

Особенности внимания лиц с нарушениями речи

Логинова И.Н.

Доцент кафедры логопедии ,
кандидат педагогических наук

Особенности внимания лиц с нарушениями речи

- ◎ **Внимание** – произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности.

Свойства внимания:

- ◎ Объем
- ◎ Устойчивость
- ◎ Сосредоточенность (концентрация)
- ◎ Переключаемость
- ◎ Распределение

Экспериментальные методики исследования параметров внимания

- Корректирующая проба (Методика Бурдона)
- Методика Пьерона-Рузера
- Методика Р.Шульте
- Методика счет по Е. Крепелину
- **Валидность:** исследование устойчивости, переключения, распределения внимания, темп деятельности, вработываемость в задание, признаки утомления и пресыщения.
- **Критерии оценки:** объем выполненной работы в единицу времени, время выполнения задания, наличие ошибок, их характер.

Корректирующая проба (методика Бурдона)

- СНДВУБПРЕСХТВУКТЗСПДВУЮЧПКНСРД
УКВЦРСТВШНКТРВЛСПУЗНЛБУКСДНТСУ
ЗФСНКНРПЛСТУКВГВБСРКГСПДВТКНСП
ТВРУСШПТСКБРМАСУКГНЛШМПСТКПНУ
ВАШГМРПНТКСУМБУКЛВЧКНТУКБДКЛН
- Критерии оценки: количество просмотренных знаков, количество ошибок, время.

Особенности внимания у детей с нарушениями произносительной стороны речи

Стертая дизартрия

(исследование Овчинниковой Т.С.)

Выполнение корректурной пробы

- ❖ Просматривают меньшее количество знаков (1.3);
- ❖ Преобладающий вид ошибок – пропуск знаков;
- ❖ Выражен коэффициент вариативности, изменчивость количества просмотренных знаков;
- ❖ Затруднения в распределении внимания (перескакивание через строчку)

Ринолалия

(исследование Ершовой Л.Ф.)

Выполнение корректурной пробы

- ⊙ Меньше количество просмотренных знаков по сравнению с нормой;
- ⊙ Увеличение времени выполнения задания;
- ⊙ Более выраженные нарушения внимания обнаруживаются у не оперированных детей

Произвольное внимание у детей с моторной алалией

- Автор исследования - **Гаркуша Ю.Ф.**
- Возраст детей - 5-6 лет с алалией
- Методика исследования-модификация корректурной пробы

● **Выводы:**

Снижены количественные показатели произвольного внимания. За 3 минуты работы.

Среднее количество :

✓ Просмотренных знаков-**57,1** (норма -84,1);

✓ Ошибок в **10,6** раз больше, чем при нормальном развитии речи;

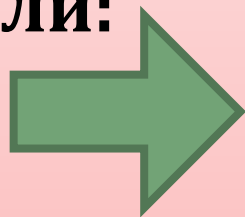
✓ Пропущенных знаков в **5** раз больше;

✓ Начало выполнения задания после инструкции в **4,6** раза дольше.

Особенности произвольного внимания у моторных алаликов

- Характер ошибок и их распределение во времени у моторных алаликов качественно отличаются от нормы.

- Усанова О.Н. и Гаркуша Ю.Ф. установили:



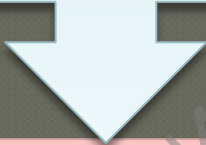
- В норме большее количество ошибок приходится на первые 5 минут, от 10 до 20 минуты – ошибки редки.
- У детей с алалией ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы (20 минут).
От 15 до 20 минуты их количество такое же как от 1 до 5 минуты, это свидетельствует о снижении устойчивости внимания и утомлении.

Особенности внимания у лиц с нарушениями речи

- Исследования обнаруживают у детей с недоразвитием речи различия в проявлении произвольного внимания в зависимости от *модальности раздражителя* (зрительного или слухового).
- Детям с нарушениями речи труднее концентрировать внимание в условиях словесного задания.
- При речевом недоразвитии наблюдается плохое *распределение внимания*, невозможность сочетать речевую деятельность с какой-либо другой (Фигередо Э.).

Нарушение контроля за деятельность

У детей с ОНР отмечается неустойчивость произвольного внимания, его истощаемость, дети быстро устают и нуждаются в постоянном побуждении взрослого.



У детей с ОНР нарушен контроль за деятельностью (упреждающий, текущий, последующий).



В большей степени страдает упреждающий и текущий, последующий (по результату) возможен с помощью взрослого

Методика Мюнстерберга

- БСОЛНЦЕВТРГЩЦЭРАЙОНЗГУЧНОВОСТЬ
ЪИНФАЕТБУЭКЗАМЕНТРОЧЯГЩОНГУДО
КНШДОМЕЩЗАКОНМЩЦЕДМЫШЬБЕЛЧО
НОКЧАСЫКГТОФПРУШАГРЕЛДКУТКТОВ
- Нужно найти и подчеркнуть целые слова,
учитывается время и ошибки: Пуски слов,
неправильное зачеркивание

Особенности внимания лиц с заиканием

- Исследование
- Отличие в характере ошибок

Нормально говорящие

- Часто пропускают слова,
- реже подчеркивают часть слова и дополнительные слова, **редко подчеркивают ложные слова**

- **В.А.Калягина** (мет. Мюнстерберга)

○ *Заикающиеся*

- Часто подчеркивают неполные слова,
- **много подчеркивают ложных слов,**
- меньше пропусков слов, нет подчеркивания дополнительных слов