендаций в выборе профессии.

Диагностика может быть:

медицинской,

социально-психологической,

педагогической;

Для профдиагностики имеются различные методики:

- тесты,
- опросники,
- деловые игры.

Результатом профориентации является проф самоопределение учащихся, понимаемое полностью как состояние готовности выпускника к реальному и осознанному выбору профессии. Показатели готовности к выбору профессии: наличие профессионального выбора, знание о профессии и ее требованиях к личности, знание своих индивидуальных особенностей, учебная и практическая работа по выбираемой специальности, наличие общих трудовых навыков.

Формирование культуры здорового образа жизни

Проблема формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья учащихся становится приоритетным направлением развития образовательной системы современной школы. Формирование здорового образа жизни включает в себя три основные цели:

глобальную – обеспечение физического и психического здоровья подрастающего поколения;

дидактическую – вооружение школьников необходимыми знаниями в области охраны здоровья, привитие умений, навыков и привычек, позволяющих предотвращать детский травматизм, способствующих сохранению здоровья, трудоспособности и долголетия;

методическую – вооружение учащихся знаниями физиологических основ процессов жизнедеятельности человека, правил личной гигиены, профилактики соматических заболеваний, психических расстройств, инфекций, передаваемых половым путем, а также знаниями о вредном воздействии на организм психотропных веществ.

Воспитание личности в коллективе

Воспитание личности в коллективе является выражением определенных закономерностей развития как самой личности, так и общества в целом. Одним из принципов педагогики является принцип воспитания личности в коллективе.

Для сплоченного, сформировавшегося коллектива характерно:

- единство и цель;
- общая ответственность;
- здоровое общественное мнение;
- положительные традиции;
- атмосфера доверия;
- высокая требовательность;
- умение критиковать;
- умение правильно воспринимать критику.

Самоуправление в учреждении образования, формы самоуправления

Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов жизнедеятельности учреждения образования, пропагандировать только интересные для молодежи формы работы. Целями создания и деятельности органов ученического самоуправления являются:

- обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации обучающихся в соответствии с их потребностями;
- обеспечение условий для защиты прав и интересов обучающихся, а также отстаивание таковых.

Для достижения своих целей орган ученического самоуправления решает следующие задачи:

- формирование качеств личности обучающихся с помощью организации их жизни и деятельности;
- оказание помощи обучающимся в познании себя и окружающих, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личное проявление каждого возможно только в коллективе.

Развитый коллектив представляет собой необходимое условие самоутверждения личности. Роль коллектива в развитии личности состоит и в том, что он открывает возможности практической организации жизнедеятельности. Прежде всего это реализуется через активное участие в школьном самоуправлении и многообразной общественной жизни. Педагогически ориентированный коллектив создает благоприятные возможности для формирования социально ценной личности и проявления ее индивидуальности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ