



***ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ
СОЦИАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Слушатель первого года обучения группы СП-191
Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика
Маруденко Наталья Васильевна



СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ БЕРЕТ НА СЕБЯ ЭТИЧЕСКИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ПЕРЕД ОБЩЕСТВОМ.

Он должен создавать условия для поддержания уважения к представителям различных культур; способствовать созданию соответствующих служб по мере возникновения необходимости в них; активизировать участие общественности в формировании социальной политики и развитии деятельности всех социальных институтов.

ЭТИКА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА представляет собой кодекс поведения, обеспечивающий нравственные взаимоотношения между людьми, который основан на требованиях к профессиональной деятельности и профессиональной компетентности специалиста.

ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРИЗВАНЫ ОБЕСПЕЧИТЬ:

- Решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- Защиту законных прав людей, с которыми социальные педагоги вступают в профессиональное взаимодействие;
- Сохранение доверия между социальным педагогом и клиентом;
- Укрепление авторитета социально-педагогической службы образования среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.



ОСНОВНЫЕ ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:

- **Принцип конфиденциальности и информированности клиента;**
- **Принцип компетентности;**
- **Принцип ответственности;**
- **Принцип этической и юридической правомочности;**
- **Принцип квалифицированной пропаганды социальной педагогики;**
- **Принцип благополучия клиента;**
- **Принцип профессиональной кооперации.**

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе социальных педагогов в международном сообществе.

✓ ПРИНЦИП КОНФИДЕЦИАЛЬНОСТИ И ИНФОРМИРОВАННОСТИ КЛИЕНТА

1. Полученная информация не подлежит сознательному или случайному разглашению. При необходимости передачи ее третьим лицам, информация предоставляется в форме, исключающей ее использование против интересов клиента.
2. Участие обучающихся, воспитанников, их родителей, педагогов в социально-психолого-педагогических процедурах, таких как диагностика, консультирование, коррекция и др., должно быть осознанным и добровольным.
3. Лица, участвующие в социально-педагогических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, проводимых социальным педагогом. Должны быть осведомлены об объеме и характере работы. Социальный педагог обязан информировать участников о тех аспектах деятельности, которые повлияют на их решение участвовать или не участвовать в предстоящей работе. К таким аспектам могут относиться физический дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.



ПРИНЦИП КОНФИДЕЦИАЛЬНОСТИ И ИНФОРМИРОВАННОСТИ КЛИЕНТА

4. При работе с обучающимися, воспитанниками, их родителями и педагогами специалист использует доступный для понимания клиентов язык.

5. Заключение социального педагога по результатам исследований не должно носить категоричный характер. Оно может быть предложено клиенту только в виде четких рекомендаций, не содержащих в себе заведомо невыполнимых условий.

6. Подсчеты социального педагога о профессиональной деятельности, описание результатов его работы и публикации представляются в форме, исключающей идентификация личности клиентов окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

7. Присутствие третьих лиц во время консультирования допускается только с предварительного согласия клиента или лиц, несущих за него ответственность (родителей или лиц, их заменяющих).

✓ ПРИНЦИП КОМПЕТЕНТНОСТИ

Социальный педагог обязан четко определить и учитывать в своей деятельности степень собственной ответственности за выбор процедур и методов работы с клиентом.



ПРИНЦИП ОТВЕТСТВЕННОСТИ

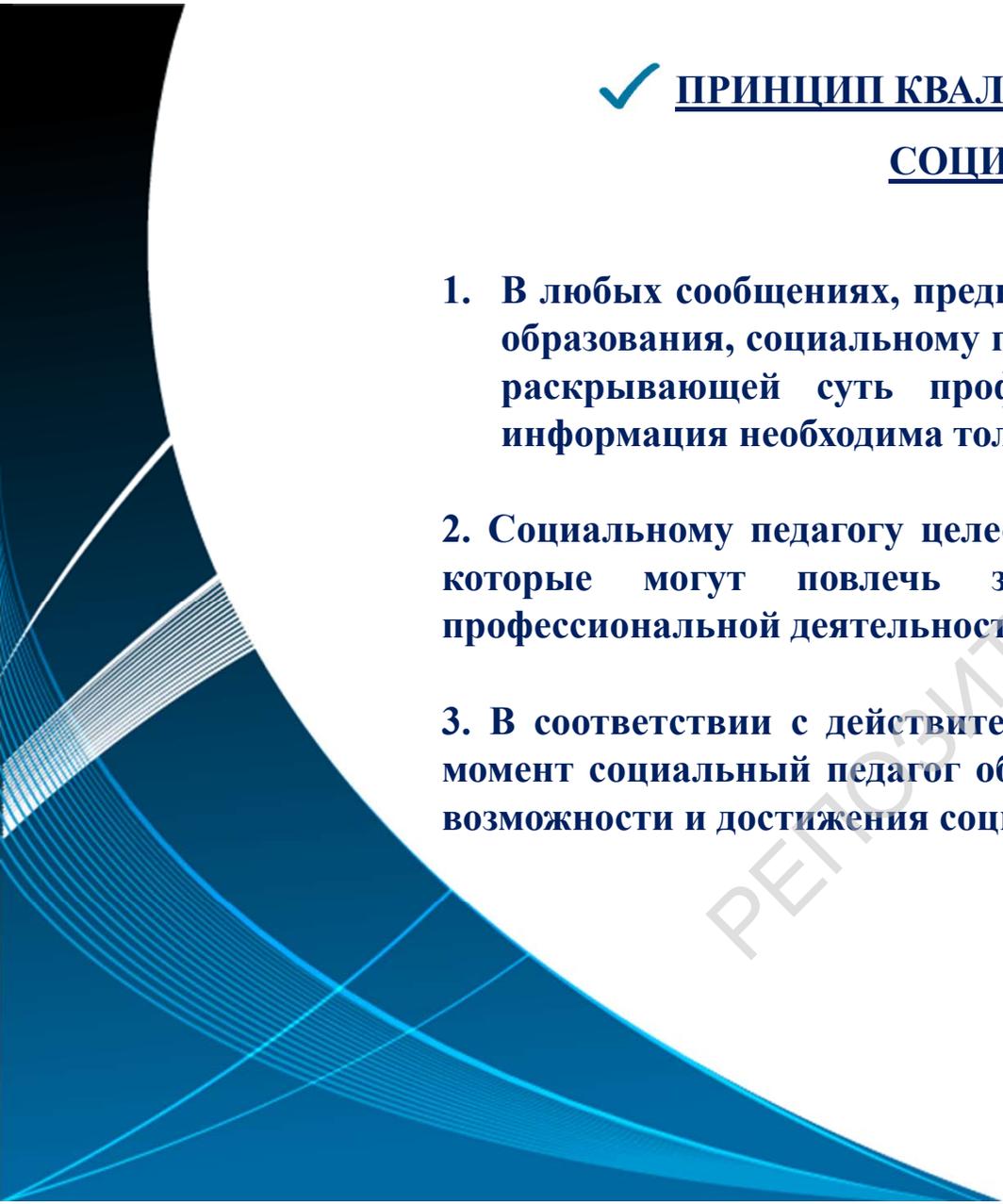
- 1. Социальный педагог несет ответственность за соблюдение «этического кодекса» независимо от того, проводит он социально-педагогическую, коррекционную работу сам или она идет под его руководством.**
- 2. Проводя исследования, социальный педагог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.**
- 3. Социальный педагог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания (определения).**
- 4. В случаях, когда ребенок не достиг 16-летнего возраста, согласия на его участие в психологических процедурах должны дать родители или лица, их заменяющие.**

ПРИНЦИП ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- 1. Социальный педагог несет ответственность за соблюдение «этического кодекса» независимо от того, проводит он социально-педагогическую, коррекционную работу сам или она идет под его руководством.**
- 2. Проводя исследования, социальный педагог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.**
- 3. Социальный педагог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания (определения).**
- 4. В случаях, когда ребенок не достиг 16-летнего возраста, согласия на его участие в психологических процедурах должны дать родители или лица, их заменяющие.**
 - 5. Социальный педагог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться не проверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и степени компетентности.**
 - 6. Социальный педагог может не информировать клиента об истинных целях диагностических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей не возможны.**
 - 7. При принятии решения об оказании социально-педагогической помощи несовершеннолетним лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии, социальным сиротам, несовершеннолетним матерям, недееспособным лицам и т.п. социальный педагог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.**

✓ ПРИНЦИП ЭТИЧЕСКОЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРАВОМОЧНОСТИ

1. Социальный педагог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению социально-педагогической деятельности.
2. В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, социальный педагог руководствуется нормами данного Кодекса.
3. Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения социального педагога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса.



✓ **ПРИНЦИП КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ПРОПАГАНДЫ**
СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- 1. В любых сообщениях, предназначенных для людей не имеющих специального образования, социальному педагогу следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация необходима только в сообщениях для специалистов.**
- 2. Социальному педагогу целесообразно воздержаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от его профессиональной деятельности.**
- 3. В соответствии с действительным состоянием науки и практики на данный момент социальный педагог обязан профессионально и точно пропагандировать возможности и достижения социальной педагогики.**

ПРИНЦИП БЛАГОПОЛУЧИЯ КЛИЕНТА

- 1. В своих профессиональных действиях социальный педагог ориентируется на благополучие клиента и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности социального педагога вступают в противоречие с этическими нормами, специалист разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».**
- 2. В профессиональной деятельности социального педагога системы общего образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.**
- 3. Социальный педагог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту. В ходе обследований социальный педагог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.**
- 4. Социальный педагог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации клиентов по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и другим различиям.**



ПРИНЦИП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КООПЕРАЦИИ

- 1. Работа социального педагога основывается на его обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы, независимо от собственных методологических и методических предпочтений.**
- 2. Социальный педагог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц.**
- 3. Если то или иное нарушение профессиональной этики социальным педагогом не может быть устранено неформальным путем, то эта проблема обсуждается на заседании методического объединения социальных педагогов.**

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ