



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ПОДГОТОВКА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы
IV Международной научно-практической конференции*

г. Минск, 27 октября 2016 года

Минск
БГПУ
2017

АНАЛИЗ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ПРОЦЕССУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Лазаренко Н. И.
(Украина, Винница)

В условиях социально-экономических преобразований и реформ начального образования, происходящих в Украине, важной задачей высших педагогических заведений является подготовка компетентных учителей начальной школы, способных самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, самостоятельно получать знания, интегрировать знания и педагогические умения в различных ситуациях; готовых к творчеству и профессиональному самосовершенствованию.

Профессиональная подготовка будущих учителей начальной школы – сложная и многогранная проблема, требующая систематического обновления научно-теоретического содержания дисциплин, совершенствования системы формирования профессиональных умений и навыков, разработки новейших образовательных технологий, развития способностей к проектировочной, инновационной, исследовательской деятельности и самообразованию. Внедрение инновационных технологий в теорию и практику высшего педагогического образования в последние десятилетия осуществляется на основе компетентностного подхода как одного из стратегических направлений государственной политики в сфере образования, который, прежде всего, ориентирует на достижение определенного образовательного результата.

Следует отметить, что внедрение компетентностного подхода в систему профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы не может рассматриваться как панацея, поскольку он не может заменить другие подходы, а должен взаимодействовать с ними на основе полипарадигмальности. В практике работы педагогических вузов используются и другие методологические подходы, а именно: системный, структурный, функциональный, генетический, культурологический, синергетический, программируемый, проблемный, ситуативный, технологический, личностно-ориентированный, личностно-деятельностный, личностно-центрированный и др. При определении целей и соответ-

ствующих результатов профессиональной подготовки наиболее эффективны системный, когнитивный, развивающий и компетентностный подходы. При отборе и структурировании содержания обучения целесообразно применять ситуативный, проблемный, технологический, синергетический, программируемый, лично-ориентированный и лично-деятельностный подходы (В.Байдено, Р.Барнетт, И.Бех, Н.Бибик, В.Болотов, Ю.Варданян, В.Вестер, А.Дахин, И.Дубровина, И.Зимняя, А.Маркова, Л.Митина, А.Овчарук, Н.Побирченко, А.Пометун, Дж.Равен, А.Савченко, В.Сериков и др.).

Основными концептуальными подходами к решению проблемы формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы считаем системный (исследование профессиональной компетентности как многокомпонентного понятия взаимосвязанных элементов, ее структурирование и анализ функциональных компонентов) [2, с. 9]; лично-ориентированный (ориентация учебно-познавательной, научно-поисковой и практической творческой деятельности на способности, интересы, познавательные возможности студентов, организацию процесса обучения на основе субъект-субъектных отношений, педагогического сотрудничества при решении учебно-познавательных задач, создание условий для каждого субъекта учебного процесса возможности индивидуального освоения и преобразования окружающей действительности в контексте будущей профессиональной деятельности, используя личный опыт, лично значимые ценности, систему позитивных мотивов деятельности) [1, с. 84]; лично-деятельностный (обеспечение связи между теоретической и практической профессиональной подготовкой будущих учителей начальных классов, понимание сути формирования профессиональной компетентности с позиций структуры деятельности личности учителя, поскольку именно деятельность является основой, средством и решающим условием развития личности, а профессиональная деятельность будущих учителей начальной школы из-за своей чрезвычайной сложности требует особого внимания к личностным факторам при подготовке к ней будущих специалистов; выявление закономерностей этого процесса) [3; 4] и компетентностный подходы.

Анализ методологических подходов к формированию профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы показал связь между системным (опережающее обучение), лично-ориентированным (контекстное обучение) и лично-деятельностным (проблемное обучение) подходами. На пути реструктуризации содержания обучения в системе высшей школы традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: знание – умение – навыки – опыт деятельности. В совокупности это более точно определяется методами компетентностного подхода, усиливает практическую направленность образования и его профессиональный аспект, что в комплексе обеспечивает конструирование такого учебного процесса, который предусматривает овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками, актуализацию профессиональных качеств и способностей будущего учителя, необходимых для

успешной профессионально-творческой деятельности в условиях начальной школы, творческого решения педагогических задач, выполнения профессиональных ролей и функций, обеспечение креативного развития младших школьников.



Литература

1. Бех, І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання : наук.–метод. посіб. / І. Д. Бех; Ін–т змісту і методів навчання. – К., 1998. – 204 с.
2. Гаврілова, Л. Науково–методологічні підходи до аналізу професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів / Л. Гаврілова // Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти : збірник наукових праць. – Вип. 2. –ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». – Слов'янськ, 2015. – С. 7–17.
3. Наукові підходи до педагогічних досліджень : колективна монографія / заг. ред. д. пед. наук, проф., чл.–кор. НАПН України В. І. Лозової. – Харків : Вид–во Віровець А. П. «Апостроф», 2012. – 348 с.
4. Слостенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова. – М. : ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 308 с.