

# Специфика коррекционно-восстановительной работы при семантической афазии


---

**Составила:  
преподаватель  
кафедры логопедии БГПУ  
Лагун Т.Т.**

# Коррекционно-восстановительная работа при семантической афазии

---

**Основной задачей восстановительного обучения при семантической афазии является преодоление нарушений пространственного гнозиса с целью преодоления импрессивного аграмматизма.**




## **Коррекционно-восстановительная работа при семантической афазии**

---

**Л.С. Цветкова** выделила **2** стадии восстановительного обучения при семантической форме афазии.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



## Коррекционно-восстановительная работа при семантической афазии

---

Задачей первой стадии обучения является:

восстановление процессов восприятия и понимания отношений предметов в пространстве.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# Коррекционно-восстановительная работа при семантической афазии

- Восстановительное обучение *на первой стадии* начинается с узнавания нарисованных геометрических фигур путем сличения двух заданных образцов.
- Затем переходят к воспроизведению заданных фигур по образцу, сначала с помощью метода рисования (срисовывания), затем метода активного конструирования заданных фигур из данных элементов (из палочек, кубиков).
- Далее к образцу присоединяется речевая инструкция, посредством которой закрепляются речевые обозначения места пространства: верх-низ, внутрь-наружу и др. Параллельно отрабатываются сравнительные понятия меньше-больше, темнее-светлее и др.
- Потом переходят к восстановлению осознания схемы своего тела, его положения в пространстве.

# Коррекционно-восстановительная работа при семантической афазии

---

Основной задачей восстановительного обучения на второй стадии является восстановление процесса понимания речи, ее логико-грамматических структур. Основное внимание уделяют восстановлению понимания предложных и флективных конструкций.

# Коррекционно-восстановительная работа при семантической афазии

---

## Восстановление понимания предлогов начинается:

- с восстановления анализа пространственных отношений предметов с постепенным абстрагированием от конкретных предметов с последующим обобщением и схематизированием этих отношений и переводом их на речевой уровень.
- С этой целью используются метод предмета и пространства, метод рисования схемы расположения предметов относительно друг друга по конкретному образцу, метод подбора предлогов к данным пространственным схемам и др.

# Коррекционно-восстановительная работа при семантической афазии

---

**Восстановление понимания флективных конструкций начинается:**

- с восстановления осознанного анализа отношений и связей между словами внутри фразы. С этой целью используется метод постановки соответствующих вопросов к каждому слову внутри фразы.
- Больного учат разбору предложения по частям предложения, опираясь на их смысловую роль в нем. С этой целью используется метод дефицита (или незаконченности) информации.



# Коррекционно-восстановительная работа при семантической афазии

---

- Большое внимание при данной форме афазии уделяется *восстановлению понимания смысла пословиц, поговорок, метафор.*
- С этой целью используются эмоционально значимые, насыщенные большим юмором рисунки художника Х.Бидструпа, рисунки из юмористических журналов, репродукции юмористических и драматических картин известных художников. Больному дается задание написать по ним «сочинение» с употреблением определенных метафор, пословиц и поговорок.
- Кроме того, больному предлагаются задания на чтение и пересказ своими словами некоторых смысловых оборотов из басен И.А.Крылова, русских народных сказок, юмористических текстов.

# Литература:

---

1. Цветкова, Л.С. Афазия и восстановительное обучение / Л.С.Цветкова. – М., 1988.
2. Шохор-Троцкая, М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии / М.К. Шохор-Троцкая. – М., 2002.