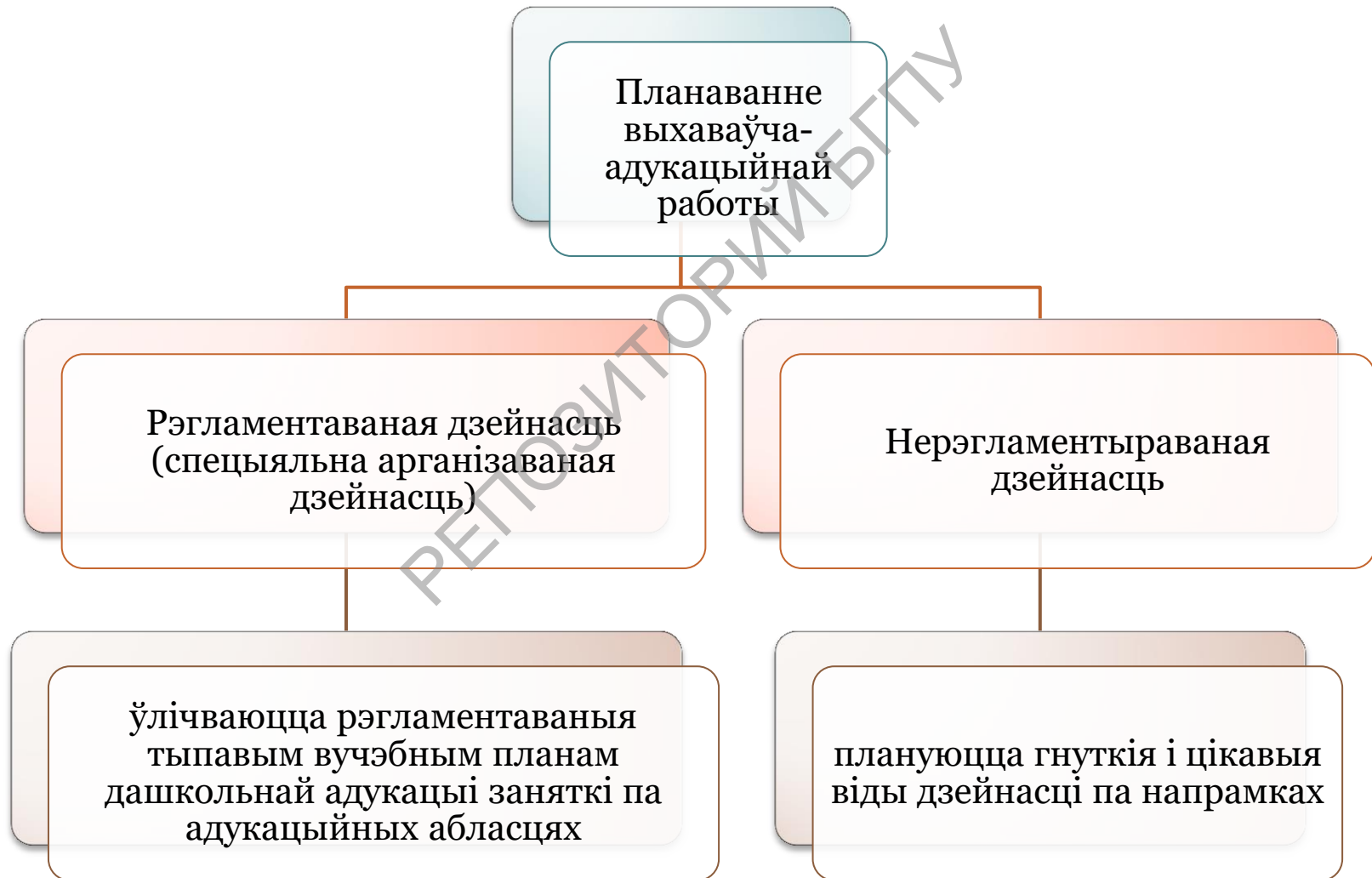


Раздзел 1. Тэарэтычныя асновы агульнай методыкі дашкольнага выхавання і навучання



Рускіх А.А.

Тэма 1.1 Сучасныя падыходы да планавання работы ва ўстанове дашкольнай адукацыі для дзяцей з парушэннямі зроку



У **нерэгламентыраванай дзейнасці** плануецца гнуткія і цікавыя віды дзейнасці па напрамках:

- *Фізічнае развіццё.*
- *Сацыяльна-маральнае і асобаснае развіццё.*
- *Пазнавальнае развіццё.*
- *Моўнае развіццё.*
- *Эстэтычнае развіццё.*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

План рэалізацыі адукацыйнага працэсу ў групах ранняга і дашкольнага ўзросту можа ўключаць наступныя структурныя кампаненты:

- Гадавыя задачы ўстановы дашкольнай адукацыі.
- Навукова-метадычнае забеспячэнне.
- Спіс дзяцей па падгрупах.
- Цыклаграма сумеснай дзейнасці педагога з выхаванцамі на працягу дня.
- Узаемадзеянне з сем'ямі выхаванцаў.
- Індывідуальная работа з выхаванцамі.
- Загартоўванне.
- Рухальная актыўнасць.
- Спецыяльна арганізаваная дзейнасць, рэгламентаваная тыпавым вучэбным планам дашкольнай адукацыі (гульня, занятак).
- Нерэгламентаваную дзейнасць выхаванцаў.

Нерэгламентыраваная дзейнасць:

- **гульні** (сюжэтна-ролевыя гульні, рэжысёрскія, тэатралізаваныя, дыдактычныя гульні, інтэлектуальныя, рухомыя гульні, гульня з прыроднымі матэрыяламі, гульні-драматызацыі, народныя беларускія гульні); сэнсаматорныя гульні, гульні-эксперыментавання);
- **зносінны** (сітуацыйныя дыялогі, гутаркі, камунікатыўныя сітуацыі, артыкуляцыйныя практыкаванні, фанетычныя гульні, невербальныя сродкі зносін, чытанне з абмеркаваннем, апавяданні, эцюды, практыкаванні на развіццё камунікатыўных уменняў, гульні-заданні, якія ставяць дзіцяці ва ўмовы маральнага выбару, праблемныя сітуацыі);
- **пазнавальная практычная дзейнасць** (назіранні, абследаванне, дзеянні з вымяральным абсталяваннем, праблемныя сітуацыі, эксперыментаванне, досведы, мэтавыя прагулкі, экскурсіі, мадэляванне, даследаванне уласціvasцяў, прагляд дыяфільмаў, відэафільмаў пазнавальнага характару);
- **працоўная дзейнасць** (праца ў прыродзе, гаспадарча-бытавой праца, калектыўная праца, ручная праца);
- **мастацкая дзейнасць** (чытанне літаратурных твораў, святы, забаўкі, розныя віды тэатраў, наведванне музеяў, тэатраў, выстаў, ўспрыманне твораў мастацтва, чытанне літаратурных твораў, мастацкая творчасць дзіцяці (маляванне, лепка і г.д., музіцыраванне, тэатр і г.д., сузіраньне ілюстрацый, карцін, мастацкіх фатаграфій, драматызацыі).

Спецыяльна арганізаваная дзейнасць, рэгламентаваная тыпавым вучэбным планам дашкольнай адукацыі (гульня, занятак).

Плануецца па адукацыйных абласцях на аснове раскладу гульняў, заняткаў на кожны дзень тыдня ў адпаведнасці з навучальным планам.

Заняткі плануюцца на кожны дзень тыдня па наступнай **схеме**:

Дзень тыдня, дата;

1. Адукацыйная вобласць і выгляд заняткі, напрыклад "Мастацтва" (маляванне);

2. Тэма заняткі;

3. Праграмныя задачы (навучальныя, развіваючыя, выхаваўчыя);

4. Крыніцы планавання;

5. Метадычныя прыёмы (пералічваюцца канкрэтныя прыёмы, з дапамогай якіх будуць дасягацца пастаўленыя мэты ў адносінах да групы ў цэлым, да асобнага выхаванцу, напрыклад гутарка, сузіраньне карцін, абследаванне, эксперымент, назіранне, аповяд, паказ спосабаў дзеяння, чытанне літаратуры, дыдактычная дзейнасць дзяцей і г.д.).

Структура заняткі, накіраванага на рэалізацыю зместу Вучэбнай праграмы дашкольнай адукацыі

1. Уступная частка

- 1.1 Арганізацыйны момант
- 1.2 Пастаноўка перад дзецьмі мэты заняткі

2. Асноўная частка

- 2.1. Актualізацыя ведаў
- 2.2. Ўспрыманне і засваенне новых уяўленняў і ўменняў (пашырэнне, удакладненне і сістэматызацыя наяўных)
- 2.3. Дынамічная паўза
- 2.4. Самастойнае ўжыванне вивучанага на практыцы

3. Заключная частка

- 3.1. Падвядзенне вынікаў заняткі
- 3.2. Ацэнка вынікаў дзейнасці дзяцей