



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ПОДГОТОВКА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы
IV Международной научно-практической конференции*

г. Минск, 27 октября 2016 года

Минск
БГПУ
2017

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Майданик Е. В.
(Украина, Винница)

В условиях гуманизации и модернизации содержания и технологий образования, демократизации всей школьной жизни, ориентации на развитие учащихся, особенно младшего школьного возраста, большое значение приобретают вопросы совершенствования профессиональной подготовки учителя начальной школы.

Неотъемлемой составляющей модернизации содержания современной системы образования является компетентностный подход. Именно он предусматривает качественное изменение педагогической системы и содержит значительный потенциал для развития личности будущего специалиста, подготовки его к активному участию в профессиональной деятельности и общественной жизни. Этот подход базируется на исследованиях Т.Байбары, Н.Бибик, Е.Зеера, ИЗимней, В.Лугового, А.Марковой, О.Овчарука, О.Пометун, О. Савченко, А.Хуторского и др.

Поскольку компетентностное образование в большей мере ориентировано на практические результаты и опыт личной деятельности обучающихся, чем на объем полученных ими знаний, перед педагогическими учебными заведениями, в том числе и колледжами, ставится задача перестроить содержание и организацию обучения и направить их на развитие жизненно необходимых знаний, умений, конкретных гражданских ценностей студентов с целью подготовки учителя

ля нового уровня, носителя интеллектуальной, педагогической, информационной, общечеловеческой и гражданской культуры.

Одним из факторов готовности будущих специалистов к педагогической деятельности в процессе их профессиональной подготовки, по нашему мнению, является гражданская компетентность.

Предпосылкой формирования личности воспитанника являются индивидуальные и личностные особенности педагога. По мнению И.Беха, с миссией воспитателя эффективно может справиться только тот учитель, который «работает над развитием в себе мотивации к овладению духовной культурой, углубляет и разнообразит знания, ориентируется на систематическое совершенствование своего профессионального мастерства [1, с. 14]. Кроме того, современный учитель должен обладать не только моральными качествами (чуткость, милосердие, уважение к учащимся, справедливость), но и качествами гражданина, иметь четкую гражданскую позицию, поэтому одной из ключевых компетентностей личности учителя начальной школы является гражданская компетентность.

Гражданскую компетентность мы рассматриваем как определенное личностное образование, в основе которого и механизмом которого является определенная система профессиональных знаний, личностных качеств, отношений педагога к государству, обществу, другим людям, к себе как гражданину, а также потребность в формировании гражданственности младших школьников как приоритетной социально-моральной ценности.

Эффективной базой профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы и формирования их гражданской компетентности, по нашему мнению, является педагогический колледж. Этому способствуют исходное базовое образование, соотношение между теоретической и практической подготовкой, соотношение внутри теоретической подготовки между структурой, объемом и содержанием общенаучной, общепрофессиональной и специальной составляющих; класс профессиональных задач, к которым готовится учитель; тип организации учебного процесса [2, с. 183].

Образование и воспитание в педагогическом колледже обусловлено особенностями студенческого возраста. В это учебное заведение поступают молодые люди в возрасте от 15 до 17 лет – практически еще несформировавшиеся личности, ценностные ориентации которых поддаются изменениям в условиях большего, чем в школе, уровня предоставленной им самостоятельности и свободы.

Организация образовательного процесса колледжа способствует созданию более разнообразных возможностей самостоятельного выбора в получении знаний, профессиональных навыков, реализации лидерских качеств, творческих способностей. Одновременно значительно возрастает уровень требований к теоретической и практической подготовке, роли самостоятельно избранных молодежью творческих и общественных объединений, клубов по интересам, кружков, органов студенческого самоуправления.

Таким образом, внедрение компетентного подхода расширяет возможности образовательного процесса педагогического колледжа, добавляя к традиционным знаниям, умениям и навыкам, опыт и личностные качества студентов, что, несомненно, способствует формированию их гражданской компетентности.



Литература

1. Бех, І. Д. Особистісно–зорієнтоване виховання: шляхи реалізації / І. Д. Бех // Рідна школа. – 1999. – № 2. – С. 13–16.
2. Коваль, І. Професійна підготовка студентів педагогічного коледжу / І. Коваль // Проблеми підготовки сучасного учителя. – 2014. – № 10 (Ч. I). – С. 180–188.