

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАСНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF THE OLD SCHOOLS AS A SOCIAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

Д.Н. Романчик

D.N. Romanchik

БГПУ, г. Минск

Научный руководитель – О.С. Куницкая, старший преподаватель

Аннотация. В данной статье рассматривается сущность и структура профессионального самоопределения старшеклассников как научного понятия. Описаны критерии и показатели, по которым осуществлялась оценка уровней профессионального самоопределения старшеклассников учреждения общего среднего образования. Автором представлены результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента.

Annotation. In this article, the essence and structure of professional self-determination of high school students as a scientific concept is examined. The criteria and indicators on which the assessment of the levels of professional self-determination of high school students of general secondary education were described. The author presents the results of the ascertaining stage of the pedagogical experiment.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение старшеклассников; компоненты, критерии и уровни профессионального самоопределения старшеклассников; социально-педагогическое сопровождение.

Keywords: professional self-determination of high school students; components, criteria and levels of professional self-determination of high school students; social and pedagogical support.

Актуальность подготовки старшеклассников к профессиональному самоопределению на протяжении многих лет остаётся значимой социально-педагогической проблемой. Важным условием в организации учебно-воспитательной работы учреждений общего среднего образования является социально-педагогическое сопровождение обучающихся. По мнению педагогов и психологов, старший школьный возраст – сенситивный период для профессионального самоопределения обучающихся, которое является центральным новообразованием данного возраста [0]. В связи с этим важной задачей социально-педагогического

сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников является формирование у обучающихся готовности и способности осуществлять обоснованный выбор будущей профессиональной деятельности.

На основании анализа психолого-педагогических источников было выявлено, что проблема профессионального самоопределения старшеклассников была предметом изучения многих белорусских (И.В. Дементьев, Н.Н. Забавский, О.А. Олекс и др.) и российских исследователей (Е.А. Климов, И.С. Кон, А.В. Петровский и др.).

Следует подчеркнуть, что современные исследователи (М.В. Артюхов, О.М. Артюхова, Л.В. Антропова, Э.Ф. Зеер, А.И. Кочетов, А.М. Кухарчук, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова и др.) выявляли факторы, мотивы, показатели и уровни профессионального самоопределения личности.

Таким образом, анализ теоретических источников позволил нам определить *профессиональное самоопределение старшеклассников* как специально организованный социально-педагогический процесс, основанный на взаимодействии старшеклассников и педагога социального с целью формирования готовности и способности старшеклассников к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности в соответствии с интересами, желаниями, склонностями и способностями. Результатом процесса профессионального самоопределения старшеклассников, по мнению современных исследователей, является построение индивидуального образовательного маршрута, основанного на выборе будущей профессии.

Важным в русле нашего исследования являлось выявление структуры профессионального самоопределения старшеклассников как социально-педагогического процесса. В результате теоретического анализа исследуемого феномена мы придерживаемся позиции исследователя С.Н. Чистяковой [0 и считаем целесообразным выделение следующих компонентов профессионального самоопределения старшеклассников (познавательный, ценностно-мотивационный, деятельностный), которые соответствуют критериям, на основании которых будет производиться оценка уровня профессионального самоопределения старшеклассников (рисунок 1).

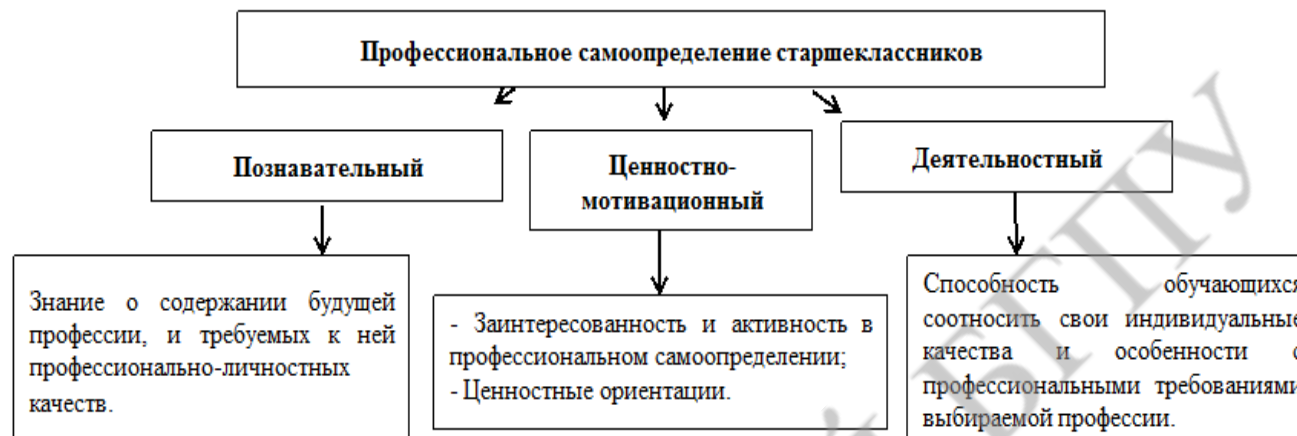


Рисунок 1 – Структура профессионального самоопределения старшекласников

На основании предложенных критериев нами были выделены три уровня профессионального самоопределения (высокий, средний, низкий), которые указывают на степень сформированности готовности обучающихся старших классов к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности (Табл. 1).

Таблица 1 – Уровни профессионального самоопределения

Уровни	Характеристика
Высокий	наличие адекватно-завышенной самооценки; четко определены ценностные ориентации и установки; самостоятельно выстроен личностный профессиональный план; внутренний мотив выбора профессии
Средний	самооценка старшекласника находится на среднем уровне; частично определены ценностные ориентиры и установки; выбор будущей профессии мотивирован внешними факторами; выбор профессии частично соответствует личностным особенностям обучающегося.
Низкий	наличие у обучающегося неадекватно заниженной самооценки; отсутствие планов по отношению к выбору будущей профессии; мотивация выбора исключительно внешняя; отсутствует интерес и направленность в какой-либо определенной сфере профессиональной деятельности.

Опытно-экспериментальная работа по проблеме исследования осуществлялась на базе ГУО «Средняя школа № 25 г. Минска» в период (сентябрь, 2017 – апрель, 2018), в котором приняли участие старшеклассники из числа 10-х классов в количестве 47 человек. На констатирующем этапе эксперимента (сентябрь, 2017) было необходимо выявить уровень профессионального самоопределения старшеклассников на основе специально подобранного инструментария, учитывающего компонентный состав профессионального самоопределения (познавательный, ценностно-мотивационный, деятельностный).

Анализ данных суммарного показателя уровней профессионального самоопределения старшеклассников на констатирующем этапе эксперимента показал, что преобладает средний уровень профессионального самоопределения старшеклассников (54 %), у 24 % респондентов был выявлен низкий уровень. Лишь 22 % старшеклассников имеют высокий уровень сформированности профессионального самоопределения.

Для выявления показателей деятельностного компонента профессионального самоопределения, старшеклассникам была предложена методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е. А. Климова [0]. Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий по Е.А. Климову. Полученные результаты представлены на рисунке 2.

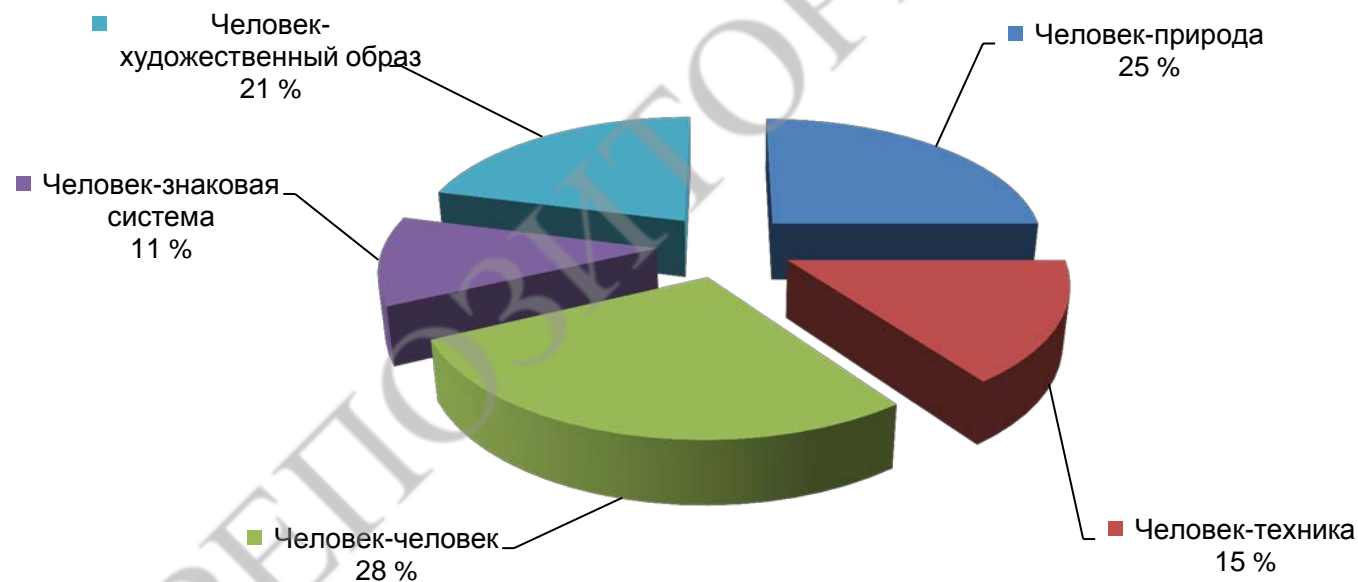


Рисунок 2 – Склонность старшеклассников к определенным типам профессий по Е.А. Климову

На основании результатов эмпирического исследования была разработана и внедрена в сентябре 2017 года в образовательный процесс ГУО «Средняя школа № 25 г. Минска» программа социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников *«Путь в профессию начинается в школе»*, а также методические рекомендации для специалистов социально-педагогической и психологической службы. Программа рассчитана на учебный год и включает в себя различные традиционные (круглые столы, беседы, дискуссии, индивидуальное и групповое консультирование и т. д.) и инновационные формы работы (занятия с элементами тренинга, вебинары и т. д.). Мы полагаем, что программа социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников *«Путь в профессию начинается в школе»* будет способствовать формированию у старшеклассников готовности и способности к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими интересами, желаниями, склонностями и способностями.



Литература

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с.
2. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.С. Пряжников. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
3. Чистякова, С.Н. От учебы к профессиональной карьере: учеб. пособие / С.Н. Чистякова, Н. Родичев. – М. : Издательский центр «Академия». – 2012. – 176 с.