

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ПРОЦЕСС ИНТЕРИОРИЗАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.

ПУТИ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ
ЛИЧНОСТИ. ВЗАИМОСВЯЗЬ И
ВЗАИМОУСЛОВЛЕННОСТЬ
ВОСПИТАНИЯ И
САМОВОСПИТАНИЯ.



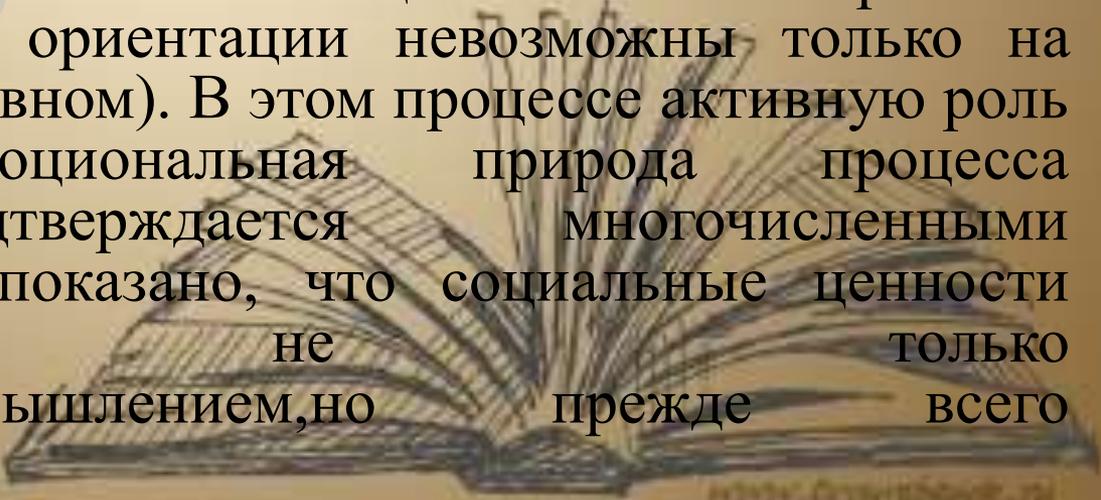
Слушатель первого года обучения группы П-181,
Специальность переподготовки 1-23 01 71 «Психология»
Довбня Валерия Владимировна

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ПРОЦЕСС ИНТЕРИОРИЗАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.

Воспитание может быть рассмотрено как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Психологический механизм интериоризации позволяет понять динамику духовных потребностей личности. Деятельность осуществляемая личностью при определённых условиях, создаёт новые объекты, которые вызывают новую потребность. Если в педагогическую систему «учитель – учащийся» ввести определённые факторы, которые стимулируют самодеятельность воспитанника, то он будет находиться в условиях расширенного формирования духовных потребностей. Учащийся, внутренне сопоставляя свои действия и поступки с будущей деятельностью, прогнозирует её в соответствии с социальными требованиями и трансформирует их во внутренние состояния. Отобранный объект переходит в потребность, т.е. срабатывает механизм интериоризации.

Интерииоризация личностью общечеловеческих ценностей в процессе осуществления учащимся оценочной деятельности помогает ему спроектировать новую деятельность в соответствии с общественными эталонами и теми задачами, которые возникают перед ним в процессе самообразования и самовоспитания, и реализовать ее на практике. Новые объекты деятельности становятся новой потребностью—происходит экстериоризация. Характерной особенностью этого процесса является то, что здесь проявляется в своеобразной форме действие закона отрицание отрицания: одна потребность отрицает другую, хотя и включает ее в себя на более высоком уровне.

Восприятие и интерииоризация личностью, перевод во «внутренний план» общечеловеческих ценностей и выработка собственных ценностных ориентации невозможны только на уровне осознания (когнитивном). В этом процессе активную роль играют эмоции. Эмоциональная природа процесса интерииоризации подтверждается многочисленными исследованиями. В них показано, что социальные ценности воспринимаются не только сознанием, рациональным мышлением, но прежде всего чувствами.



Даже понимание общественного значения не просто «сопровождается», а «окрашивается» чувствами. Участие чувств определяет реальность принятия этого значения личностью, а не просто его понимание. Таким образом, интериоризация общечеловеческих ценностей требует учета диалектического единства когнитивного и чувственного, рационального и практического (готовность к деятельности), социального и индивидуального в личности. Такое единство характеризует достаточно высокий уровень развития ценностных ориентации личности, что позволяет ей избирательно относиться к окружающим явлениям и предметам, адекватно воспринимать и оценивать, устанавливать не только их субъективную (для себя), но и объективную (для всех) ценность, т.е. ориентироваться в мире материальной и духовной культуры.



Способы организации воспитания как целенаправленного процесса интериоризации общечеловеческих ценностей:

•Первый заключается в том, что стихийно сложившиеся и специально организованные условия избирательно актуализируют отдельные ситуативные побуждения, которые при систематической активизации постепенно упрочиваются и переходят в более устойчивые мотивационные образования. Такой способ организации процесса интериоризации общечеловеческих ценностей основывается на естественном усилении тех побуждений, которые по своему содержанию выступают как бы в качестве исходного момента (например, интерес к чтению). Это предполагает стимулирование деятельности в основном изменением внешних условий воспитания.

•Второй способ состоит в усвоении воспитанником предъявленных ему в "готовом виде" побуждений, целей, идеалов, которые по замыслу педагога должны у него



сформироваться и которые сам учащийся должен постепенно превратить из внешне воспринимаемых во внутренне принятые и реально действующие. В этом случае требуется объяснение смысла формируемых побуждений, их соотнесение с другими. Это облегчает воспитаннику внутреннюю смысловую работу и избавляет его от стихийного поиска, связанного нередко со множеством ошибок. Данный способ опирается на содержательно-смысловую переработку действующей системы мотивов. Он предполагает ее стимулирование изменением внутриличностной "среды" через сознательно - волевою работу по переосмыслению своего отношения к действительности.

Полноценная организация воспитания как процесса интериоризации общечеловеческих ценностей требует использования первого и второго способов. Это связано с тем, что оба они содержат в себе достоинства и недостатки. Недостаточность первого способа состоит в том, что, даже организуя воспитание в соответствии с тем или иными психолого-педагогическими условиями, нельзя быть уверенными, что сформируются именно требуемые по содержанию гуманистические побуждения.

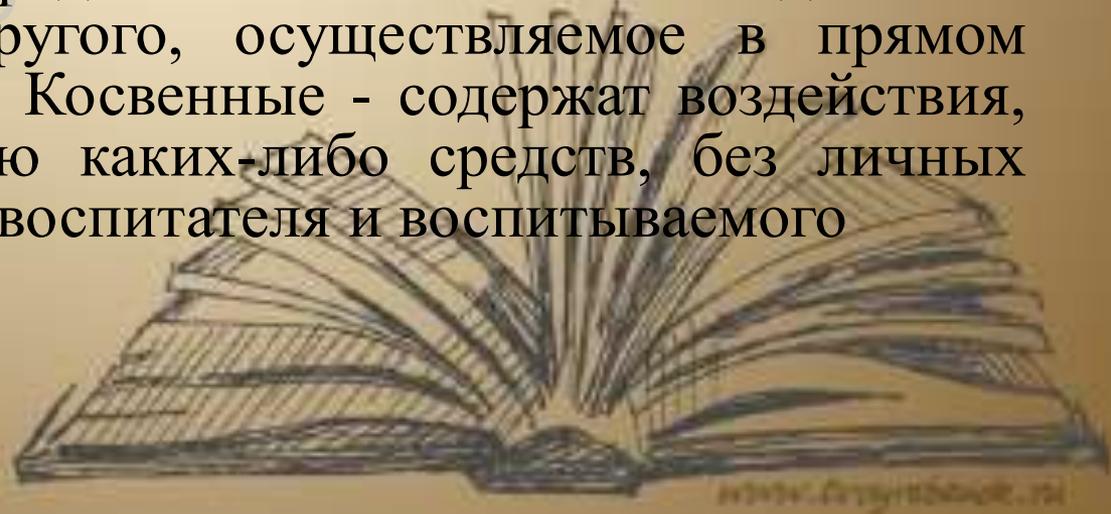
Вот почему его необходимо дополнить вторым способом, согласно которому к воспитанникам предъявляются требования, нормы поведения и идеалы, имеющие социальную ценность, объясняется их смысл и необходимость. В то же время недостаточность второго способа связана с возможностью чисто формального усвоения требуемых побуждений.

Таким образом, воспитание, ограниченное предъявлением формальных требований, не учитывает, что их выполнение легко может оказаться внешним. С.Л. Рубинштейн отмечал, что целью воспитания должно быть не внешнее приспособление к ним, а формирование внутренних устремлений, отвечающих моральным требованиям, из которых в порядке внутренней закономерности вытекало бы нравственное поведение. Гуманистическое воспитание имеет в качестве внутреннего условия собственную нравственную работу воспитуемого. С достижением необходимого уровня развития мотивационно - ценностного отношения образуются механизмы саморегуляции и самоактуализации, которые создают новые возможности формирования гуманистической направленности личности.

ПУТИ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ. ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЗАИМООБУСЛОВЛЕННОСТЬ ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ.

Средства воспитания – способы организованного и неорганизованного воздействия, при помощи которых одни люди-воспитатели – воздействуют на других людей-воспитанников с целью выработать у них определенные психологические качества и формы поведения

Средства воспитания по характеру воздействия на человека можно разделить на прямые и косвенные. Прямые - включают в себя непосредственно личностное воздействие одного человека на другого, осуществляемое в прямом общении друг с другом. Косвенные - содержат воздействия, реализуемые с помощью каких-либо средств, без личных контактов друг с другом воспитателя и воспитываемого



По включенности сознания воспитателя и воспитуемого в процесс воспитания его средства делятся на осознанные и неосознанные. В случае использования осознанных средств воспитательного воздействия воспитатель сознательно ставит перед собой определенную цель, а воспитуемый знает о ней и принимает ее неосознанных средств воздействия принятие воспитательных влияний воспитуемым происходит без сознательного контроля с его стороны, а также без преднамеренного воздействия со стороны воспитателя.

По характеру того, на что в самом объекте воспитания направлены воспитательные воздействия, его средства можно разделить на эмоциональные, когнитивные и поведенческие. Они могут быть — и на практике чаще всего являются — комплексными, включающими разные стороны личности воспитуемого.



Цель воспитательного процесса – ориентация школьников на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию. Неотъемлемая и наиболее важная часть всякого воспитания — самовоспитание, работа воспитанника над собой с целью формирования положительных качеств и искоренения отрицательных.

Самовоспитание – сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, возникающая в результате взаимодействия личности со средой и влияющая на развитие и совершенствование самой личности.

Самовоспитание – это процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие. Воспитание без самовоспитания невозможно, поэтому рассматривать их следует как две стороны одного и того же процесса.



Предпочтительнее, когда самовоспитание превращается в направляемый и поддерживаемый педагогом процесс, органически сочетаемый с общей направленностью школьного, семейного, общественного воспитания. Психолого-педагогические исследования показали, что личность является активной силой в формировании себя. Потребность в самовоспитании – это высшая форма развития личности. Возникнуть у всех одновременно не может.

Самовоспитание зависит от направленности личности, сферы деятельности, идеалов личности, волевых свойств.

Предпосылка для возникновения потребности самовоспитания – умение реально анализировать и оценивать свои качества и поступки. Это создает мотив для самовоспитания.

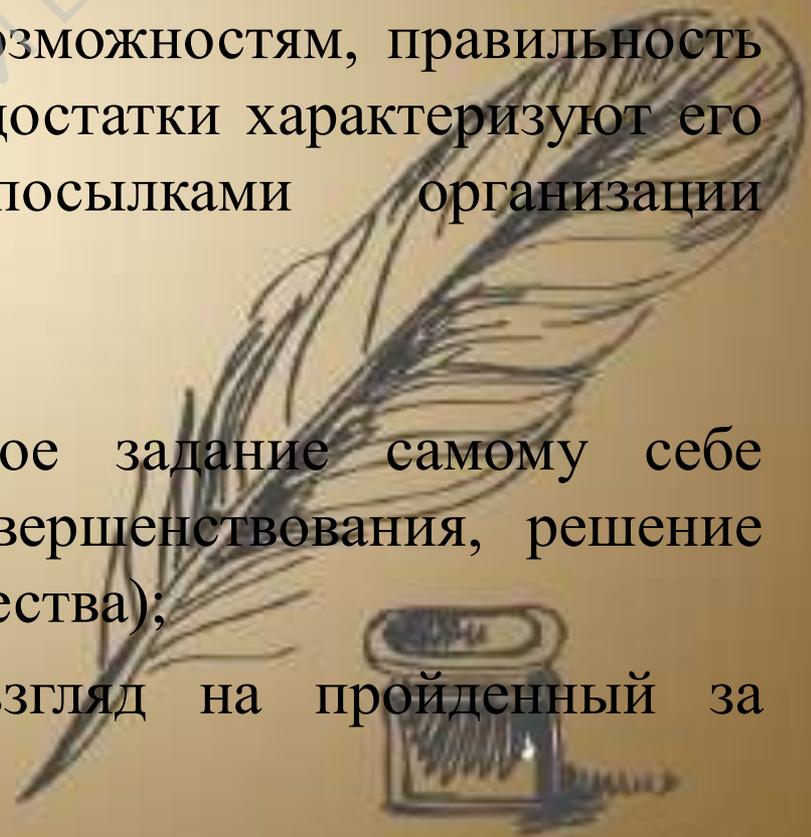


Компонентами самовоспитания являются:

· самопознание, самоанализ, самооценка, самоотчет, самоконтроль, так как самовоспитание предполагает определенный уровень развития личности, ее самосознания, способности к ее анализу при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других людей. Отношение человека к своим потенциальным возможностям, правильность самооценки, умение видеть свои недостатки характеризуют его зрелость и являются предпосылками организации самовоспитания.

Приемы самовоспитания:

- самообязательство (добровольное задание самому себе осознанных целей и задач самосовершенствования, решение сформировать у себя те или иные качества);
- самоотчет (ретроспективный взгляд на пройденный за определенное время путь);



- осмысление собственной деятельности и поведения (выявление причин успехов и неудач);

- самоконтроль (систематическая фиксация своего поведения с целью предотвращения нежелательных последствий).

Методы самовоспитания:

· самопознание, которое включает (самонаблюдение, самоанализ, самооценку, самосравнение)

· самообладание, которое опирается на самоубеждение, самоконтроль, самоприказ, самовнушение, самоподкрепление, самопринуждение;

- самостимулирование, которое предполагает самоутверждение, самоодобрение, самопоощрение, самоограничение.

Стимул самовоспитания – правильное воспитание, которое включает не только воспитательную деятельность воспитателя, но и собственные усилия воспитанника.

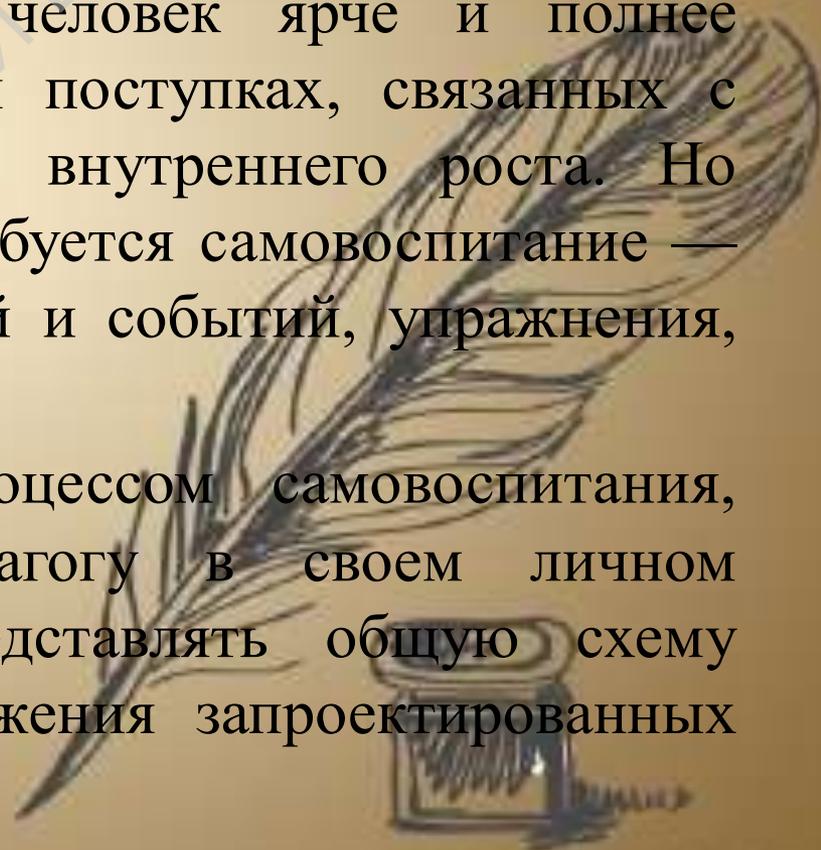
Уровень самовоспитания характеризует уровень воспитанности в целом. Самовоспитание находится в неразрывной взаимосвязи с воспитанием: подкрепляет и развивает процесс формирования личности.



Самовоспитание осуществляется в процессе самоуправления, которое строится на основе сформированных человеком целей, программы действий, контроля за выполнением программы, оценки полученных результатов, самокоррекции.

Классный руководитель создает условия для опережения каждым воспитанником возрастных и психологических границ своего развития. Известно, что человек ярче и полнее раскрывает себя в деятельности и поступках, связанных с осознанием необходимости своего внутреннего роста. Но одного осознания недостаточно, требуется самовоспитание — переживание аналогичных ситуаций и событий, упражнения, усилия.

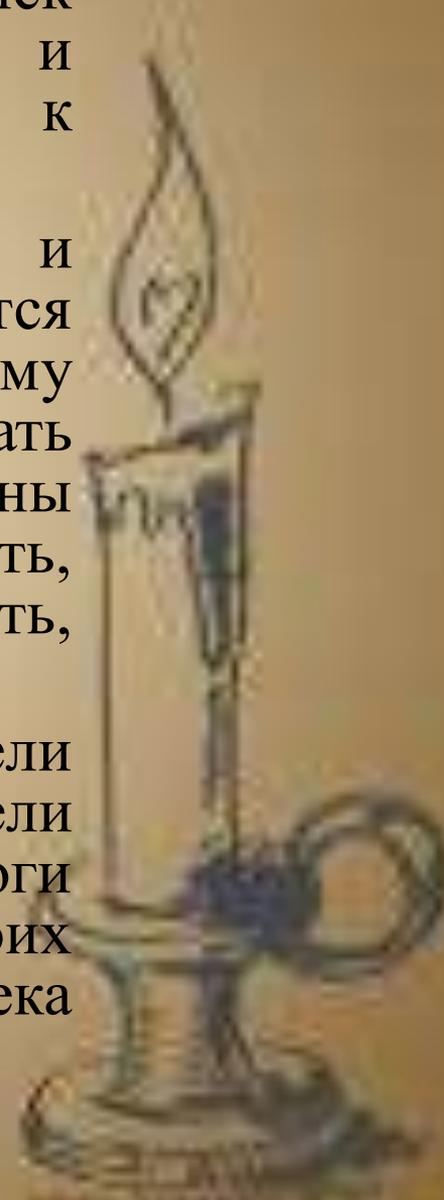
Чтобы успешно руководить процессом самовоспитания, чтобы школьник доверился педагогу в своем личном взрослении, ему необходимо представлять общую схему развития самовоспитания и достижения запроектированных результатов.



Здесь действует стандартная схема тренинга поведения. Сперва интерес, потом желание попробовать себя, сомнения, колебания, поиск информации, наконец, постановка задачи и последующий тренинг приводят школьника к усвоению привычки.

Начинается самовоспитание с цели. Детский и подростковый возрасты характеризуются нестабильностью, непостоянством целей. Потому так трудно детям и их воспитателям организовать действенное самовоспитание, ведь для него нужны четко сформулированная цель, воля и настойчивость, планомерная, длительная деятельность, самоограничения, самоконтроль, время.

Великие, достойные и действенные цели диктуются самой жизнью. Выбору правильной цели необходимо уделить главное внимание. Педагоги будут терпеливо, доходчиво направлять своих воспитанников на достижение достойных человека целей.



Обычно самовоспитание приостанавливается и не достигает цели потому, что классный руководитель ограничивается общими призывами. Нет личностной направленности и индивидуальной работы, нет основы, на которую мог бы опереться воспитанник, размышляя над своим будущим. Поэтому общий перечень задач и содержание самовоспитания целесообразно заменить личностной программой.

Программа самовоспитания, которую предложит школьникам классный руководитель, будет содержать небольшой перечень универсальных качеств, овладев которыми, молодой человек может рассчитывать на успех в любой области. Программа самовоспитания составлена в виде динамической схемы, ориентируясь на которую, школьник постоянно видит:

- на какие качества следует обращать особое внимание,
- как он продвигается в своем совершенствовании.



Следует формировать умение осуществлять самоанализ своей воспитанности, оценка которой часто бывает ошибочной из-за одностороннего подхода к анализу своего поведения. Например, в характеристику волевых качеств подростки вкладывают свое собственное понимание и истолкование этих качеств. Оно часто бывает недостаточным или даже неправильным. В связи с этим учащихся необходимо знакомить с содержанием тех качеств, которые будут выработаны самовоспитанием. В ряде случаев помогают специальные инструкции по самоконтролю за отдельными видами деятельности.

Этапы процесса самовоспитания:

1. Осознание необходимости работать над собой. Этап самопознания.
2. Выработка программы работы над собой на основе поставленных целей.
3. Реализация программы самовоспитания.
4. Оценка результатов самовоспитания. Это снова этап самопознания, заканчивающийся постановкой новых задач самовоспитания).

