

КИБЕРПРОСТРАНСТВО КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

CYBERSPACE AS A FACTOR OF MODERN YOUTH SOCIALIZATION

А.С. Чижевская

A. Chizhevskaya

БГПУ, г. Минск

Научный руководитель – В.Н. Клипинина, канд. пед. наук, доцент

Аннотация: в статье рассматривается проблема влияния киберпространства на социализацию личности современной молодежи, анализируются данные диагностического обследования обучающихся с точки зрения сформированности социальной адаптированности, автономности, социальной активности и приверженности детей гуманистическим нормам (нравственности).

Abstract: the article examines the problem of the cyberspace influence on the socialization of the personality of modern youth, analyzes the data of the diagnostic survey of learners in terms of the formation of social adaptation, autonomy, social activity and the adherence of children to humanistic norms (morality).

Ключевые слова: киберпространство, компьютерная зависимость, социализация.

Keywords: cyberspace, computer addiction, socialization.

В современном мире можно наблюдать ускоренное развитие информационных технологий, которые закрепляются в жизни общества. Возможности, которые предоставляет IT-сфера, объясняют активное использование информационных технологий в сфере образования, трудовой деятельности и досуга. Влияние IT-сферы на личность человека и его социализацию впервые было рассмотрено в 1982 году, когда канадский писатель Уильям Гибсон ввел понятие «киберпространство», для обозначения виртуальной реальности в компьютерных технологиях [3, с. 19].

В 90-х гг. XX века американскими исследователями К. Янгом и И. Гольдбергом, для обозначения пристрастия к уходу от реальности через использование компьютерных технологий было введено понятие «компьютерная зависимость». Влияние киберпространства на личность с педагогических позиций, а также опасности киберсоциализации исследовали А.Г. Давыдовский, А.В. Пищова, В.Н. Клипинина, К.В. Оганесян, В.В. Правдивец, В.В. Русакевич, Д.Г. Ротман, В.Н. Яхно и другие.

Анализ научных подходов свидетельствует о том, что Интернет, как фактор социализации, дает возможность человеку не только быстро получать информацию, но и самому становиться ее источником, изменять ее определенным образом, «создавать» свою личность (в ходе общения посредством интернета) или «быть» определенной личностью с определенным характером (действуя за конкретного персонажа в компьютерной игре) [1, с.117].

Особенность влияния киберпространства заключается в том, что Интернет дает молодому поколению иллюзию реализации потребностей, через использование функции «анонимность», что ведет к самоизоляции, потере внутренних ориентиров, агрессивности, рассеянности, а также к потере эмоциональной связи с внешним миром, в том числе, с близкими людьми.

Как показало проведенное исследование, молодежь часто недооценивает «информационную перегрузку» как подвид компьютерной зависимости. Данное понятие скорее ассоциируется с чем-то положительным, например: пополнение знаний о политике, экономике, финансовой и языковой грамотности. Но количество часов, которое тратят молодые люди с целью саморазвития, уничтожает всю полезность данного занятия, после чего у ребят возникает неосознанное влечение к потреблению информации в огромном количестве, и в следствии – зависимость.

В связи с этим, поиск путей социально-педагогического решения данной проблемы определил наш научный интерес и задачи исследования, именно «социализация как развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит» [2, с. 3], является важнейшим компонентом формирования социально адаптированной личности.

В целях проведения сравнительного анализа были определены две базы исследования: ГУО «Ордена Трудового Красного Знамени № 50» и ГУО «Средняя школа № 83 имени Г.К. Жукова». В исследовании приняли участие 73 человека: 34 учащихся 8 «Б» и 8 «Г» классов ГУО «Ордена Трудового Красного Знамени № 50»; 39 учащихся 8 «А» и 8 «Б» классов ГУО «Средняя школа № 83 имени Г.К. Жукова». Для проведения исследования были использованы методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожкова) и анкета «Я в киберпространстве».

На основании проведенного нами исследования, была выявлена степень влияния компьютерной зависимости на социализацию личности подростка в учреждениях образования разного типа по следующим критериям: социальная адаптированность, автономность, социальная активность, приверженность молодежи гуманистическим ценностям и нормам.

Анализ полученных данных показал, что в представленной выборке преобладает средний уровень развития социальных качеств. Социальная активность подростков несколько отличается по гендерному признаку, причем как в одном учреждении

образования (ГУО «Ордена Трудового Красного Знамени гимназия № 50 г. Минска»), так и в другом (ГУО «Средняя школа № 83 имени Г.К. Жукова») на высоком уровне она диагностирована у мальчиков 46 % и 41 % соответственно. У девочек высокий уровень социальной активности диагностирован у 20 % учениц гимназии и у 35 % девочек из ГУО «Средняя школа № 83 имени Г.К. Жукова».

По результатам нашего исследования, *низкая* и *средняя* степень влияния киберпространства на учащихся преобладает в ГУО «Ордена Трудового Красного Знамени гимназия № 50 г. Минска, тогда как *низкая* и *высокая* степени влияния киберпространства на учащихся преобладают в ГУО «Средняя школа № 83 имени Г.К. Жукова».

На основе полученных данных была разработана программа социально-педагогической профилактики компьютерной зависимости в подростково-молодежной среде, которая позволила создать проект для работы с подростками и молодежью по уменьшению компьютерной зависимости в трех ее аспектах. Во-первых, это – социально-педагогическая профилактика со всей совокупностью испытуемых. Второе важное направление – социально-педагогическая работа с испытуемыми, находящимися в группе риска (учащиеся, имеющие склонность к компьютерной зависимости), а также с их социальных окружением и родителями. Третье направление – социально-педагогическая коррекция испытуемых группы зависимых.

Проектная деятельность учащихся в процессе опытно-экспериментальной работы предполагала активное формирование практических навыков для защиты от проявления агрессии в киберпространстве, критического отношения к компьютерным играм, социальным сетям и иной информации, находящейся в сети Интернет; повышение самооценки и самосознания учащихся; повышение стабильности в межличностных отношениях; минимизация влияния киберпространства на социализацию личности лиц, относящихся к подростково-молодежной среде.

Результаты наблюдения свидетельствуют об увеличении количества учащихся с осознанным отношением и подходом к данной проблеме общества, а также о развитии знаний, умений и навыков в целях успешной просоциальной ориентации в киберпространстве.

Таким образом, эффективность социально-педагогической профилактики компьютерной зависимости в подростково-молодежной среде зависит от оперативной социально-педагогической диагностики причин развития компьютерной зависимости у подростков; организации целенаправленной социально-педагогической деятельности профилактической направленности; разработки и внедрения в практику программ социально-педагогической профилактики компьютерной зависимости в подростковой среде.



Литература

1. Гримак, Л.П. Резервы человеческой психики. Введение в психологию активности : учеб. пособие / Л.П. Гримак. – М. : Гарданики, 2007. – С. 117.
2. Мудрик, А.В. Социальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. – 8-е изд. – М. : Академия, 2013. – С. 3.
3. Myron, W. Krueger. Artificial reality: Past and future [Text] / Myron W. Krueger // Virtual reality: theory, practice and promise / Ed. Sandra K. Helsel and Judith Paris Roth. Meckler. Westport and London, 1991. – P. 19–26.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ