

ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ДУХЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА



Слушатель первого года обучения группы СП-191
Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика
Линик Лидия Витальевна

- Воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося [Кодекс Республики Беларусь об образовании].

Одной из основных задач

современной школы является: воспитание подрастающего поколения в духе миролюбия, уважения достоинства и прав других людей, способности решать конфликты без использования открытых и скрытых форм принуждения.

Нельзя у ребенка сформировать ненасильственное отношение к другим людям (толерантность), если сама педагогика и существующая практика школьной жизни продолжают в своей основе оставаться на авторитарных позициях. Подтверждением этому может служить проблема отношений «учитель-ученик», в основе которых в идеале должны быть доброжелательность, уважительное отношение, соответствующее им поведение, интонации, взгляды, жесты, мимика, улыбка и многое другое. В комплексе они создают культуру человеческих взаимоотношений.

Школа, учитель могут многое сделать, чтобы общечеловеческие ценности, гуманистические идеи стали для каждого ученика не только суммой знаний, но и **синтезом нравственных норм, определяющих поведение человека.** усвоение прав человека пробуждает и совершенствует интерес к себе, своему внутреннему миру, к системе потребностей, интересов, установок, что служит одной из психологических основ для самосовершенствования.



Нравственное воспитание

- это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали.

Нравственное воспитание как путь к созданию фона для педагогических усилий в области прав человека обосновано и в том смысле, что в нормальном обществе право вытекает из морали, обуславливается ею. Этические и этико-религиозные традиции существуют даже в тех обществах, в которых недостаточно развито правосознание. Кроме того, права (особенно в раннем возрасте) и не в чисто юридическом смысле, могут усваиваться как нравственные возможности, например, право на внимание, любовь, уважение и т.д..

Особенно необходимо подчеркнуть **нравственный смысл воспитательной работы на материале прав человека**. Усвоение этих прав способствует формированию человеческого достоинства, как одного из кардинальных, нравственных качеств свободного человека, а также - чувство ответственности, являющееся по своей природе нравственно-правовым и основным свойством личности, воспитанной в духе прав человека.

Достоинство человеческой личности

Чувство собственного достоинства

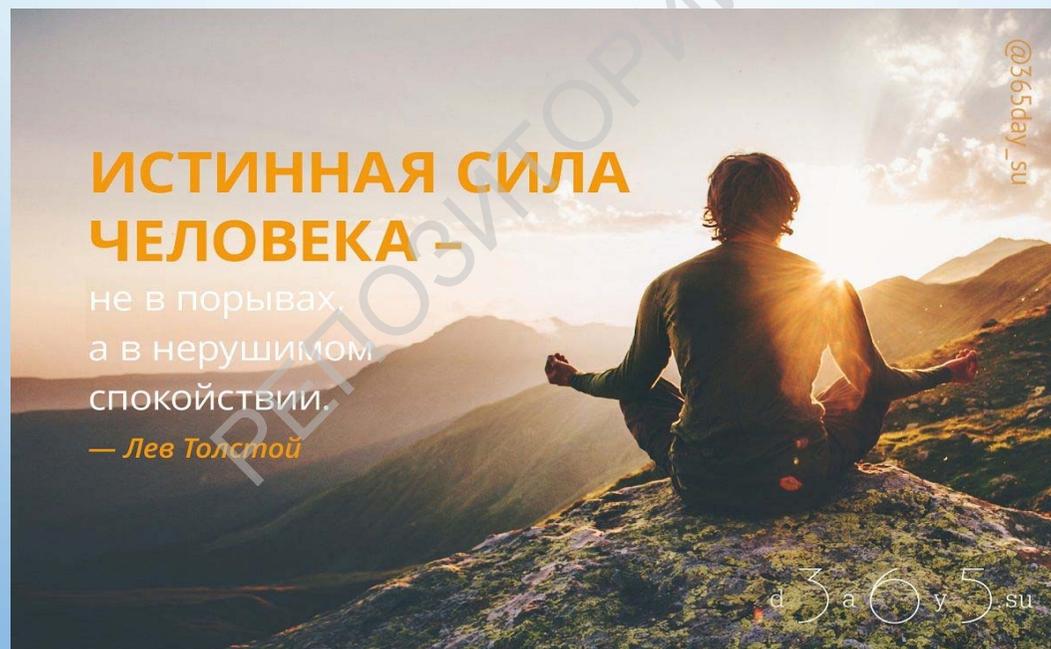
Уважение к себе, помогающее человеку чувствовать себя достойной личностью.



Голос совести



Существеннейшее значение в воспитательной работе школы имеет формирование у школьников такого качества, как **миролюбие** (означает лад, согласие, единодушие, приязнь, дружбу, доброжелательство). Эти черты характера складываются из нравственных проявлений личности: способности улаживать несогласие, вражду, терпимо относиться к противоположному мнению, уважать право других. Мирлюбивый человек способен к компромиссу, а это качество формируется на границе между правами «моими» и «твоими».



Воспитание школьников в духе прав человека – процесс длительный, многоаспектный. **А.Ф.Никитин** считает, что данный процесс имеет **три условных этапа**. **Целевая установка первоначальной программы (5-6 кл.)** - мотивационное ориентирование учащихся, формирование и укрепление у них представлений о значимости прав человека в жизни общества. Достигается это подключением к изучению предмета опыта самих учащихся, их знаний о прошлом и настоящем родины, экскурсами в историю таких стран, как Англия, США, Франция и др., рассказами о Всеобщей декларации прав человека, Декларации и Конвенции о правах ребенка.



Следующий этап – **расширение знаний за счет сведений о принципах и конкретных нормах, гарантирующих права и свободы человека.** В подростковых классах (7-9 кл.) эта работа проводится на разных учебных предметах и во внеурочной работе. В старших классах вводится новая программа курса «Человек и общество», кроме того организуются факультативные занятия, уроки по курсу «Права человека», осуществляются межпредметные связи по этой теме.



- Цель заключительного этапа - активизировать общественную деятельность учащихся,
- стимулировать их готовность отстаивать, защищать свои права и права других людей,
 - применяя на практике как знание самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА



По мнению **Певцовой Е.А.** начало XXI в. Ознаменовано появлением новых тенденций в правовом обучении. Их особенностями являются:

- *Практико-ориентированный подход в изложении содержания выстроенных правовых курсов; - опора на социальный опыт ребенка, участвующего в различных правоотношениях в реальной жизни;*
- *Формирование активной гражданской позиции личности;*
- *Уважение к правам человека и нормам международного права;*
- *Обеспечение необходимого уровня юридической грамотности школьника;*
- *Решение вопросов профессиональной ориентации и самоопределения ребенка в дальнейшем.*

Главными целями правового обучения стали вопросы повышения правовой грамотности детей, формирование высокого уровня их воспитанности, ответственности и социальной активности.

Произошел переход от экспериментальных форм преподавания права в школе, которые соответствовали этапу опытного освоения правового обучения, к устойчивым (стационарным) формам стабильного правового образования.



Согласно концептуальным принципам правового обучения **главными задачами современной школы должно стать формирование:**

- Уважения к праву,
- Собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества,
- Компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции.

Эти общие цели правового образования конкретизируются и реализуются посредством целенаправленного формирования в образовательном процессе:

- Способностей к мышлению и деятельности в ситуациях с непредзаданным результатом, способностей к анализу социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации и анализу своего собственного места и позиции относительно ситуации действия;
- Коммуникативных способностей, прежде всего устной речи;
- Систематических знаний в сфере права, обеспечивающих актуализацию указанных способностей и составляющих основу социальных умений и навыков;
- Конкретных умений и навыков действия в социальной сфере.

Таким образом, **правовое образование** рассматривается как **условие формирования индивидуальных способностей, получения знаний и навыков социального функционирования.**

Организуя предпрофильную правовую подготовку, современный учитель должен знать, что в старшей школе (10-11 классы) в зависимости от профиля образовательного учреждения, класса, индивидуального учебного плана обучающегося право может быть представлено различными курсами. Например, самостоятельный курс «Основы правоведения», «Право»; набор специализированных (модульных) курсов «Право и экономика», «Право и демократия» и т.п.; часть интегрированного курса «Человек, общество, право», а также их комбинациями.