

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И
СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 1-08 01 71 Педагогическая деятельность
специалистов

Квалификация: Преподаватель в соответствии с квалификацией
по основному образованию

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І
СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 1-08 01 71 Педагагічная дзейнасць
спецыялістаў

Кваліфікацыя: Выкладчык у адпаведнасці з кваліфікацыяй
па асноўнай адукацыі

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION**

Speciality: 1-08 01 71 Educational activity of experts

Qualification: Teacher in accordance with the qualifications for basic
education

Издание официальное

Министерство образования Республики Беларусь

Минск

Ключевые слова: обучающийся, педагогическая деятельность специалистов, преподаватель, учреждение профессионально-технического образования, учреждение среднего специального образования, учреждение высшего образования, учреждение дополнительного образования взрослых

Предисловие

1. РАЗРАБОТАН Учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Клезович О.В., канд. пед. наук; Климович А.Ф., канд. пед. наук, доц.; Чечет В.В., д-р пед. наук, проф.; Шеститко И.В., канд. пед. наук, доц.; Шингирей Т.А., канд. пед. наук, доц.)

2. ВНЕСЕН отделом повышения квалификации и переподготовки кадров Министерства образования Республики Беларусь по представлению ГУО «Республиканский институт высшей школы»

3. УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.03.2013 г. № 13

4. ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование
Специальность: 1-08 01 71 Педагогическая деятельность специалистов
Квалификация: Преподаватель в соответствии с квалификацией по основному образованию

Перападрыхтоўка кіруючых работнікаў і спецыялістаў, якія маюць вышэйшую адукацыю
Спецыяльнасць: 1-08 01 71 Педагагічная дзейнасць спецыялістаў
Кваліфікацыя: Выкладчык у адпаведнасці з кваліфікацыяй па асноўнай адукацыі

Retraining of executives and specialists having higher education
Speciality: 1-08 01 71 Educational activity of experts
Qualification: Teacher in accordance with the qualifications for basic education

Дата введения 2013-04-08

1 Область применения

Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов (далее – стандарт) распространяется на специальность 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов» как вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, а также на квалификацию «Преподаватель в соответствии с квалификацией по основному образованию» как подготовленность работника к данному виду профессиональной деятельности.

Объект стандартизации (специальность с квалификацией) входит в группу специальностей 08 01 «Профессиональное образование», направление образования 08 «Профессиональное образование» согласно Общегосударственному классификатору Республики Беларусь «Специальности и квалификации».

Издание официальное

ОСРБ 1-08 01 71-2013

Настоящий стандарт устанавливает требования, необходимые для обеспечения качества образования, и определяет содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов по вышеупомянутой специальности с целью соответствия образования установленным требованиям.

Настоящий стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке.

2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующий технический нормативный правовой акт (далее – ТНПА):

– ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации.

Примечание – При пользовании настоящим стандартом целесообразно проверить действие ТНПА по состоянию на 1 января текущего года. Если ссылочный ТНПА заменен (изменен), то при пользовании настоящим стандартом следует руководствоваться замененным (измененным) ТНПА.

3 Термины и определения

В настоящем стандарте применяют термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

3.1 обучающийся (в рамках данной специальности): Лицо, осваивающее содержание образовательных программ профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и дополнительного образования взрослых.

3.2 педагогическая деятельность специалистов: Вид деятельности педагогических работников, направленной на реализацию содержания образовательных программ профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и дополнительного образования взрослых, организацию образовательного процесса и осуществление его научно-методического обеспечения.

3.3 преподаватель в соответствии с квалификацией по основному образованию (далее – преподаватель): Квалификация специалиста с высшим образованием, профессиональной областью которого является педагогическая деятельность в учреждениях профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования взрослых.

3.4 учреждение образования (в рамках данной специальности): Учреждение профессионально-технического образования, учреждение среднего специального образования, учреждение высшего образования, учреждение дополнительного образования взрослых.

4 Требования к образовательному процессу

4.1 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для освоения содержания образовательной программы

Лица, поступающие для освоения содержания образовательной программы переподготовки, должны иметь высшее образование по следующим профилям образования:

- С «Искусство и дизайн»;
- Д «Гуманитарные науки»;
- Е «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства»;
- Г «Естественные науки»;
- Н «Экологические науки»;
- І «Техника и технологии»;
- Ј «Архитектура и строительство»;
- К «Сельское и лесное хозяйство. Садово-парковое строительство»;
- Л «Здравоохранение»;
- М «Социальная защита»;
- Н «Физическая культура. Туризм и гостеприимство»;
- О «Общественное питание. Бытовое обслуживание»;
- Р «Службы безопасности».

4.2 Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки

Предусматриваются следующие формы получения образования по данной специальности переподготовки: очная (дневная), очная (вечерняя), заочная.

Устанавливаются следующие сроки получения образования по специальности переподготовки (далее – срок получения образования или продолжительность обучения) в каждой форме получения образования:

12 месяцев в очной (дневной) форме получения образования,

ОСРБ 1-08 01 71-2013

14 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования,

22 месяца в заочной форме получения образования.

Примечание – Учреждению образования, реализующему образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов по данной специальности, предоставляется возможность увеличить продолжительность обучения в очной (дневной) и очной (вечерней) формах получения образования при необходимости введения каникул и/или в зависимости от выбора формы итоговой аттестации, которая должна быть единой для всех слушателей определенной группы.

4.3 Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

– 12-и учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

– 10-и учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

– 10-и учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

– 6-и учебных часов аудиторских занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

– 6-и учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

4.4 Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим соответствующую образовательную программу (далее – учреждение образования), по мере комплектования групп слушателей и определяются Графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, рекомендуется обеспечивать в количестве 25-30 человек. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

5 Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

5.1 Требования к квалификации

5.1.1 Виды профессиональной деятельности:

- учебно-воспитательная работа в учреждении образования;
- учебно-методическая работа в учреждении образования;
- научно-исследовательская работа в учреждении образования.

5.1.2 Объекты профессиональной деятельности:

- система ключевых профессиональных компетенций в соответствии со спецификой преподаваемых учебных дисциплин.

5.1.3 Функции профессиональной деятельности:

- осуществлять реализацию образовательных программ профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования взрослых в соответствии со спецификой преподаваемых учебных дисциплин;
- осуществлять учебно-методическую работу в учреждении образования в соответствии со спецификой преподаваемых учебных дисциплин;
- организовывать научно-исследовательскую работу обучающихся в учреждении образования.

5.1.4 Задачи, решаемые при выполнении функций профессиональной деятельности:

- планирование и проектирование содержания учебной работы с учетом специфики преподаваемых учебных дисциплин;
- организация учебной работы и анализ ее результатов с учетом специфики преподаваемых учебных дисциплин;

ОСРБ 1-08 01 71-2013

- проектирование, организация и анализ результатов воспитательной работы;
- разработка программно-планирующей документации воспитания;
- разработка учебно-программного обеспечения в соответствии со спецификой преподаваемых учебных дисциплин;
- планирование и проектирование содержания научно-исследовательской работы с учетом специфики преподаваемых учебных дисциплин;
- организация научно-исследовательской работы и анализ ее результатов с учетом специфики преподаваемых учебных дисциплин.

5.2 Требования к уровню подготовки

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **социально-личностными компетенциями:**

- знать основные категории и понятия идеологии как науки, мировоззренческие основы и особенности идеологии белорусского государства, базисные целевые установки белорусского общества;
- уметь обосновывать свои жизненные и гражданские позиции с учетом идеологии белорусского государства;
- уметь планировать, организовывать и осуществлять идеологическую работу;
- знать основы и порядок ценообразования, налогообложения и оплаты труда работников системы образования;
- знать основы мониторинга, управления и маркетинга развития образования;
- уметь разрабатывать и реализовывать стратегию мониторинга развития учреждения образования.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **академическими компетенциями:**

- знать принципы государственной политики в сфере образования, нормативное правовое обеспечение системы образования;
- уметь определять возможности системы образования Республики Беларусь, обеспечивающие самореализацию личности;

- знать основы истории профессиональной педагогики и основные тенденции в развитии отечественного и мирового образования;
- уметь анализировать систему профессионального образования Республики Беларусь, выделять общие и отличительные черты в сравнении с системами образования других стран;
- знать общие основы педагогики;
- уметь выделять существенные признаки основных категорий педагогики, общее и особенное при их сравнении;
- знать основы дидактики;
- уметь организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом требований дидактики;
- знать сущность воспитания;
- уметь осуществлять воспитательный процесс;
- знать методы психологического исследования;
- уметь применять психологические методы в изучении личности обучающихся и коллектива обучающихся;
- знать основные понятия общей, педагогической психологии, психологии развития;
- уметь конструировать содержание образования с учетом закономерностей развития личности обучающегося на разных возрастных этапах;
- знать психологические закономерности воспитания, самовоспитания, обучения, учебной деятельности, межличностного общения и уметь применять знания в профессиональной деятельности;
- знать методологические основы, логику, этапы, методы педагогического исследования;
- уметь планировать и осуществлять педагогическое исследование в соответствии с этическими принципами и нормами;
- знать основополагающие понятия образовательного менеджмента, принципы управления образовательными системами;
- уметь проектировать, конструировать и прогнозировать развитие учреждения образования;
- знать и уметь применять нормы современного литературного языка в образовательном процессе;
- уметь вести диалог и полилог в соответствии с правилами речевого поведения;
- знать историю и современные тенденции развития профессионального образования в мировом пространстве;
- уметь осуществлять сравнительный анализ систем образования;

ОСРБ 1-08 01 71-2013

- знать современное состояние и перспективы компьютеризации образования;

- владеть информационными компьютерными технологиями;

- уметь использовать потенциал информационных технологий в образовательном процессе.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

- знать сущность и особенности педагогической профессии;

- уметь выработать оптимальный эталон и стратегии профессионально-педагогического поведения;

- знать сущность, структуру, классификацию образовательных технологий;

- уметь применять образовательные технологии при организации педагогического процесса;

- знать сущность педагогической инноватики;

- уметь применять на практике методы инновационной деятельности;

- знать сущность, методы и технологии педагогических измерений;

- уметь корректно использовать в педагогической деятельности методы и технологии педагогических измерений;

- знать основы профессиональной педагогики;

- уметь осуществлять образовательный процесс с учетом специфики педагогики профессионального образования.

5.3 Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Образовательные технологии» или защита дипломной работы.

6 Требования к содержанию учебно-программной документации

6.1 Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Типовой учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в одном варианте, когда общее количество учебных часов по плану составляет не менее 1000 учебных часов для групп слушателей, имеющих высшее образование по направлениям образования, не совпадающим с направлением

образования, в состав которой входит данная специальность переподготовки.

В типовом учебном плане по данной специальности переподготовки устанавливается общее количество учебных часов в количестве 1160 учебных часов.

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1070 учебных часов.

Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

- в очной (дневной) форме получения образования – 80:20;
- в очной (вечерней) форме получения образования – 70:30;
- в заочной форме получения образования – 60:40.

На компонент учреждения образования отводится 116 учебных часов.

На стажировку отводится 90 учебных часов для всех форм получения образования. Продолжительность стажировки составляет 3 недели.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Продолжительность текущей аттестации – 4 недели, итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

6.2 Требования к типовым учебным программам по учебным дисциплинам специальности переподготовки

В типовом учебном плане по данной специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

- гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- общепрофессиональные дисциплины;
- дисциплины специальности.

Устанавливаются следующие требования к содержанию типовых учебных программ по учебным дисциплинам специальности переподготовки.

6.2.1 Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Методологические и теоретические основы идеологии белорусского государства. Мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Правовые и институциональные основы идеологии белорусского государства. Идеологические аспекты социально-экономической политики белорусского государства. Идеология белорусского государства и развитие современного политического процесса.

Экономика образования

Мониторинг развития образования. Организация и управление учреждением образования. Финансирование и материально-техническая база учреждения образования. Маркетинг образовательных услуг. Ценообразование и налогообложение в учреждении образования. Оплата труда работников системы образования.

6.2.2 Общепрофессиональные дисциплины

Нормативное правовое обеспечение системы образования

Государственная политика в сфере образования Республики Беларусь. Система образования Республики Беларусь. Нормативное правовое обеспечение профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования взрослых. Правовой статус учреждений, обеспечивающих высшее образование. Нормативное правовое обеспечение дополнительного образования взрослых.

Педагогика

История педагогики как отрасль педагогического знания. Состояние и развитие теории и практики педагогики на разных ступенях человеческого общества. Периоды древней, средневековой, новой и новейшей истории образования. Философия образования. Философские основания гуманистической образовательной парадигмы. Педагогическая деятельность как антропопрактика. Общие основы педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение). Соотношение категорий и понятий.

Содержание образования. Проблема целеполагания в педагогике. Личностно ориентированный подход как основа современной образовательной практики. Обучение как целенаправленный процесс. Сущность и структура процесса обучения. Закономерности, принципы, виды, методы и средства обучения. Формы организации обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Основы андрагогики. Воспитание как педагогическое явление. Закономерности, принципы, виды, методы и средства процесса воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Социализация как процесс формирования поведенческих моделей. Факторы социализации. Социальная среда и ее воспитательные функции. Социальное пространство. Группа в социальном пространстве. Семья как первичный социальный институт воспитания, развития и социализации личности.

Психология

Основы общей психологии. Предмет, методы, задачи общей психологии. Развитие психики. Сознание. Деятельность. Личность. Коллектив. Познавательные психические процессы. Ощущение. Восприятие. Мышление. Память. Понятие, природа, формы, функции и классификация эмоций. Мотивация в структуре личности. Профессиональная мотивация. Понятие о характере. Акцентуации характера. Деятельность и способности. Категории и структура деятельности. Психологическая структура волевого акта. Понятие о психическом состоянии и его влиянии на деятельность личности. Понятие общения. Правила и техники общения. Психология личности. Понятие «личность». Я-концепция личности. Социализация личности. Диспозиционные теории и экзистенциально-феноменологический подход в понимании личности. Современные теории личности. Психология развития. Подходы к пониманию развития личности. Возрастная периодизация развития. Возрастные кризисы психического развития. Наследственность и среда. Физическое и когнитивное развитие личности. Основы педагогической психологии. Психология воспитания и самовоспитания. Психология обучения и учебной деятельности. Психология педагогической деятельности. Психология личности преподавателя. Самоанализ и самодиагностика профессиональных и личностных качеств обучающихся и преподавателя. Основы психологии педагогического общения. Основы социальной психологии. Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия. Психология группы. Межличностные отношения в группе. Основы конфликтологии.

Методология и методы педагогического исследования

Методологические основы педагогического исследования. Методологические принципы, структура и логика исследования. Составление программы и методики исследования. Объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Анализ научно-педагогической литературы. Формулирование выводов и их использование в педагогической практике. Апробация и оформление результатов педагогического исследования. Научно-методические основы педагогического проектирования. Исследовательская деятельность в структуре проектирования.

Образовательный менеджмент

Объект и предмет образовательного менеджмента. Система управления как механизм, обеспечивающий непрерывный и целенаправленный процесс воздействия на управляемый объект. Государственно-общественная система управления образованием: сущность и основные принципы. Учреждение образования как педагогическая система и объект научного управления. Основные функции управления. Стиль и методы управления. Технологии управления образовательным процессом.

Культура речи

Понятия: язык, речь, речевая деятельность, речевая ситуация. Устная и письменная формы речи. Монолог, диалог, полилог. Культура и этика речевого педагогического общения. Коммуникативные качества речи. Техника и выразительность звучащей речи. Ораторская деятельность преподавателя. Ораторское мастерство. Технология публичного выступления.

Сравнительная педагогика

Общие тенденции развития профессионального образования в мировом пространстве: история и современность. Современное состояние и перспективы развития среднего специального и профессионально-технического образования за рубежом. Сравнительная характеристика системы высшего образования в Республике Беларусь и за рубежом. Сравнительная характеристика систем дополнительного образования взрослых. Система контроля и оценки знаний в современной мировой практике образования.

Информационные технологии в образовании

Информатизация. Компьютеризация. Инфокоммуникационные технологии в сфере образования. Информатизация учреждения образования. Инфокоммуникационная культура преподавателя. Дидактические возможности компьютерных

средств обработки информации. Электронные средства обучения. Мультимедиа и телекоммуникационные технологии в образовании. Образовательные ресурсы Internet, средства их разработки и использования. Intranet учреждения образования. Компьютерно-ориентированные дидактические системы и технологии их построения. Дистанционное обучение (далее – ДО). Средства, условия и особенности организации ДО.

6.2.3 Дисциплины специальности

Основы педагогической профессии

Педагогическая профессия: сущность, содержание, особенности. Профессиограмма преподавателя. Педагогический потенциал личности. Профессионализм преподавателя. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя: специфика, функции, стили. Профессиональная среда преподавателя. Педагогический авторитет, карьера, возраст. Деформации личности преподавателя. Основы педагогической этики. Профессионально-педагогическое общение. Педагогическая мораль. Этические кодексы в образовании. Кодекс профессиональной этики преподавателя. Гуманистическая этика профессиональной деятельности преподавателя. Самообразование в системе непрерывного профессионального образования.

Образовательные технологии

Соотношение понятий «метод», «методика», «технология» обучения и воспитания. Образовательные технологии: эволюция и содержание понятия, уровни, критерии технологичности. Классификации современных образовательных технологий. Технология сотрудничества. Технология организации интерактивного взаимодействия обучающихся. Игровые технологии и их особенности. Технология полного усвоения знаний. Технология коллективного взаимообучения. Технология модульного обучения. Технология проектного обучения. Технология организации рефлексивной деятельности студентов (учащихся) и преподавателя. Кейс-технологии. Технологии воспитания. Здоровьесберегающие технологии в образовании. Сравнительный анализ достоинств, ограничений, возможностей реализации образовательных технологий.

Педагогическая инноватика

Педагогическая инноватика. Инновационная культура преподавателя. Сущность инновационной деятельности.

ОСРБ 1-08 01 71-2013

Типология инновационных проблем. Ценностные ориентации и научное обоснование педагогических нововведений. Методы инновационной деятельности. Статистическая оценка и интерпретация результатов педагогического нововведения. Фонд образцов инновационной культуры.

Основы педагогических измерений

Сущность педагогических измерений. История становления педагогических измерений. Современные направления в изучении и оценке педагогических явлений. Культура измерительной деятельности в образовании. Оценивание и измерение в педагогическом процессе. Методы и технологии педагогических измерений.

Профессиональная педагогика

Философско-методологические основы педагогики профессионального образования. Истории и основные тенденции развития системы профессионального образования. Сущность, принципы, структура, содержание процесса профессионального обучения. Методы, формы и средства профессионального обучения. Воспитание обучающихся профессиональной школы: стратегия и тактика. Инновации в профессиональном образовании.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ