

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

### PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SENIOR PUPILS IN THE CONDITIONS OF MODERN SCHOOL

*Т.В. Романейко*

*T. Romaneyko*

БГПУ, г. Минск

*Научный руководитель – Ю.А. Корневская, старший преподаватель*

**Аннотация.** Профессиональное самоопределение старшеклассников является важным фактором социализации и самореализации личности. В статье обсуждается проблема социально-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении старшеклассников. Теоретическому анализу подвергнуты содержательные характеристики профессионального самоопределения. Представлены результаты эмпирического исследования статусов профессиональной идентичности старшеклассников в профессиональном самоопределении.

**Annotation.** The article discusses the problem of social and pedagogical support in the professional self-determination. Subject to theoretical analysis are the basic conceptual aspects of the notion of professional self-determination. The aim of the empirical research presented in the paper was to reveal the proportion of the 4 different status-of-professional-identity levels among the experimental group of senior pupils. The results have proved that professional self-determination is an important factor in the socialization and self-realization of an individual.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение старшеклассников; социализация личности; социально-педагогическая поддержка в профессиональном самоопределении старшеклассников; статус профессиональной идентичности.

**Keywords:** professional self-determination of senior pupils; socialization of personality; social-pedagogical support; status of professional identity.

Выбор профессии – это один из основных и важных моментов в жизни каждого человека, имеющий огромное значение, как для самого индивида, так и для общества в целом. Ведь от правильности выбранной профессии зависит как удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, так и возможность самореализации себя как личности. В этой связи, проблема социально-педагогической поддержки подрастающего поколения в выборе профессии ложится на один из основных социальных институтов общества – систему общеобразовательной школы и занимает значительное место в учебно-воспитательной работе.

Выбор профессии – это не одномоментный акт, а последовательность этапов, сливающихся в один процесс, в котором профессиональное самоопределение учащихся выступает ключевым звеном, одним из основных направлений социализации личности, который значительно влияет на выбор жизненных целей человека, его стиль и образ жизни в целом. Данный процесс будет эффективен в том случае, если будут учтены все составляющие компоненты (профессиональная направленность, профессиональное самосознание, профессионально важные качества), помогающие старшеклассникам адаптироваться в обществе с новыми социально-экономическими отношениями.

В деятельности педагога социальная профессиональная ориентация учащихся является одним из важнейших направлений, которое призвано способствовать решению вопросов социализации учащихся. Компетентное содействие выбору профессии требует учета всех факторов профессионального самоопределения, а также, обеспечения условий, стимулирующих самостоятельное принятие решений для ответственного профессионального выбора.

В педагогике под профессиональным самоопределением понимают организованную осознанную деятельность учащихся, направленную на достижение готовности к профессиональному выбору в условиях оказания им педагогической поддержки.

Н.С. Пряжников видит сущность профессионального самоопределения в поиске и нахождении личностного смысла в выбранной, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также нахождении смысла в самом процессе самоопределения [3, с. 93].

Концепция социально-педагогической поддержки впервые появилась в работах А.В. Мудрика. Центральной идеей его работ становится оказание индивидуальной помощи школьнику в социальном воспитании. «Индивидуальная помощь человеку в его социальном воспитании становится необходимой и должна оказываться тогда, когда у него возникают проблемы в решении возрастных задач при столкновении с опасностями возраста» [2, с. 35].

Согласно П.А. Шептенко и Г.А. Ворониной, правильно организованная социально-педагогическая деятельность предполагает ориентацию на личность, индивидуальность, раскрытие сущностных сил ребенка, оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в решении личностных проблем и, самое главное, в осознании себя субъектом собственной жизни.

Социально-педагогическую поддержку можно рассматривать как процесс совместного определения с ребенком его собственных интересов и путей преодоления проблем, которые мешают сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достичь желаемых результатов в различных сферах деятельности [1, с. 46].

Главными задачами для социального педагога в реализации цели социально-педагогической поддержки выступают: познакомить учащихся с образовательными, профессиональными учреждениями страны; ознакомить с перечнем предлагаемых профессий; изучить

потребности рынка труда по выбранной профессии; помочь учащемуся определить свои индивидуальные склонности, способности, а также траекторию дальнейшего образовательного пути.

Профессиональное самоопределение процесс динамичный и длительный, и на данный процесс можно и нужно влиять. На наш взгляд, разработка системы эффективной профориентации старшеклассников способствовала бы формированию у них способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями личности учащегося и с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране.

Нами было проведено эмпирическое исследование среди десятых классов обучающихся ГУО «Средняя школа № 186 г. Минска». В исследовании приняло участие 40 респондентов. С помощью методики изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) выделяют четыре так называемых статуса профессиональной идентичности – «ступеньки», на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения.

В результате проведенного исследования, нами было выявлено, что неопределенная профессиональная идентичность характерна для 3 респондентов (8 %). Это значит, для них выбор жизненного пути еще не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но данные учащиеся даже и не ставят перед собой такую проблему. Навязанная профессиональная идентичность выявилась у 4 респондентов (10 %). Это позволяет сделать вывод, что эти люди имеют сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например: родителями или друзьями) и не являются результатом самостоятельного выбора. Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности выявлен нами у 17 респондентов (43 %): учащиеся осознают проблему выбора профессии и находятся в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен. Сформированная профессиональная идентичность была выявлена лишь у 7 респондентов (18 %). У данной группы профессиональные планы определены как результат осмысленного самостоятельного решения.

Таким образом, несмотря на то, что вопрос социально-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении старшеклассников изучен достаточно подробно, традиционные способы профориентации не всегда оправдывают себя. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в учреждениях образования, привести ее в соответствие с требованиями времени, вести поиск и ориентироваться на инновационные формы работы.

Необходимо отметить, что значимым условием эффективной работы любого учреждения образования по профессиональному самоопределению учащихся является умение определять, какие ценностные ориентации формирует социальная система, в которую включен подросток, а также, какие социальные роли он выполняет и как переживает свои социальные позиции. От этого во многом зависят: его дальнейшая интеграция в общество; поиск способов преодоления трудностей; удовлетворение профессиональных

потребностей; модель профессионального поведения; формирование и развитие нравственных ориентаций, социально значимых установок в жизненном самоопределении в целом.

Учитывая интересы и склонности подростков, педагог социальный играет важную роль в осуществлении процесса социальной адаптации и интеграции их в общество.



### Литература

1. Газман, О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман // МИРОС. – Москва, 2002. – 296с.
2. Мудрик, А.В. Индивидуальная помощь в социальном воспитании / А.В. Мудрик // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – с. 34–39.
3. Пряжников, Н. С. Оценка эффективности профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников // Школа и производство. – 1997. – № 12. – С. 92–95.
4. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина; под ред. В.А. Слостенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.