

# ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Слушатель первого года обучения группы СП-191

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Тимошенко Виктория Александровна



- ▣ Принципы социально-педагогической деятельности — ключевые положения, определяющие ее эффективность в тех или иных условиях. Принципы социально-педагогической деятельности представляют собой теоретические положения, реализующиеся в практической деятельности социальных педагогов.

Данные положения носят обобщенный характер и отражают наиболее основные требования к осуществлению социально-педагогической деятельности, как на теоретическом, так и на практическом уровне. При этом практический уровень является ведущим, отражающим суть принципов. Однако сами принципы как теоретические положения определены на основании анализа и обобщения передового опыта практической социально-педагогической деятельности.



Принципы основывают нормы нравственности, которые вырабатывались веками и несут на себе отпечатки истории цивилизаций, философии, культурных традиций, религиозных канонов. То есть однозначно эти принципы основаны на нормах морали, а не права.

- ▣ Система взаимодействий позволяет осуществлять системный подход к организации социально-педагогической деятельности, при котором:
  - деятельность каждого субъекта неизбежно влияет на совокупный результат социально-педагогической деятельности;
  - ▣ - происходит интеграция усилий субъектов социально-педагогической деятельности;
  - ▣ - расширяется диапазон возможностей решения социально-педагогических задач; - появляется возможность экономии время и сил специалистов; - стимулируется самопомощь, самодеятельность и инициатива клиентов.

# Принцип конфиденциальности.

- Полученная информация не подлежит сознательному или случайному разглашению. При необходимости передачи её третьим лицам, информация предоставляется в форме, исключающей её использование против интересов ребёнка.
- Участие обучающихся, воспитанников, их родителей, педагогов в социально-психолого-педагогических процедурах, таких как диагностика, консультирование, коррекция и др., должно быть осознанным и добровольным.
- Лица, участвующие в социально-педагогических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, проводимых социальным педагогом, должны быть осведомлены об объёме и характере работы. Социальный педагог обязан информировать участников о тех аспектах деятельности, которые повлияют на их решение участвовать или не участвовать в предстоящей работе. К таким аспектам могут относиться физический дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.
- При работе с обучающимися, воспитанниками, их родителями и педагогами специалист использует доступный для понимания клиентов язык.
- Заключение социального педагога по результатам исследований не должно носить категоричный характер. Оно может быть предложено клиенту только в виде чётких рекомендаций, не содержащих в себе заведомо невыполнимых условий.
- Подсчёты социального педагога о профессиональной деятельности, описание результатов его работы и публикации представляются в форме, исключающей идентификацию личности клиентов окружающими людьми, не включёнными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.
- Присутствие третьих лиц во время консультирования допускается только с предварительного согласия клиента или лиц, несущих за него ответственность (родителей или лиц, их заменяющих).

# Принцип компетентности



Социальный педагог обязан чётко определить и учитывать в своей деятельности степень собственной ответственности за выбор процедур и методов работы.

# Принцип ответственности

- Социальный педагог несёт ответственность за соблюдение кодекса независимо от того, проводит он социально-педагогическую, коррекционную работу сам или она идёт под его руководством.
- Проводя исследования, социальный педагог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.
- Социальный педагог несёт профессиональную ответственность за собственные высказывания (определения).
- В случаях, когда ребёнок не достиг 16-летнего возраста, согласия на его участие в психологических процедурах должны дать родители или лица, их заменяющие.
- Социальный педагог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться не проверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и степени компетентности.
- Социальный педагог может не информировать клиента об истинных целях диагностических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей не возможны.
- При принятии решения об оказании социально-педагогической помощи несовершеннолетним лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии, социальным сиротам, несовершеннолетним матерям, недееспособным лицам и т.п. социальный педагог несёт ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.



# Принцип этической и юридической правомочности

- ▣ Социальный педагог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению социально-педагогической деятельности.
- ▣ В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, социальный педагог руководствуется нормами данного Кодекса.
- ▣ Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения социального педагога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса.

# Принцип квалифицированной пропаганды социальной педагогики

- ▣ В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих специального образования, социальному педагогу следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация необходима только в сообщениях для специалистов.
- ▣ Социальному педагогу целесообразно воздержаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от его профессиональной деятельности.
- ▣ В соответствии с действительным состоянием науки и практики на данный момент социальный педагог обязан профессионально и точно пропагандировать возможности и достижения социальной педагогики.

# Принцип благополучия ребенка

- В своих профессиональных действиях социальный педагог ориентируется на благополучие клиента и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности социального педагога вступают в противоречие с этическими нормами, специалист разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом "не навреди".
- В профессиональной деятельности социального педагога системы общего образования приоритетными являются права и интересы ребёнка как основного субъекта образовательного процесса.
- Социальный педагог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к ребёнку. В ходе обследований социальный педагог должен выявлять и подчёркивать способности и возможности ребёнка. Социальный педагог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации клиентов по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и другим различиям.



# Принцип профессиональной кооперации

Работа социального педагога основывается на его обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы, независимо от собственных методологических и методических предпочтений. Социальный педагог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии детей и родителей. Если то или иное

нарушение профессиональной этики социальным

педагогом не может быть устранено

неформальным путём, то эта проблема

обсуждается на заседании МО

социальных педагогов.



## Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования

Для того чтобы клиент мог принять решение об участии в работе, специалист должен раскрыть ее цели, содержание, методы, методики. Участие должно быть добровольным, нельзя ограничивать свободу клиента в принятии решений. При этом можно объяснять различные стороны возникшей ситуации, высказывать свои мысли. Клиент вправе знать стороны взаимодействия, влияющие на его решение об участии. В общении следует избегать специальных терминов, все должно быть доступно и понятно. Заключение предлагается только в виде четких рекомендаций, оно не должно быть окончательным и категоричным. Любое взаимодействие должно быть построено с учетом личностных особенностей клиента.

Таким образом, социальная педагогика – профессиональная деятельность, требующая от специалистов не только профессиональной подготовки, наличие соответствующих внутренних качеств, но и следование этическим нормам и принципам.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**