



Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*

«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**ПОДГОТОВКА  
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы*

*IV Международной научно-практической конференции*

*г. Минск, 27 октября 2016 года*

Минск  
БГПУ  
2017

---

# КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Ладеева А. В.  
(Беларусь, Могилев)

Мы живем в обществе бурно развивающихся технологий, когда объем информации удваивается каждые три года. Фундаментальные академические знания в эпоху Интернет и электронных справочников перестают быть капиталом. Если знания сами по себе больше не ценность, то какой результат образования необходим личности и востребован обществом?

Важнейший компонент новых стандартов образования – концепция саморазвития личности, которая трактует саморазвитие как непрекращающийся поиск собственного « Я », высших переживаний, форм поведения, знания, форм творческого саморазвития. Ребёнок, приходящий в школу, обладает «собственной» компетентностью, т.е. некоторым уровнем, от которого пойдёт приращение его компетенции. Компетенция (от лат. «Competeo» – добиваюсь, соответствую, подхожу) – это знание, опыт, умение по кругу вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен [1].

Компетентность – это способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области. Компетенция есть не иное, как готовность действовать.

Важнейшим компонентом новой модели школьного образования является её ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реали-

зовывать собственные проекты, т.е. компетентностный подход. Образование, ориентированное только на получение знаний, означает в настоящее время ориентацию на прошлое. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования и собственно жизнедеятельности, необходимо применять активные методы обучения, технологий, развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность нынешних школьников.

Следовательно, компетенция – это набор всем знакомых ЗУНов, а компетентность – это качество владения ими, это – то, каким образом компетенция проявляется в деятельности. Компетентностный подход позволяет повысить степень мотивации учения за счет осознания его пользы для сегодняшней и дальнейшей жизни учащихся, облегчить труд учителя за счет постепенного повышения степени самостоятельности и ответственности учащихся в учении: «учитель-рикша» должен превратиться в «учителя-вагоновожатого» (Л.С.Выготский); разгрузить учащихся не за счёт механического сокращения содержания, а за счёт повышения доли индивидуального самообразования; не в теории, а на практике обеспечить единство учебного и воспитательного процессов.

Педагог должен уметь успешно решать свои собственные жизненные проблемы, проявляя инициативу, самостоятельность и ответственность; ориентироваться в ситуации на рынке труда, хотя бы в своем районе, и понимать, какие умения потребуются ученикам, чтобы найти себе работу в современных условиях и успешно продвигаться по лестнице профессионального успеха; видеть и понимать действительные жизненные интересы своих учеников; проявлять уважение к своим ученикам, к их суждениям и вопросам, даже если те кажутся на первый взгляд трудными и провокационными, а также к их самостоятельным проблемам и ошибкам; чувствовать проблемность изучаемых ситуаций; связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся, характеристиками для их возраста; закреплять знания и умения в учебной и во внеучебной практике; планировать урок с использованием всего разнообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы (групповой и индивидуальной), диалогических и проектно-исследовательских методов; ставить цели и оценивать степень их достижения совместно с учащимися; в совершенстве использовать метод «Создание ситуации успеха»; привлекать для обсуждения прошлый опыт учащихся, создавать новый опыт деятельности и организовывать его обсуждение без лишних затрат времени; оценивать достижения учащихся не только отметкой-баллом, но и содержательной характеристи-

стикой; оценивать учеников не только по предмету, но и в развитии тех или иных жизненно важных качеств; видеть пробелы не только в знаниях, но и в готовности к жизни.

Педагог должен понимать, что строить сегодняшнее и завтрашнее поведение на основе вчерашних знаний и вчерашнего опыта невозможно; его главная задача – обеспечить максимум успеха и минимум неудач в будущей жизни своих учеников, и поэтому родители учеников – самые верные его союзники. Часть функций учителя можно передать учащимся, и они справляются с этими функциями, если поймут, что это полезно и выгодно им самим; достаточно проводить хотя бы каждый десятый урок в логике компетентностного подхода, чтобы учебная мотивация учащихся резко возросла.

Развитие личностных качеств во многом определяется той атмосферой, которая создается учителем в классе. Исходя из этого, создание особой атмосферы предполагает оказание поддержки ребенку со стороны учителя; демонстрацию ему любви и принятия; отказ от запугивающих стратегий и тревожного типа воспитания; создание ситуаций успеха, опору на успех при организации деятельности; оказание помощи в преодолении трудностей; поддержку веры ребенку в себя; использование оценки с четкими критериями, понятными ребенку, сочетание оценки и отметки.

Памятка для педагогов по реализации компетентностного подхода в образовании: «Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета. На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества. Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться. Необходимо чаще использовать вопрос “Почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи. Часто показывайте ученикам перспективы их обучения. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития. Будьте проинформированы относительно последних научных достижений по своему предмету. Поощряйте исследовательскую работу учеников. Найдите возможность ознакомить их с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников и справочных

материалов. Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью» [2].



## Литература

1. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58–64.
2. Трубайчук, Л. В. Компетентностная модель обучения в начальной школе / Л. В. Трубайчук // Начальная школа плюс до и после. – 2008. – №12. – С. 39–42.