



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# Педагогика

Слушатель первого года обучения группы П-181,  
Специальность переподготовки 1-23 01 71 «Психология»  
Бабицкий Евгений Владимирович

# Сущность, закономерности и принципы воспитания

1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Закономерности и принципы процесса воспитания.
4. Характеристика основных принципов воспитания

# 1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.

- **Воспитание как педагогическое явление** - целенаправленное и планомерное создание условий для освоения человеком культуры, перевода ее в личный опыт через организованное длительное взаимодействие с ним и воздействие на развитие индивида со стороны окружающих воспитательных институтов с учетом его потенциальных возможностей с целью стимулирования его саморазвития, самостоятельности и формирования личности.
- **Воспитание как общественное явление** - процесс передачи общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и к труду, осуществляемый обществом в целом и во всех сферах общественной жизни и деятельности.

- **Воспитание в широком социальном смысле** - совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей.

Под воспитанием следует понимать целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования активной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями.

Этот подход к трактовке развития личности получил название деятельностно-личностной концепции воспитания. Сущность этой концепции состоит в том, что, только включая растущего человека в разнообразные виды деятельности по овладению общественным опытом и умело стимулируя его активность в этой деятельности, можно осуществлять его воспитание.

Воспитательное воздействие направлено на конкретную личность или определенную группу людей. Воспитание осуществляется через: специальные учебно-воспитательные учреждения; организации и объединения (семья, различные типы школ, учреждения социальной защиты, поддержки и коррекции); учреждения дополнительного образования; детские и юношеские объединения и объединения по месту жительства.

Последовательность педагогических действий:

- - ознакомление с общими нормами и требованиями;
- - формирование отношений;
- - формирование взглядов и убеждений;
- - формирование общей направленности личности.

## 2. Цель и задачи воспитания.

Историческая и мировая практика показывает, что **главная цель воспитания определяется как формирование всесторонне развитого человека, способного реализовать себя в современном обществе и приумножить культурные ценности в будущем.** В целях гармоничного развития человека осуществляется нравственное, умственное, трудовое, физическое, гражданское, экологическое воспитание.

Воспитатель решает воспитательные задачи, эффективность которых зависит от многих факторов и условий, от последовательности и логики применения комплекса методов. Принципы воспитания могут выражать нормы поведения человека, необходимые для обогащения социального опыта; выступать как конкретная задача; помогать воспитанникам оценить и разобраться в собственных поступках.

## Классификация задач воспитания

Целью целенаправленного, управляемого педагогического воздействия является личностное и профессиональное развитие. Оно выполняется в нескольких направлениях, что дает возможность конкретизировать задачи воспитания. Раздел современной педагогики выделяет следующие направления, задачи воспитания:

- Нравственное воспитание;
- Умственное воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Экономическое воспитание;
- Физическое воспитание;
- Трудовое и политехническое воспитание;
- Правовое воспитание.

И.Ф. Харламов считает, что «*формирование всесторонне и гармонично развитой личности - основная цель современного воспитания*». Однако сегодня мы можем утверждать о том, что это скорее цель-идеал, тот высокий уровень к которому на практике должен стремиться каждый участник воспитательного процесса.

Задачи воспитания он видел в том, чтобы, воздействуя на интеллектуальную, эмоционально-чувственную, волевою, поведенческую сферы личности, придать их развитию конкретную направленность.

Целью воспитания сегодня является разностороннее развитие личности (умственное, физическое, социокультурное, духовное и нравственное, воспитание активности, самовоспитание и самоподдержка) и помощь в выборе пути, генетически заданному ребенку.

Цель воспитания позволяет поставить адекватные ей задачи:

- философско-мировоззренческая ориентация личности в понимании смысла жизни, своего места в мире, своей уникальности и ценности;
- оказание помощи в построении личностных концепций, отражающих перспективы и пределы развития физических, духовных задатков и способностей, творческого потенциала, а также в осознании ответственности за жизнетворчество;
- приобщение личности к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, и выработка своего отношения к ним;
- раскрытие общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, сочувствия и др.) и культивирование интеллигентности как значимого личностного параметра;

- развитие интеллектуально нравственной свободы личности, способности к адекватным самооценкам и оценкам, саморегуляции поведения и деятельности, мировоззренческой рефлексии;
- становление традиций белорусской ментальности, воспитание уважения к законам страны и гражданским правам личности, стремления к сохранению и развитию престижа, славы и богатства Родины;
- формирование отношения к труду как к социально и личностно значимой потребности и фактору, создающему материальные фонды страны и ее духовный потенциал, которые, в свою очередь, обеспечивают возможности личностного роста;
- развитие валеологических установок и представлений о здоровом образе жизни.

### 3. Закономерности и принципы процесса воспитания.

**Принципы воспитательного процесса** (принципы воспитания) — это *общие исходные положения*, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Они отражают специфику процесса воспитания, и в отличие от общих принципов педагогического процесса, это общие положения, которыми руководствуются педагоги при решении *воспитательных* задач.

Принципы, на которые опирается воспитательный процесс, составляют систему. Система принципов гуманистической педагогики включает:

- **личностный подход;**
- **сочетание личной и общественной направленности воспитания;**
- **связь воспитания с жизнью, трудом;**
- **опора на положительное в воспитании;**
- **единство воспитательных воздействий.**

Организованный воспитательный процесс имеет свои закономерности.

**Закономерности воспитания** - устойчивые, повторяющиеся, объективно существующие существенные связи в воспитании, реализация которых способствует обеспечению эффективности развития личности школьника

К существенным закономерностям воспитательного процесса относятся:

- а) органическая связь воспитания с общественными потребностями и условиями воспитания. Значительные изменения в жизни народа обуславливают и изменения в воспитательной системе. Развитие государства, например, требует формирования у подрастающего поколения национального сознания, любви к Родине, родному языку своего народа, его традиций, истории и культуры;
- б) человек воспитывается под влиянием самых разнообразных факторов. Важная роль в этом процессе принадлежит в первую очередь родителям и педагогам. Успешнее весь процесс воспитания проходит в естественном для него национальном окружении. Учитывая это, ребенка должны окружать родной язык, природа, национальная культура, обычаи, традиции и т.д.;

- в) результаты воспитания зависят от воспитательного воздействия на внутренний мир ребенка, его духовность. Это касается формирования его мыслей, взглядов, убеждений, ценностных ориентаций, эмоциональной сферы. Воспитательный процесс должен постоянно трансформировать внешние воспитательные воздействия на внутренние, духовные процессы личности (мотивы, установки, ориентации, отношение);
- г) определяющими в воспитании является деятельность и общение. Деятельность является главным фактором единства сознания и поведения при осуществлении учеником учебной, трудовой, игровой, спортивной и другой деятельности.

- д) эффективность воспитательного процесса зависит от отношений в коллективе, здоровая морально-психологическая атмосфера в нем способствует формированию у детей положительных нравственных качеств, эффективному взаимодействию и самовоспитанию. И наоборот, в коллективе специального исправительно-воспитательного учреждения при отсутствии там должного порядка происходит взаимная деморализация его членов. Особенно важным в воспитательном процессе является сочетание воспитания и самовоспитания.

Эффективность воспитания зависит от отношения личности к окружающей действительности и к направленным на нее педагогическим воздействиям. Сформированные в процессе воспитания взгляды и убеждения, мотивы поведения и определяют позицию воспитанника по устремленным на него педагогическим воздействиям. Воспитывающий проводит специальную воспитательную работу, которая только потом оказывает позитивное воспитательное воздействие;

Эти закономерности необходимо учитывать при создании любой воспитательной ситуации. Все это обеспечивает отработку педагогом определенной схемы действий, направленных на достижение поставленной цели, помогает ему превратить возможности воспитательной работы на реальные результаты.

## 4. Характеристика основных принципов воспитания

**Принцип личностного подхода** в воспитании требует, чтобы воспитатель:

1) постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников;

2) умел диагностировать и знал реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и др.;

3) постоянно привлекал каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности;

4) своевременно выявлял и устранял причины, которые могут помешать достижению цели, а если эти причины не удалось вовремя выявить и устранить — оперативно изменял тактику воспитания в зависимости от новых условий и обстоятельств;

5) максимально опирался на собственную активность личности;

6) сочетал воспитание с самовоспитанием личности, помогал в выборе целей, методов, форм самовоспитания;

7) развивал самостоятельность, инициативу, самодеятельность воспитанников, не столько руководил, сколько умело организовывал и направлял ведущую к успеху деятельность.

**Принцип сочетания личной и общественной направленности** требует подчинения всей деятельности педагога задачам воспитания подрастающего поколения в соответствии с государственной стратегией воспитания и направляет деятельность воспитателей на формирование социально ориентированного типа личности. Как лицо, состоящее на службе у государства, воспитатель выполняет государственный заказ в сфере воспитания. Если государственные и общественные интересы при этом совпадают, согласуются с личными интересами граждан, то требования принципа естественно вписываются в структуру целей и задач воспитания. При рассогласовании целей государства, общества и личности реализация принципа затрудняется, становится невозможной. У воспитателя недостает конкретного фактического материала для полноценного воспитания.

Реализуя этот принцип, следует избегать лозунгов, пустых призывов, многословия, ибо воспитание осуществляется прежде всего в процессе полезной деятельности, где накапливается ценный опыт поведения и общения. Однако чтобы деятельность (трудовая, общественная, игровая, спортивная), к которой привлекаются школьники, имела воспитывающее значение, необходимо формировать у них общественно ценные мотивы деятельности. Если они высоконравственны, общественно значимы, то и деятельность, в процессе которой поступки совершаются, будет иметь большой воспитательный эффект. В процессе выработки социальных качеств необходимо сочетать организацию общественно полезной деятельности с целенаправленным формированием сознания воспитанников. Словесное воздействие обязательно должно подкрепляться полезными практическими делами, положительным социальным опытом.

**Принцип связи воспитания с жизнью** требует от воспитателей активной деятельности в двух главных направлениях: 1) широкого и оперативного ознакомления воспитанников с общественной и трудовой жизнью людей, происходящими в ней переменами; 2) привлечения воспитанников к реальным жизненным отношениям, различным видам общественно полезной деятельности.

Чтобы реализовать принцип связи воспитания с жизнью, педагог должен добиться:

- понимания детьми роли труда в жизни общества и каждого человека;
- уважения к людям труда, создающим материальные и духовные ценности;
- развития способности много и успешно трудиться, желания добросовестно и творчески работать на пользу общества и свою собственную пользу;
- понимания общих основ современного производства;
- бережного отношения к общественному достоянию и природным богатствам.

**Требования принципа опоры на положительное в воспитании** просты: педагоги выявляют положительное и, опираясь на хорошее, развивают другие, недостаточно сформированные или отрицательно сориентированные качества, доводя их до необходимого уровня и гармонического сочетания.

Положительные качества ребенка (любовь к животным, природная доброта, отзывчивость, щедрость и др.) могут легко уживаться и мирно сосуществовать с отрицательными (неумением держать слово, лживостью, ленью и т.п.). Но детей сплошь «отрицательных», как и «положительных», не бывает. Добиваться, чтобы в человеке стало больше положительного и меньше отрицательного, — посильная и значительная задача воспитания, направленного на облагораживание личности.

Чтобы деятельность воспитателя была успешной, приносила быстрые и положительные результаты, будем соблюдать правила реализации принципа:

- Недопустимо акцентировать внимание только на промахах и недостатках в поведении школьников. Мастера воспитания действуют как раз наоборот — выявляют и поддерживают положительное. Конечно, отрицательные качества надо исправлять. Но главное все же — это формирование положительных черт, которые прежде других надо выявлять и развивать.
- Педагогически всегда выгоднее опираться на положительные интересы воспитанников (познавательные, эстетические, любовь к природе, животным и т.д.), при помощи которых возможно решать многие задачи трудового, нравственного, эстетического воспитания.
- Опора на положительное имеет еще один аспект: создание положительного воспитательного фона — это и жизнедеятельность воспитанников, и стиль воспитательных отношений. Спокойная, деловая обстановка, где каждый занят своим делом, никто не мешает друг другу, где высокая организация труда и отдыха способствует бодрому, уверенному движению вперед, где чувствуется слаженность действий и заботливое отношение друг к другу, — не может не оказывать благоприятного воздействия.
- Воспитанники, которым часто напоминают об их недостатках, начинают терять веру в себя, свои силы и возможности. Опытные воспитатели не скупаются на комплименты, щедро авансируют будущие положительные сдвиги. Они проектируют хорошее поведение, внушают уверенность в успешном достижении высоких результатов, оказывают доверие воспитанникам, ободряют их при неудачах.

**Принцип единства воспитательных воздействий**, называемый также принципом координации усилий школы, семьи и общественности, требует, чтобы все причастные к воспитанию действовали сообща, предъявляли воспитанникам согласованные требования, шли рука об руку, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие.

Правила реализации принципа помогают воспитателям охватить все стороны воспитательного взаимодействия:

- Личность воспитанника формируется под влиянием семьи, товарищей, окружающих взрослых людей, общественных организаций, ученического коллектива и т.д. Среди этих многообразных влияний немалая роль принадлежит классному коллективу и личности воспитателя, однако всегда следует помнить и о других источниках воспитательного воздействия. Очень важно, чтобы требования, исходящие от них и от воспитателя, были едиными и не противоречили одно другому.
- Огромная роль в формировании личности принадлежит семье. Интимность отношений, индивидуальность воздействий, неповторимость подходов к воспитанию в сочетании с учетом особенностей детей, которых родители знают значительно лучше воспитателей, никакими другими педагогическими воздействиями заменить нельзя. Недаром большинство педагогов согласно с формулой: по-настоящему в человеке воспитано лишь то, что воспитано в семье. Отсюда требование поддерживать и укреплять связь с семьей, опираться на нее при решении всех воспитательных задач, тщательно согласовывать воспитательные действия.

- В практике нередко возникают конфликтные ситуации, когда воспитатели не соглашаются с позицией семьи или, напротив, семья отрицательно относится к требованиям воспитателей. Часто родители сводят на нет усилия педагогов, заласкивая, занеживая своих детей, воспитывая у них потребительскую психологию. Устранять недоразумения следует, опираясь не на то, что разобщает, а на то, что соединяет все воспитательные усилия.
- Практическая реализация этого принципа требует создания единой системы воспитания как на занятиях, так и во внеучебное время, что обеспечивается соблюдением преемственности и последовательности. В воспитательной работе нужно опираться на приобретенные ранее положительные качества, нормы поведения. Постепенно и нормы, и средства педагогического воздействия должны усложняться. Воспитатели следят за соблюдением этого требования в семье, консультируя родителей.
- Способ достижения единства воспитательных воздействий — координация усилий причастных к воспитанию людей, служб, социальных институтов. Вот почему воспитателям не надо жалеть усилий на установление и восстановление связей между всеми причастными к воспитанию социальными и государственными службами, людьми.

Таким образом, принципы воспитания — это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Гуманистическая педагогика направляет воспитательный процесс в соответствии с принципами личностного подхода; сочетания личной и общественной направленности воспитания; связи воспитания с жизнью, трудом; опоры на положительное в воспитании; единства воспитательных воздействий.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Спасибо за внимание!

