



# Педагогика

Слушатель первого года обучения группы П-181,  
Специальность переподготовки 1-23 01 71 «Психология»  
Бабицкий Евгений Владимирович

# Система воспитания в учебных заведениях

1. Воспитательный процесс как динамическая система: сущность, структура, этапы, содержание.

2. Классификация методов воспитания

3. Методы формирования сознания личности

4. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения

5. Методы стимулирования деятельности и отношений

6. Методы контроля и самоконтроля в воспитании

7. Условия выбора и эффективного применения методов воспитания и самовоспитания.

# 1. Воспитательный процесс как динамическая система: сущность, структура, этапы, содержание.

*Воспитательный процесс* рассматривается как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и ученика.

*Воспитательный процесс* — ядро педагогической деятельности образовательного учреждения. В то же время организация воспитательного процесса не ограничивается его рамками и предполагает учет влияния всех факторов социальной среды.

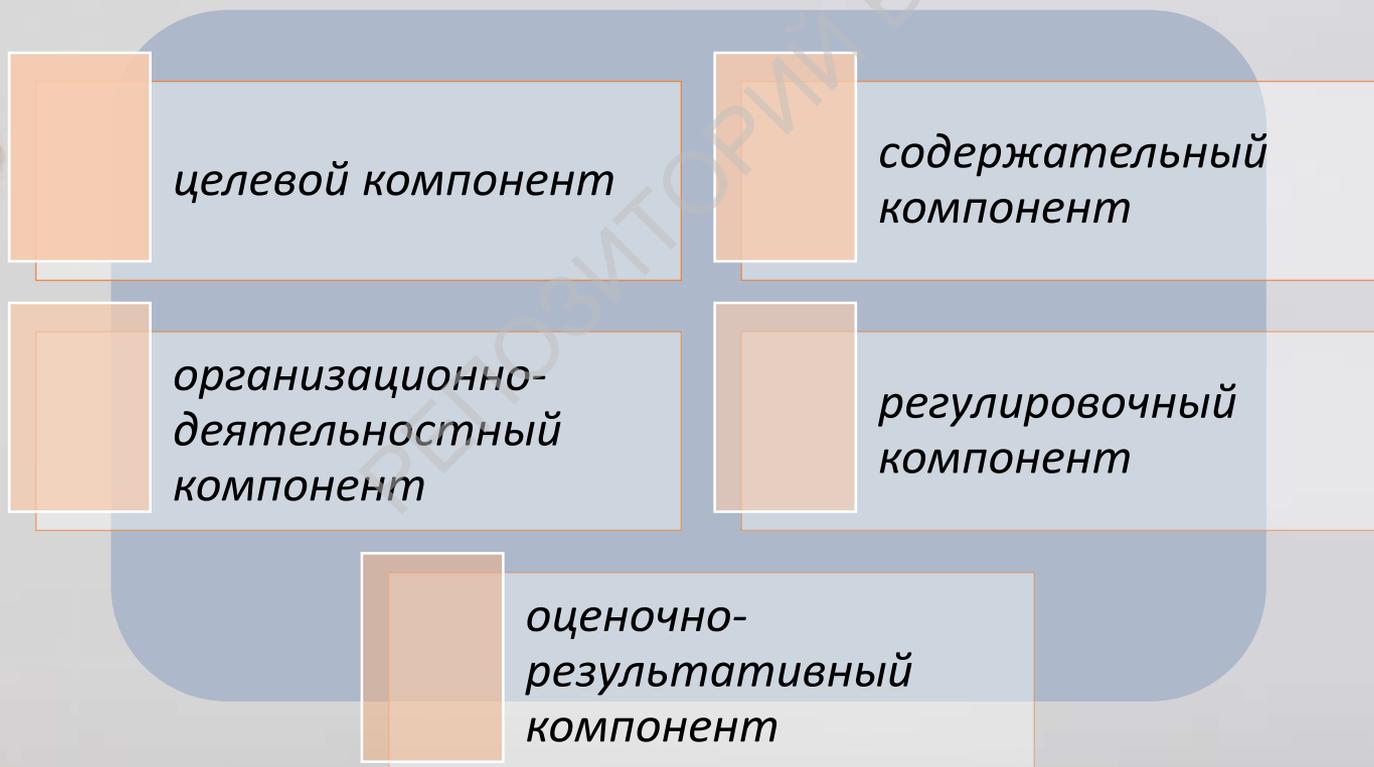
Движущей силой воспитательного процесса является разрешение противоречия между разнообразными (часто разнонаправленными) воздействиями на ученика и целостным формированием его личности.

## *Структура воспитательного процесса*

Поскольку воспитательный процесс выступает как особая целенаправленная и упорядоченная деятельность, он имеет свою *структуру*, т.е. совокупность компонентов, обеспечивающих эффективность протекания данного процесса и отражающих последовательность его организации:

1. проектирование воспитательного процесса, включающее в себя определение цели и конкретных задач воспитания *{целевой компонент}*);
2. определение объема и характера материальной (трудовой, природоохранной), общественной (коллективной, организационно-управленческой, коммуникативной), духовной (эмоционально-чувственной, познавательной, ценностно-ориентированной) деятельности воспитанников *{содержательный компонент}*);
3. организация разнообразной деятельности, позволяющей реализовать намеченные цели в ходе применения методов, форм и средств воспитания *{организационно-деятельностный компонент}*);

4. межличностного общения и его коррекция в процессе реализации различных видов деятельности на основе принципов воспитания {регуляровочный компонент};
5. контроль и подведение итогов, установление соотношения между полученными и запланированными результатами, анализ достижений и неудач {оценочно-результативный компонент}.



## Этапы процесса воспитания:

### формирование когнитивного уровня воспитанности

- (формирование знаний нравственных, правовых, экологических, эстетических и т.д.)

### формирование эмоционального уровня воспитанности

- (формирование чувств и отношений на основе полученных знаний)

### формирование поведенческого уровня воспитанности

- (реализация знаний и отношений через конкретные поступки и действия).

## Содержание процесса воспитания

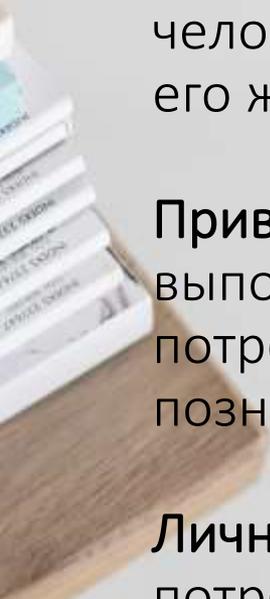
**Содержание воспитания** – система знаний, взглядов, убеждений, ценностных отношений, умений, навыков и устойчивых привычек поведения, качествами которыми личность овладевает согласно поставленным целям и задачам.

**Знания** – факты, понятия, теории о природе, человеке, обществе.

**Взгляды** – оценочные суждения личности по поводу норм, правил, вкусов (хорошо/плохо, правильно/неправильно/, красиво/некрасиво).

**Убеждения** – принятые личностью знания, которыми она руководствуется в деятельности.

**Мировоззрение** – система взглядов человека на мир, совокупность его научных, философских, политических, правовых, нравственных, религиозных и других убеждений и идеалов.



**Ценностное отношение** – устойчивая, избирательная, предпочтительная связь человека с материальным или духовным объектом, когда этот объект приобретает для человека личностный смысл, расценивается как значимый для его жизни.

**Привычки поведения** – автоматизированные действия, выполнение которых в определенных условиях стало потребностью и не вызывает трудностей волевого или познавательного характера.

**Личностное качество** – единство устойчиво проявляющихся потребностей и привычных способов их реализации, которое определяет поведение человека в любых изменяющихся условиях.

В результате усвоения содержания воспитания формируется базовая культура. **Базовая культура личности** – основы человеческой культуры (культурный минимум), усвоенные личностью для его дальнейшего развития и самоопределения в обществе.

## Базовая культура

(Содержание воспитания на основе Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь). Необходимо рассмотреть понятие базовой культуры, как ориентира в практическом, содержательном понимании воспитания. Данное понятие включает в себя широкий перечень представлений:

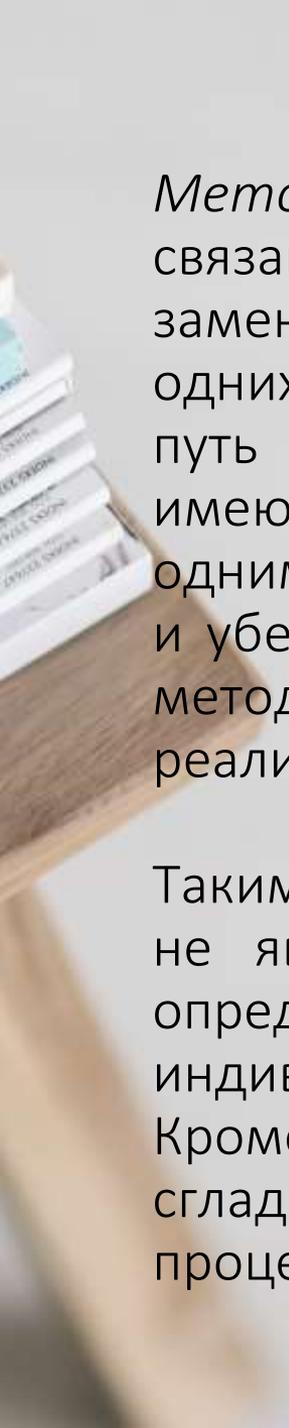
1. Морально-этическая культура (нравственное воспитание)
2. Национальная культура (язык, письменность, достижения искусства)
3. Гражданская культура (правовое воспитание)
4. Психологическая культура (социальное воспитание)
5. Культура труда (трудовое воспитание)
6. Культура семейных отношений
7. Гендерная культура
8. Культура здорового образа жизни
9. Эстетическая культура
10. Экологическая культура

## 2. Классификация методов воспитания

Под *методами воспитания* следует понимать способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач.

Методы являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают взаимодействие воспитателя и воспитанников. Это взаимодействие строится не на паритетных началах, а под знаком ведущей и направляющей роли учителя, который выступает руководителем и организатором педагогической целесообразной жизни и деятельности учащихся.

Метод воспитания распадается на составляющие его элементы (части, детали), которые называются *методологическими приемами*. По отношению к методу приемы носят частный, подчиненный характер. Они не имеют самостоятельной педагогической задачи, а подчиняются той задаче, которую преследует данный метод. Одни и те же методологические приемы могут быть использованы в разных методах.



*Методы воспитания и методологические приемы* тесно связаны между собой, могут совершать взаимопереходы, заменять друг друга в конкретных педагогических ситуациях. В одних обстоятельствах метод выступает как самостоятельный путь решения педагогической задачи, в других - как прием, имеющий частное назначение. Беседа, например, является одним из основных методов формирования сознания, взглядов и убеждений. В то время она может стать одним из основных методических приемов, используемых на различных этапах реализации метода приучения.

Таким образом, метод включает в себя ряд приемов, но сам он не является их простой суммой. Приемы в то же время определяют своеобразие методов работы учителя, придают индивидуальность манере его педагогической деятельности. Кроме того, используя разнообразные приемы, можно обойти и сгладить сложности динамического учебно-воспитательного процесса.

Нередко *приемы* и сами *методы* отождествляют со *средствами* воспитания, которые тесно связаны с ними в единстве. К средствам относятся, с одной стороны, различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая), с другой стороны, совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической деятельности.

Процесс воспитания характеризуется разносторонностью содержания, исключительным богатством и мобильностью организационных форм. С этим непосредственно связано многообразие методов воспитания:

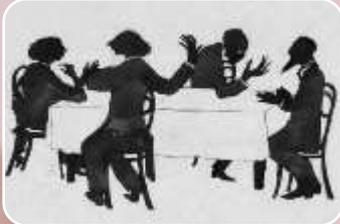
- Есть методы, отражающие содержание и специфику воспитания.
- Есть методы, непосредственно ориентированные на работу с младшими или старшими школьниками.
- Есть методы работы в каких-то специфических условиях.
- Но есть и общие методы воспитания в системе образования.

Общими они называются потому, что сферы их применения распространяются на весь воспитательный процесс.



### *методы формирования сознания личности*

- (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера)



### *методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности*

- (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации)



### *методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие)*



### *методы контроля, самоконтроля, и самооценки в воспитании.*

### 3. Методы формирования сознания личности

К ним относятся:

1. Метод убеждения.
2. Метод внушения.
3. Метод положительного примера.

**1. Метод убеждения.** Это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств воспитуемой личности. Психологической основой этого метода является принцип опережающего отражения в сознании ученика тех действий и поступков, которые он собирается совершить.

Цель метода убеждения – психологически подготовить учащихся к осуществлению нравственных поступков. Внутренней психологической основой убеждения является формирующаяся и возрастающая разумность ребенка. Убеждение в правде, истинности усвоенного, стремление действовать в соответствии с принятым убеждением.

Метод убеждения реализуется посредством следующих приемов:

а) **суждение педагога** (это может быть сообщение об общепринятом в культуре, а может быть мнение, высказанное педагогом, сообщение о личном отношении и самочувствии);

б) **аргументация педагога**, раскрытие им внутреннего скрытого смысла происшедшего (увиденного, деланного, прочтенного учащимся);

в) **совет**, рекомендация педагога по поводу жизненной коллизии;

г) **диалог** педагога с учащимися (например, обмен впечатлениями по восприятию художественного образа);

д) **дискуссия** (спонтанная или специально организуемая педагогом).

## 2. Метод внушения.

**Внушение (суггестия)** включает в себя различные способы вербального и невербального эмоционально окрашенного воздействия на человека с целью создания у него определенного состояния или побуждения к определенным действиям. Путем внушения могут быть вызваны ощущения, представления, эмоциональные состояния, волевые побуждения, путем внушения можно оказать воздействие на соматовегетативные функции.

Механизмы внушения изучены недостаточно. Предполагается, что в основе процесса внушения лежит ослабление действия сознательного контроля, осуществляемого в отношении воспринимаемой информации.

**Внушение** – один из методов педагогического воздействия, которое может быть благотворным (если оно направлено на возбуждение фантазии, силы, уверенности в себе, в возможность преодоления возникших препятствий, самоутверждение через труд и преодоление) и разрушительным (если направлено на унижение, расслабление, неверие в свои силы и способности или необоснованное самолюбование).

### 3. Метод положительного примера.

Один мудрец сказал, что для духовного развития личности нужны три условия: большие цели, большие препятствия и большие примеры.

Сущность метода состоит в использовании лучших образцов поведения и деятельности других людей для возбуждения у учащихся стремления (потребности) к активной работе над собой, к развитию и совершенствованию своих личностных качеств и преодолению имеющихся недостатков. Психологической основой влияния положительного примера на воспитание детей является их подражательность.

В учителе ребенок должен находить идеал человечности.

Пример становится средством воспитания только в том случае, если у обучаемого есть мотив, обращенный на деятельность, которая предусмотрена этим примером, на следование за данным авторитетом. Изначально пример служит самым сильным средством воспитания, поскольку у ребенка есть непреодолимая потребность в деятельности, а она первоначально возможна только в форме подражания образцу, показываемому взрослым.

## 4. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения

К данным типам методов относят:

### 1. Метод упражнения

закljučается в неоднократном, планомерно организованном выполнении различных действий, практических дел с целью формирования и развития личности. Оно направлено на приучение воспитанников к выполнению норм и правил общежития, на выработку и закрепление необходимых навыков, умений и привычек. Конечно, функции упражнения не ограничиваются лишь приучением к правильному поведению. В процессе упражнения развивается сознание, формируются взгляды и убеждения, обогащаются чувства.

Разновидности метода упражнения:

- а) приучение* (упражнение в реальных жизненных ситуациях, прежде всего в общественно полезном труде);
- б) тренинг, отрабатывающий поведенческие навыки в искусственно созданных ситуациях* (например, игра с этико-психологическими правилами).

**2. Метод увлечения** – заключается в обращении к непосредственному чувству ребенка, возбуждении в нем интереса с целью вовлечения в деятельность, стимулирования активности.

**3. Метод соревнования.**

**4. Метод создания воспитывающих ситуаций** - метод воспитания, моделирующий момент реальной жизни, в котором проявляется и подлежит испытанию на стойкость система уже сложившихся позитивных действий, поступков, отношений. На каждом шагу перед ребенком, подростком, юношей - камень, который можно обойти и можно убрать с дороги, освободив ее для других людей и расчистив дорогу к собственной совести.

**5. Метод переключение на другой вид деятельности** («переключение страстей», по А.С. Макаренко).

**6. Метод перспективы.**

**7. Метод контроля и самоконтроля за поведением учащегося.**

## 5. Методы стимулирования деятельности и отношений

Сущность действия этой группы методов состоит в побуждении к социально одобряемому поведению или к торможению, сдерживанию нежелательного поступка. Побудителем к поступку и средством закрепления привычки выступает поощрение, т. е. одобрение. Сдерживающим средством является наказание, осуждение поступка воспитуемого. Психологической основой этих методов является переживание, самооценка воспитанника, осмысление поступка, вызванные оценкой учителя и/или товарищей.

*Поощрение* - это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поступков, поведения воспитанника или группы. Оно вызывает чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку, стимулирует воспитанника к улучшению его поведения. Формы поощрения: похвала, благодарность учителя, взрослых, награждение книгами и/или другие материальные награды.. Поощрение чаще требуется младшим школьникам и неуверенным в себе детям.

**Наказание** - это выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения. В отечественной педагогике в 20-е гг. был период увлечения идеями «свободного воспитания», ненасильственного воспитания, когда школа отказалась от наказания как метода, унижающего личность и имеющего негативные последствия. Однако позже было признано правомерным педагогически грамотное применение наказания: оно, вызывая чувство стыда, неудовлетворенность, корректирует поведение ученика, дает ему возможность понять свою ошибку. Метод наказания требует обдуманых действий, анализа причин проступка и выбора такой формы, которая не унижает достоинства личности. Формы наказания разнообразны: замечание учителя, предупреждение, беседа, вызов на педсовет, перевод в другой класс, школу, исключение из школы. Частным случаем наказания является метод естественных последствий: насорил - убери, нагрубил - извинись.

## 6. Методы контроля и самоконтроля в воспитании

Управление процессом воспитания невозможно без обратной связи, которая несет характеристику его результативности. Выполнить эту функцию помогают методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Чтобы оценивать эффективность воспитательного процесса, необходимо изучать деятельность и поведение воспитуемых. Под эффективностью воспитания понимают степень соответствия достигаемых результатов поставленным целям воспитания.

О показателях воспитанности школьников можно судить по степени их участия во всех основных видах деятельности, соответствующей их возрасту: игровой, учебной, трудовой, общественной и др., - и результативности этого участия.

Важными показателями воспитанности школьников являются их общение и отношения в коллективе, со сверстниками, старшими и др. Характер общения и поведения школьников во многом определяет результативность воспитательных влияний на личность.

К основным методам контроля относятся: *педагогическое наблюдение за учениками; беседы*, направленные на выявление воспитанности; *опросы* (анкетные, устные и пр.); *анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание ситуаций* для изучения поведения воспитуемых.

***Педагогическое наблюдение*** характеризуется непосредственным восприятием деятельности, общения и т.д., различают разнообразные виды наблюдения - непосредственное и опосредованное, открытое и скрытое, непрерывное и дискретное, монографическое и узкое и пр.

Наблюдения должны носить систематический характер. Важно хорошо продумать систему фиксации наблюдаемых фактов (записи в дневник наблюдений, в карту наблюдений и др.).

***Беседы с воспитанниками*** помогают педагогам выяснить об информированности учащихся в области нравственных проблем, правил поведения, выявить причины отклонений от выполнения этих норм, когда они наблюдаются. Учителя фиксируют мнения, высказывания учеников, чтобы оценить и качество своих воспитательных влияний, и т.п.

## **7. Условия выбора и эффективного применения методов воспитания и самовоспитания.**

**Выбор метода** — всегда поиск оптимального пути воспитания. Оптимальным называется наиболее выгодный путь, позволяющий быстро и с разумными затратами времени, энергии, средств достичь намеченной цели. Избрав показатели этих затрат в качестве критериев оптимизации, можно сравнивать между собой эффективность различных методов воспитания.

Среди тех зависимостей, которые определяют построение и выбор методов воспитания, на первом месте находится их соответствие идеалам общества и целям воспитания.

В практической деятельности учитель, выбирая методы воспитания, обычно руководствуется целями воспитания и его содержанием. Исходя из конкретной педагогической задачи, учитель сам решает, какие методы взять себе на вооружение. Будет ли это показ трудового умения, положительный пример или упражнение, зависит от многих факторов и условий, и в каждом из них педагог отдает предпочтение тому методу.

Методы воспитания, при помощи которых достигаются ожидаемые воспитательные результаты, оставаясь принципиально одинаковыми, бесконечно варьируются в зависимости от множества обстоятельств и условий протекания педагогического процесса. *Педагогическое мастерство приходит только к тому учителю, который ищет и находит оптимальное соответствие методов воспитания закономерностям возрастного и индивидуального развития учащихся.*

Скажем, на известном уровне его развития наиболее продуктивным способом педагогического воздействия является решительное, неукоснительное требование, но неуместными будут лекция или диспут.

Выбор методов воспитания не есть произвольный акт. Он подчиняется ряду закономерностей и зависимостей, среди которых первостепенное значение имеют цель, содержание и принципы воспитания, конкретная педагогическая задача и условия ее решения, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Спасибо за внимание!