

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«АГРЕССИЯ И НАСИЛИЕ КАК ЯВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА»

МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ

Сборник научных статей



Курск
21 декабря 2018 года

© ФГБОУ ВО КГМУ, 2018
ISBN 978-5-7487-2395-4

УДК 316.613.43 (063)

ББК 88.52я43

A25 Агрессия и насилие как явления современного общества [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «Агрессия и насилие как явления современного общества» (Курск, 21 декабря 2018 г.). - Текстовое (символьное) электронное издание (1,08 Мб). – Курск: КГМУ, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD/R).

В сборнике представлены статьи по материалам Международной научно-практической конференции «Агрессия и насилие как явления современного общества», проведенной 21 декабря 2018 г. в ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Материалы публикуются в авторской редакции. За качество и содержание представленных статей несут ответственность их авторы.

Издается по решению РИС ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Дата подписи к использованию 14.01.2019 г.

ISBN 978-5-7487-2395-4

© ФГБОУ ВО КГМУ, 2018.

ББК 88.52я43

- А.С. Батуев, А.Г. Кощавцев, Н.М. Сафронова // Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского. - 2000. - Т. 79. - № 3. - С. 8.
4. Газазян М.Г. Перинатальный стресс у беременных высокого риска / М.Г. Газазян, Н.А. Пономарева, Т.С. Иванова, О.Ю. Иванова // Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 80-летию КГМУ. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2014. - С. 70-74.
 5. Грофф С. За пределами мозга / С. Грофф. - М.: Соцветие, 1992. - 336 с.
 6. Добряков И.В. Перинатальная психология / И.В. Добряков. - СПб., 2010. – 272 с.
 7. Коваленко Н.П. Перинатальная психология / Н.П. Коваленко. - СПб.: Ювента, 2000. - 197с.
 8. Радзинский В.Е. Акушерская агрессия / В.Е. Радзинский. - М.: Статус презенс, 2011. – 688 с.
 9. Филиппова Г.Г. Перинатальная психология и психология родительства - новая область исследования в психологии / Г.Г. Филиппова // Журнал практического психолога. – 2003. – № 4-5. - 2003. – С. 3 - 22.
 10. Jones K.L., Smith R.M., Edwards K.S., Givens B., Tilley M.R., Beversdorf D.Q. Combined effect of maternal serotonin transporter genotype and prenatal stress in modulating offspring social interaction. Int J Devel Neurosci. 2010. - 28: 529-36.

АДАПТАЦИЯ ХОРВАТСКОЙ МОДЕЛИ «БЕЗОПАСНАЯ И ПОДДЕРЖИВАЮЩАЯ СРЕДА В ШКОЛАХ» ДЛЯ УСЛОВИЙ БЕЛАРУСИ

Музыченко А. В.

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка»
Белорусь

Парадокс современной социокультурной ситуации в мире состоит в противоречии возможностей интеллектуального, личностного развития человека, его самореализации в условиях достижений общества и ограничений по причине искажения прогрессивной линии развития, внешних и внутренних личностных конфликтов. С одной стороны, законы эволюции утверждают сохранение наиболее адаптивных форм поведения и

организации психики, наиболее жизнестойкого внутреннего мира человека. С другой стороны, в условиях ограниченных ресурсов при расширении границ свободы и влияния одной группы людей закономерно возникают противодействия, ограничения для другой группы людей. При ограничении в удовлетворении первичных базовых потребностей, в том числе безопасности, принятия, может происходить искажение и деформация в развитии вторичных потребностей. Потенциал духовно-рефлексивных способностей у части людей будет утрачиваться, воспроизводя себе подобные модели.

В конфликтах школьников мы услышим убедительные аргументы в защиту их правомерных действий по отношению к изгоям, которые отчужденны, агрессивны, себялюбивы, лживы, глупы, неприятны во взаимодействии, то есть сами виноваты в сложившемся отношении к ним. Противоборство, обличение, непринятие, изгнание в долгосрочной перспективе не дает продуктивных результатов. В результате, как реактивного сопротивления личности, так и подчинения, формирования зависимости от другого человека, происходит заострение черт, непринимаемых группой сверстников. Аффективно заряженные контексты проявления личностных черт подкрепляются смысловыми образованиями и обретают устойчивость. Исследования последствий повторяющихся издевательств над незрелой личностью позволяют прогнозировать психопатизацию и невротизацию дальнейшего личностного развития, которые воспроизводят себя как модели поведения. Причем не только как модели подражания в воспитании собственных детей, но и как модели, разрушающие здоровые межличностные отношения.

Каким быть человеку будущего? Коллектив психологов, специалистов в области психологии образования, в области психологической консультативной и психотерапевтической практики оказания помощи детям и подросткам, подвергавшимся насилию и совершавшим насилие, предпринял исследование научно обоснованной практики создания дружественной и поддерживающей среды в школах при поддержке Представительства Детского фонда Организации Объединённых наций (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь.

Зарегистрированные факты издевательств в школьной среде побудили ряд стран провести исследование данной проблемы и разработать программы профилактики. Одно из первых таких исследований было проведено в Норвегии в 1983 году Дэном Олвеусом, который разработал и в ходе дальнейших исследований корректировал анкету «Буллер и жертва», ставшей удобным диагностическим инструментом, позволяющим сопоставлять результаты разных стран, накапливать систему данных. От 10 до 27 % детей подвергаются насилию в среде сверстников каждый месяц и чаще, что позволяет говорить о буллинге с присущими ему регулярностью, злонамеренностью, проявляющимися в ситуациях неравной власти. И в странах с высоким уровнем доходов насилие в школьной среде является серьезной проблемой.

Хорватская программа «Безопасная и поддерживающая среда в школах», автором которой является профессор психологии Ясенка Преград (Jasenka Pregrad), обнаружила ряд преимуществ, согласно сравнительным исследованиям эффективности профилактических программ по созданию безопасной и поддерживающей школьной среды. Следует отметить логику построения поэтапной целостной скоординированной работы всех субъектов образовательного процесса, включая обслуживающий персонал, методическую обеспеченность [6], предоставляемую возможность школьникам участвовать в восстановлении ценностей личности, права и ценности которой были нарушены. Развитие личной ответственности и уважение свободы другого человека задает ориентир для духовности и построения справедливого общества.

Задачи разрабатываемого белорусского проекта включают: анализ теоретических оснований зарубежных, российских, отечественных моделей безопасных школьных сред; выделение специфики сложившейся системы защит и психолого-педагогического сопровождения личности в школах; изучение особенностей школьных сред и готовности специалистов образования к сотрудничеству в данном направлении, посредством привлечения экспертов разного уровня в соответствии с принципами адаптации для внедряемых моделей и принципами социального проектирования [4]. Ожидаемым результатом выступает построение научно обоснованной, отчасти технологизированной, системы психолого-педагогического сопровождения личности при создании дружественной и поддерживающей среды в школах.

При сравнении акцентов в системе построения школьных сред можно выделить: в хорватской модели диагностическими и оценочными критериями выступают поведение и активности субъектов образовательного процесса; в российской модели психологически безопасной среды в центре внимания находится психологическое здоровье личности, ее переживания, в диагностических критериях преобладает показатель психологического благополучия; белорусскую модель традиционно отличает фокус внимания на межличностных отношениях и задачах эффективного педагогического взаимодействия.

Рассматривая культурно-исторические и социально-экономические аспекты проблемы, И.С. Кон подводит к осмыслению ценностных устремлений взрослых, недостаточной системе защит современных детей со стороны

родственников в условиях демографического спада в России [3]. На сегодняшний день И.А. Баявой разработаны теоретические основы и технологии создания психологически безопасной образовательной среды [2], которые востребованы психологической службой школ. Основными критериями психологической безопасности в школах, как правило, выступают удовлетворенность основных потребностей школьника, наличие значимых референтных лиц в школьном окружении, удовлетворенность взаимодействием, а в центре внимания как целевая ценность выступает

психологическое здоровье личности. Средствами обеспечения такой среды выступают: диалог, отказ от насилия, формирование социальной умелости, как ученика, так и учителя, на гуманистической основе взаимодействия. Теоретической и методологической основой ряда российских исследований научные положения о субъектности, концепции гуманизации, личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы к обучению и воспитанию, принципы проектирования и моделирования образовательного пространства, психологического сопровождения личности. В исследовании Н.Г. Рассоха (2005) доказано, что представления о психологической безопасности образовательной среды школы у учащихся и учителей имеют разный характер взаимосвязи с типами межличностных отношений, имеют возрастную и ролевую обусловленность. Этот аспект важен в подборе диагностических средств и требует представленности разного типа данных для целостной оценки образовательной среды. Н.В. Дашковой (2005) установлена взаимосвязь между показателями психологической безопасности образовательной среды и особенностями личностных проявлений коммуникативных и эмоциональных качеств субъектов образовательной деятельности; предложена программа психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды. В основе программы сопровождения Е.Л. Виноградовой (2011) – формирование устойчивого нравственного самосознания старших подростков. Проблемы развития субъектности учащихся исследовались О.С. Лапковой (2007), Н.М. Скрипник (2014). Описаны разные типы субъектности в связи с уровнем и сферами ее проявления. На решение проблемы безопасности и поддержки направлены исследования самоотношения подростков из неполных семей (Н.С. Фонталова, 2004), психолого-педагогических условий развития адаптивных ресурсов подростков из неблагополучных семей. (А.В. Кирпаль, 2009). Чаще внимание исследователей смещается на личность, например, анализируется психологическая безопасность личности младшего школьника в образовательном пространстве школы (П.И. Беляева, 2014).

Особенность белорусских исследований состоит в акценте на изучении педагогического взаимодействия, межличностных отношений в группах школьников, формировании психологической культуры родителей (Я.Л. Коломинский, А.А. Амельков). Согласно А.А. Амелькову, результативность межличностного общения, эффективность совместной деятельности зависит от психического состояния личности, ее переживаний, ее системы отношений к себе, деятельности, миру [1]. Недоминантность и ценностное отношение к другому, принятие личности задают необходимый для развития и самореализации стиль педагогического взаимодействия.

В стремлении обеспечить представленность всех типов данных в оценке психологической безопасности школьной среды [5], учесть продуктивные наработки школьной медиации в разрешении конфликтов [7], координирующей роли ментора как проводника идей, решается задача интеграции зарубежного и отечественного опыта.

На период, пока статус ментора в системе учреждений образования не утвержден, Институт психологии БГПУ при поддержке Представительства Детского фонда Организации Объединённых наций (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь осуществляет разработку экспериментальной образовательной краткосрочной программы для подготовки менторов как проводников идеи создания безопасной и поддерживающей среды в школах, формируя сообщество заинтересованных в реализации программы лиц. Долгосрочной перспективой является разработка образовательного стандарта магистратуры «Практическая психология образования» со включением задач психологической экспертизы образовательных сред.

Литература

1. Амельков, А.А. Основы психологии межличностного взаимодействия в малой группе / А.А. Амельков. – Мозырь: «Содействие», 2014. – 124 с.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды (Теоретические основы и технологии создания): дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07: И.А. Баева. – СПб., 2002. – 386 с. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/psixologia-vozrasta/psihologicheskaja-bezopasnost-obrazovatelnoj-sredy.html> (дата обращения: 10.10.2018).
3. Кон, И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? / И.С. Кон. – Режим доступа: <http://www.pseudology.org/kon/Zametki/ChtoTakoeBulling.htm> – (дата обращения: 01.12.2018).
4. Луков, В.А. Социальное проектирование: учеб. Пособие / В.А. Луков. – М.: Изд-во Московского гуманитарного университета: Флинта, 2009. – 240 с.
5. Пазухина С.В. Методы оценки психологической безопасности образовательной среды участниками педагогического процесса / С.В. Пазухина // Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды школы в условиях внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов, 2015. – С. 31 – 36.
6. Программа воспитательной работы «Школа без насилия» (практическое руководство); сост.: С.А. Амерханова, Г.В. Васильева, Н.У. Турдубекова. – Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2016. – 168 с.
7. Школьная служба примирения и коммуникативные компетенции; сост. Н.В. Афанасенко, Н.У. Турдубекова. – Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2016. – 40 с.