

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

**Реализация стандартов второго
поколения в школе:
проблемы и перспективы**

**Сборник научных статей седьмой всероссийской
интернет-конференции, посвященной 35-летию
юбилею кафедры педагогики и психологии начального
обучения ЯГПУ им. К. Д. Ушинского
Октябрь-декабрь 2017 г.**

Ярославль
2017

УДК 371
ББК 74.24
Р 31

Печатается по решению редакционно-
издательского совета ЯГПУ
им.К. Д. Ушинского

- Реализация стандартов второго поколения в школе:
Р 31 Проблемы и перспективы: сборник научных статей седьмой
всероссийской интернет-конференции, посвященной 35-
летнему юбилею кафедры педагогики и психологии
начального обучения ЯГПУ им. К.Д.Ушинского [октябрь-
декабрь 2017 г.] / под научн. ред. Е.В. Карповой. –
Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – 460 с.
ISBN 978-5-00089-223-7

В сборник вошли работы российских ученых, преподавателей вузов и школ, аспирантов и магистрантов по актуальным проблемам внедрения стандартов второго поколения в школе, представленные на седьмой всероссийской интернет-конференции «Реализация стандартов второго поколения в школе: Проблемы и перспективы», посвященной 35-летию юбилею кафедры педагогики и психологии начального обучения ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (октябрь-декабрь 2017 года).

Рекомендуется специалистам в области обучения и воспитания, а также всем научным и практическим работникам, интересующимся проблемами реформирования современного образования.

УДК 371
ББК 74.24

Редакционная коллегия:

О.А. Беляева, Е.Г. Изотова (отв. секретарь), Е.В. Карпова (научн. редактор), О.Ю. Камакина, А.В. Невзорова, А.М. Ходырев

ISBN 978-5-00089-223-7

© ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского, 2017
© Авторы статей, 2017

Г.Д. Немцова
УО «БГПУ имени М.Танка»
г. Минск

МОТИВАЦИОННЫЙ ПРОФИЛЬ КАК ПРЕДИКТОР АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье представлены результаты исследования, подтверждающие взаимосвязь характеристик мотивационного профиля личности подростков с учебной успеваемостью. Установлено, что на учебную успеваемость подростков оказывает влияние доминирование в общем мотивационном профиле

© Немцова Г.Д., 2017

направленности на развитие, достижение, расширение предметной и социальной сферы деятельности.

Ключевые слова: мотив, мотивация, мотивационный профиль, успеваемость, подросток.

Мотивация играет решающую роль в организации деятельности, пронизывая все ее стороны. Особую значимость проблема мотивации приобретает в условиях современного общества и тех новых требований, которые предъявляются к процессу образования личности. Обновление содержания обучения, постановка на первый план активности самого обучающегося, формирование у него приемов самостоятельного приобретения знаний, активной жизненной позиции это связано с изучением мотивации, поскольку от содержания и уровня мотивации напрямую зависит успешность выполнения любой деятельности.

Как отмечают исследователи, несмотря на внедрение инновационных технологий и расширение технических возможностей, изменений в содержании учебных программ, уровень мотивации учебной деятельности снижается. Так, для школьников подросткового возраста учебная активность и стремление к знаниям стоят далеко не на первом месте. Направление мотивации учебной деятельности школьников сменилось в сторону конкретных результатов (например, баллы на ЦТ) и сам процесс уже не является столь значимым.

Задача представленного исследования состояла в выявлении особенностей мотивационного профиля обучающихся подросткового возраста с разным уровнем успеваемости. Основная гипотеза исследования заключалась в том, что подростки, демонстрирующие прогрессивный мотивационный профиль (с доминированием в профиле мотивов «роста»), обнаруживают более высокие показатели академической успеваемости, чем подростки с регрессивным или уплощенным мотивационным профилем (без яркой дифференциации либо с доминированием «дефицитарных» мотивов).

В исследовании приняло участие 293 школьника пяти учебных заведений: ГУО «СШ № 168 г. Минска», ГУО «СШ

№ 98 г. Минска», ГУО «Замосточская средняя школа», ГУО «СШ № 135 г. Минска», ГУО «Гимназия № 50 г. Минска». Выборка включала 156 мальчиков и 137 девочек, учащиеся 7-8 классов (в возрасте 13 - 15 лет).

Для диагностики мотивационного профиля использовалась методика, разработанная В.Э.Мильманом, которая позволяет изучать мотивационные тенденции и профили личности школьников. Выводимые в результате тестирования диагностические оценки относятся к 7-ми мотивационным шкалам, составляющим мотивационный профиль личности: поддержание жизнеобеспечения (шкала П); комфорт (шкала К); достижение социального статуса (шкала С); общение (шкала О); общая активность (шкала Д); творческая, развивающая активность (шкала ДР); шкала социальной полезности (шкала ОД). При этом, общий мотивационный профиль дублируется в соответствии с разными жизненными сферами мотивации: общежитейской и учебной (рабочей) [1].

Остановимся подробнее на результатах, подтверждающих взаимосвязь характеристик мотивационного профиля личности подростков с учебной успеваемостью. Полученные в ходе исследования данные указывают на то, что общий мотивационный профиль обнаруживает связь со школьной успеваемостью ($r = 0,268$, при $p = 0,01$). Так, в группе плохо успевающих школьников оказалось большее число подростков с уплощенно-регрессивным и полностью регрессивным типом мотивационного профиля (50% и 28,6% соответственно). Среди школьников с низкой успеваемостью учащихся с мотивационных профилей прогрессивного и прогрессивно-уплощенного типа не выявлено. У 21,4% учащихся данной группы определяется полностью уплощенный мотивационный профиль. При этом в группах отлично и хорошо успевающих увеличивается число учащихся имеющих прогрессивный и прогрессивно-уплощенный профиль и сокращается практически в два раза количество подростков имеющих полностью регрессивный мотивационный профиль (28,6% в группе плохо успевающих и 15,1%, 5,1% в группах отлично и хорошо успевающих). Проведенный дисперсионный анализ под-

тверждает значимое влияние общего мотивационного профиля на успеваемость учащихся ($F = 2,913$, при $p = 0,025$).

В ходе исследования было также установлено, что существует связь между выраженностью мотивов и успеваемостью школьников. Корреляционный анализ Пирсона показал наличие связи между показателями успеваемости учащихся и показателями по мотивам творческой активности, поддержания жизнеобеспечения, комфорта, социального статуса. Так, чем более выраженным является мотив творческой активности в учебной сфере и в сфере общей жизнедеятельности, тем выше средний балл успеваемости у подростков ($r = 0,157$, при $p = 0,01$). Если же в структуре мотивации более выражены мотивы поддержания жизнеобеспечения ($r = -0,259$ при $p = 0,01$), комфорта ($r = -0,324$ при $p = 0,01$) в учебной и общежитийской сфере, а также мотива социального статуса в общежитийской сфере ($r = -0,259$ при $p = 0,01$), тем ниже успеваемость школьников.

Таким образом, установлено, что на успешность в учебной деятельности в значительной мере оказывает влияние доминирование в общем мотивационном профиле направленности на развитие, достижение, расширение предметной и социальной сферы деятельности. Повышение эффективности учебной деятельности в плане успеваемости учащихся связано с развитием внутренней мотивации в частности с развитием мотивов творческой активности.

Библиографический список:

1. Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. М.: Изд-во МГУ, 1990. 160 с.