

- российской научно-практической конференции химиков с международным участием, г. Санкт-Петербург, 18-20.04.2018 г. – СПб.: Астерион, 2018. – 430 с.
4. Казимирская, И. И. Педагогическая практика будущего учителя как объект научной рефлексии / И. И. Казимирская // Вестн БДПУ. Серия 1. – 2015. – № 4. – С. 9-13.
 5. Аболмасова, Е. А. Создание полимодальной среды обучения в рамках школьного химического образования / Е. А. Аболмасова, С. С. Космодемьянская // Человек в условиях социальных изменений: сборник научных статей очной Международной научно-практической конференции. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2018. – 157 с. (с.4-6).
 6. VARK For Teachers and Trainers. | VARK [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vark-learn.com/the-vark-questionnaire/teaching-questionnaire/>. – Дата доступа: 08.11.2018.
 7. Бандурка, Т. Н. Полимодальность восприятия в обучении. Как раздвинуть границы познания. Иркутск: Изд-во Оттиск, 2005. – 203 с.

PREPARATION OF FUTURE CHEMISTRY TEACHERS FOR THE CREATION OF A POLYMODAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AT LESSONS

*Abolmasova E., Kosmodemyanskaya S.
Kazan (Volga region) Federal University
Kazan (Russian Federation)
abolmasovaelena@gmail.com,
svetlanakos@mail.ru*

Annotation. This article discusses one of the options for future chemistry teachers training to work with children with different leading perceptual modality, the possibility of taking into account the individual characteristics of students in the course of the organization of chemistry lessons, the construction of educational activities based on teacher's leading channel of perception.

Key words: teaching, chemistry education, multimodal environment, perceptual modality.

УДК 37.01: [37.015.31:17.022]

ГЕНЕЗИС РАЗВИТИЯ ИДЕЙ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПРАКТИКЕ

*Алехнович А.
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск (Республика Беларусь)*

alehnovich75@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются взгляды прогрессивных мыслителей прошлого и современности на духовно-нравственное воспитание личности.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, историко-теоретический анализ, концепция воспитания.

В Республике Беларусь образование является одним из приоритетных направлений развития. Это закреплено на уровне государственной политики нашей страны. В этой связи происходит активный поиск подходов к духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Историко-теоретический анализ проблемы духовно-нравственного воспитания показал, что на разных исторических этапах подходы к воспитанию ребёнка различались.

Вопросы воспитания начали рассматривать ещё древнегреческие философы: Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель. Они связывали развитие личности с духовным воспитанием и широтой мировоззрения.

В средние века на смену прогрессивным философским идеям античности пришли религиозные догмы, которые не давали гармонично развивать внутренний мир личности с внешним окружающим миром.

На рубеже XIX–XX вв. по мнению педагога, философа, мыслителя К. Н. Вентцеля (1857–1947) (теория «свободного воспитания») ребёнок должен осознавать себя творческой личностью с безграничными возможностями и потенциалом, развивать в себе самосознание, саморазвитие. А саморазвитие нарабатывает волю, формирует интеллектуально-нравственную свободу, развивает мировоззренческие основы, идеи и убеждения, расширяет масштаб мышления, сознания, восприятия, ощущения.

Цели воспитания К. Н. Вентцеля – создание благоприятной окружающей среды, побуждающей ребенка к самостоятельной нравственной деятельности, которая обеспечивает целостное восприятие своей жизни, развивает стремление к самоанализу, предполагает постоянное нравственное самосовершенствование воспитателей, родителей, других людей, окружающих ребенка.

В XX веке требования в воспитании личности менялись согласно развитию общества. Мы можем выделить идеи духовно-нравственного воспитания прогрессивных мыслителей и практиков того времени. В своих трудах о ноосфере В. И. Вернадский заложил и показал новые, более высокие смыслы жизни присущие ноосферному человеку, т.к. ноосферность является вектором развития, где человек должен стать и быть человеком цивилизованным, как выразитель цивилизации. Человек взаимодействует с материей и ему необходимо быть многоуровнево развитым человеком.

Великая Октябрьская революция привнесла существенные изменения в воспитательный и образовательный процессы: утверждены демократические принципы в сфере образования, создавались общеобразовательные, трудовые школы, где большое внимание уделялось трудовому воспитанию и самоуправлению. Вместе с тем система образования стала очень политизирована. Духовное воспитание было заменено идеологическим. Воспитывался патриотизм, любовь к Родине и партии, политическим вождям, коллективизм и интернационализм.

В тяжёлых условиях военного времени (1941–1945 гг.) на оккупированной территории Беларуси основной формой учебно-воспитательной работы было обучение и воспитание в борьбе за свободу и независимость Родины. Учителя воспитывали у учащихся на конкретных примерах любовь и преданность к Отечеству, глубокую ненависть к врагу. Воспитание детей и молодёжи было в патриотическом духе, с характерной военно-патриотической и идейно-политической направленностью.

Послевоенное время, особенно в первые годы мирного строительства в СССР и БССР, вопросы воспитания советских людей приобретают особую значимость. В учебно-воспитательную деятельность заложены идеологические задачи по воспитанию новой материально-технической интеллигенции. В 1940–1980-е гг. в воспитании и обучении детей и молодёжи опирались на данные об успехах и достижениях социалистического строительства, советской науки и культуры, воспитывая гордость за свою Родину, советский патриотизм, преданность делу в строительстве социализма и счастливой жизни.

Во второй половине XX в. научные исследования велись по разным направлениям: в направлении открытых воздействий на ребёнка с использованием метода убеждения (Н. И. Болдырев, Э. И. Моносзон и др.); на основе методов открытого требования (А. Ю. Гордин, Б. Т. Лихачёв и др.); на основе воспитывающих моральных, дружеских взаимоотношений (Ю. П. Азаров, Л. И. Новиков, В.А. Сухомлинский и др.), а также белорусские учёные Д. И. Водзинский, К. В. Гавриловец, А. А. Гримоть, И. И. Казимирская и др.; изучением психологических аспектов идейно-нравственного воспитания занимались А. А. Бодалев, Л. И. Божович и др.

В конце XX – начале XIX века в обществе возрастает интерес духовно-нравственного воспитания личности. В 1996 году была разработана концепция реформирования средней школы, согласно которой четко обозначилась направленность на развитие и воспитание личности и повышающее значение гуманизации в данных процессах. Однако изменения в политике, экономике и социокультурной сфере в Беларуси в 90-е годы XX века вызвали отток наиболее активной части педагогов из системы образования в коммерцию, привели к роспуску пионерской и комсомольской организации, коммерциализации жизни молодежи, росту употребления алкоголя, наркотиков, воровства, насилия, вымогательства, проституции, обесцениванию честной трудовой деятельности.

В связи с этим начался поиск новых методологических и практических подходов к воспитанию молодежи. В 1999 г. была принята Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, в рамках которой произошел отказ от моноидеологии и декларативных ценностей, возврат к общечеловеческим нравственным качествам и традициям народа, повышение интереса к белорусской культуре, языку, повышение роли гуманитарных дисциплин.

Принятая в 2000-е годы законодательная база в сфере образования уделяет существенное внимание воспитанию нравственных, социально активных и инициативных граждан. В законодательство ввели понятие воспитания с перечислением его составляющих и направленности.

Хочется упомянуть про эксперимент в сфере образования, сочетающий образование и духовно-нравственное воспитание, проводившийся с 1991 по 1999 годы на базе Ставропольского диалогия «Человек» с созданием «Института Экосферы Человека» под руководством ректора В. А. Сердюка. Программа эксперимента – «экосферная оптимизация педагогических процессов системами Эко Человека в аспекте неотчуждаемости» [3]. В лицее были созданы условия для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом. Данный эксперимент показал, что для воспитания в ребенке духовно-нравственных качеств требуются нестандартные подходы и высочайший профессионализм педагогов. Именно такое образование и воспитание возрастит воспитанного человека, способного созидать, творить во благо всему живому, общаться с человечеством и Космосом, обобщая законы мироздания, расширяя ответственность, достигая высокой ступени развития.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание – процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего воздействия на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определенную систему ценностей.

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование нравственной культуры учащегося и предполагает приобщение обучающихся к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям. Нравственная культура характеризуется степенью освоения обучающимися морального опыта общества, мерой воплощения этого опыта в поведение и отношение с другими людьми, выражается в потребности в нравственном самосовершенствовании, **в воспитании** определенных качеств личности: гуманности, доброты, честности, порядочности, дисциплинированности.

Основы духовно-нравственного воспитания являются фундаментом создания всесторонне развитой личности и должны закладываться с детства и быть включены в образовательный процесс помимо воспитания в семье.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Стрекаловская, А.В. Концепция космического воспитания К. Н. Вентцеля / А.В. Стрекаловская // Известия волгоградского государственного педагогического университета. – 2008. – С. 134-138.

