

**Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Гродненский государственный университет  
имени Янки Купалы»**

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ  
ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник научных статей V Республиканской научно-практической  
конференции (с международным участием)  
(Гродно, 27 ноября 2018 г.)**

Гродно  
ГрГУ им. Я Купалы  
2018

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УДК 316.614.4:378

ББК 74.6

С69

Рекомендовано Советом педагогического факультета ГрГУ им. Я. Купалы и проблемной секцией психологии и педагогики редакционно-издательского совета ГрГУ им. Я. Купалы

**Редакционный состав:**

Н. В. Крюковская (отв. редактор), кандидат педагогических наук, доцент;

Н. И. Акопян;

Т. В. Сидорко.

**Рецензенты:**

Н. В. Михалкович, доцент кафедры педагогики и социальной работы ГрГУ им. Я. Купалы, кандидат педагогических наук, доцент;

Е. В. Воронко, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики УО «Гродненский государственный медицинский университет», кандидат психологических наук

С69

Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы : сб. научн. ст. V Республиканской науч.-практ. конф. (с междунар. участием) / ГрГУ им. Я. Купалы ; редкол.: Н. В. Крюковская (отв. ред.) [и др.] – Гродно : ГрГУ, 2018. – 213 с.

В сборнике научных статей V Республиканской научно-практической конференции (с международным участием) «Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы» размещены результаты научных исследований в области коррекционной педагогики, специальной психологии и логопедии. В материалах сборника раскрыты актуальные вопросы процесса обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития, оказания им коррекционно-педагогической помощи.

Материалы сборника будут полезны как начинающим исследователям в области специального образования, так и практикующим специалистам для анализа существующих направлений оказания коррекционно-педагогической помощи в области специального образования.

УДК 316.614.4:378

ББК 74.6

© Учреждение образования  
«Гродненский государственный университет  
имени Янки Купалы», 2018

### **К ПРОБЛЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ЛОГОПЕДОВ К КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЕ**

В статье рассматриваются возможности применения практико-ориентированных учебных заданий в практике обучения студентов-логопедов как метода оценки учебных достижений и способности применить теоретические знания для решения практических задач. Акцентируется внимание на формировании умений, необходимых для будущих учителей-логопедов в сфере осуществления консультативной работы. Приводятся примеры практико-ориентированных учебно-методических заданий для текущего и итогового контроля усвоения знаний и умений по дисциплине «Логопедия», используемых в подготовке студентов-логопедов к консультативной работе.

Основой системы профессионального образования является компетентностный подход, целевой установкой которого является формирование у будущего специалиста компетенций как интегративных показателей сформированности профессиональных навыков; психологических и социальных качеств личности, обеспечивающих их эффективное применение в самостоятельной профессиональной деятельности (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, В.А. Козырев и др.). Формирование профессиональной компетенции учителей-логопедов рассматривается как фактор успешности в решении задач, связанных с процессом предупреждения, выявления и устранения речевых нарушений средствами специального обучения и воспитания. В системе такой подготовки особое внимание уделяется подготовке студентов-логопедов к консультативной работе. Будущему учителю-логопеду необходимо уметь устанавливать позитивные отношения с детьми и взрослыми с нарушениями речи, владеть техникой их консультирования, проводить психопрофилактическую работу, направленную на создание благоприятного психологического климата в семье и учреждениях для лиц с нарушениями речи.

Е.В. Колтакова, М.Н. Русецкая и др., рассматривая проблему формирования и оценки компетенций учителей-логопедов, отмечают, что продуктивность профессиональной деятельности зависит не только от обладания специальной информацией, но и от инициативности, умения находить новые нестандартные способы решения профессиональных задач и реализовывать их на практике.

Необходимым условием применения компетентностного подхода в практике подготовки учителей-логопедов является создание контрольно-оценочных практико-ориентированных учебно-методических заданий. Возможности применения кейс-технологии как метода оценки учебных достижений студентов-логопедов при изучении дисциплины «Логопедия» описываются Н.Н. Баль [1]. Автор отмечает, что использование кейс-технологии в обучении студентов-логопедов дает возможность преподавателю оценить сформированность компетенций у будущих специалистов, с одной стороны, а, с другой, – позволяет студентам погружаться в реальные или вымышленные ситуации и приобретать опыт, необходимый для будущей профессиональной деятельности. Источниками формирования «кейсов» при изучении дисциплины «Логопедия» могут быть: описания конкретных ситуаций, произошедших в реальной жизни студентов в период прохождения ими практики; интернет-ресурсы;

художественные и документальные фильмы и другие. Кроме «кейсов» для решения задач формирования профессиональных компетенций учителей-логопедов, используются практико-ориентированные задания: составить перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании лиц с нарушениями речи; составить конспект (план-конспект) логопедического занятия, перспективный план работы; продемонстрировать и объяснить приемы логопедического обследования и другие [2].

Важной особенностью профессии учителя-логопеда является ее принадлежность к профессиям «повышенной речевой ответственности», в которых коммуникативная культура является обязательным условием профессионализма (С. А. Игнатова [4]). Коммуникативная направленность прослеживается на всех этапах профессиональной деятельности учителя-логопеда, в том числе при осуществлении консультирования родителей, педагогов, профилактической деятельности. С целью развития коммуникативной культуры как важного компонента профессионализма будущих учителей-логопедов автором разработана учебная дисциплина «Коммуникативная культура учителя-логопеда».

В исследовании Л.С. Бейлинсон [3] отмечается, что общение учителя-логопеда с другими участниками дискурса должно носить продуктивную коммуникативную тональность. Студентов-логопедов необходимо научить применять разные коммуникативные стратегии: причинно-объясняющую, демонстративно-комментирующую, конструктивно-убеждающую, превентивно-убеждающую, инструктивную в сфере взаимодействия учителя-логопеда с родителями. На практических занятиях по учебной дисциплине «Логопедия» со студентами обсуждаются вопросы и рассматриваются такие ситуации моделирования консультативного приема, как:

- объяснить родителям, в чем состоит суть нарушения речи у ребенка с учетом уровня образования родителей;
- продемонстрировать родителям упражнения на выработку правильного звукопроизношения, формирования лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи и зафиксировать их внимание на существенных моментах, влияющих на выполнение заданий в домашних условиях;
- убедить родителей и ребенка в успехе логопедической работе при условии систематических занятий с учителем-логопедом и дома;
- сформулировать детальную инструкцию для родителей с целью закрепления определенных речевых умений и другие.

При подготовке студентов-логопедов к консультативной работе для текущего и итогового контроля усвоения знаний и умений по дисциплине «Логопедия» используются практико-ориентированные учебно-методические задания следующих типов:

- задания, связанные с анализом документации учителя-логопеда (проанализировать текст беседы, памятки, презентации по профилактике нарушений речи, материалы консультирования учителем-логопедом родителей с позиций оценки соблюдения принципов деонтологии);
- задания на составление рекомендаций по профилактике (первичной, вторичной) нарушений речи и текстов консультаций по запросам родителей и педагогов.

Например, при анализе текста консультаций вначале студенты знакомятся с ним, далее осуществляется разбор его содержания по плану:

1. Адресность рекомендаций и доступность изложения.

2. Соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия.
3. Соответствие материала современному пониманию профилактики того или иного нарушения.
4. Структурированность материала и его оформление.

Заданиями для составления текстов консультаций по запросам родителей и педагогов могут быть (материал для заданий предлагается в печатном, видео, аудио, мультимедиа вариантах):

1. Продумайте и дайте ответ на вопрос, связанный с консультированием родителей, например, «Моему сыну 3 и 10 месяцев. Говорит он очень плохо, но только существительные, мало глаголов. Имя свое он не говорит, когда его попросить. Только когда кто-то произнесет, он повторяет. Все слова невнятные и только родные понимают. И из-за этого каждый раз ему ставят разные диагнозы. Логопед поставила диагноз ЗРР 1–2 степени. Невропатолог пишет каждый раз разные мнения и прописала пить... Оно все помогло, но ненадолго. Водим заниматься к логопеду, но она сказала, что он с трудом тянет на первую степень. А к психоневрологу нас не направляют, говорят, что все нормально. Ходим в обычный сад, в других садах нету группы по возрасту. После этих диагнозов дети начинают полноценно говорить, как все (Используются материалы консультативных центров и сайтов; авторская орфография и стилистика сохраняется).

2. Ознакомьтесь с содержанием видеоматериалов и ответьте на вопросы: какие рекомендации из предложенного ролика может использовать учитель-логопед при консультировании родителей? С какими утверждениями Вы не согласны? Почему? Какая терминология, используемая в ролике, не отвечает современным требованиям педагогической деонтологии? Также можно предложить задание: «Законспектируйте рекомендации специалиста, с которыми Вы согласны».

3. Продемонстрируйте (в ситуациях моделирования консультативного приема (примеры ситуаций описываются в работе Л.С. Бейлинсон)) владение фонетическими и лексико-фразеологическими компонентами педагогического дискурса.

Таким образом, в процессе подготовки студентов-логопедов используются практико-ориентированные учебные задания разного уровня: формулирование представленной информации в виде проблемы, предложение способа решения проблемы, обоснование способа решения проблемы, демонстрация способа решения проблемы. Систематическое применение подобных заданий на практических и семинарских занятиях, при выполнении программы управляемой самостоятельной работы, а также при проведении итоговой аттестации (экзаменов) обеспечивает формирование профессиональных компетенций студентов-логопедов в диагностической, консультативной, информационно-просветительской и других видах деятельности.

The article discusses the possibility of using practice-oriented learning tasks in the practice of teaching students as a method of evaluating educational achievements and the ability to apply theoretical knowledge to solve practical problems. Attention is focused on the formation of skills necessary for future speech therapists in the field of consulting work. Examples of practice-oriented educational and methodological tasks for the current and final control of the mastering of knowledge and skills in the discipline «Speech Therapy» used in preparing students for counseling work are given.

#### Список использованной литературы

1. Баль, Н. Н. Использование кейс-технологии в профессиональной подготовке логопедов / Н. Н. Баль // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории,

истории, методологии : сб. науч. ст. участников IV междунар. теор.-методол. семинара : в 2 т. / Моск. гос. пед. ун-т. – М. : ЛОГОМАГ, 2012. – Т. 1. – С. 217–219.

2. Баль, Н. Н. Практико-ориентированные задания как средство формирования профессиональных компетенций учителей-логопедов / Н. Н. Баль // Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии: Встреча поколений... : материалы VIII междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых и студ., посвящ. памяти проф. Р. Е. Левиной, Курск, 27 февр. 2015 г. : в 2 ч. / Под общ. ред. Е. Н. Российской, Е. А. Репринцевой. – Курск, 2015. – Ч. I. – 124 с.

3. Бейлинсон, Л. С. Профессиональная речь логопеда : учеб.-метод. пособие / Л. С. Бейлинсон. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

4. Игнатьева, С. А. Формирование коммуникативной культуры студентов-логопедов с позиций компетентностного подхода / С. А. Игнатьева // Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии: Встреча поколений... : материалы VIII междунар. науч.-практ. конф., Курск, 27 февр. 2015 г. : в 2 ч. / Под общ. ред. Е. Н. Российской, Е. А. Репринцевой. – Курск : ФГБОУ ВПО КГУ, 2015. – Ч. I. – С. 83–88.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ