ОСРБ 1-01 03 73-2013

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 1-01 03 73 Начальное образование
Квалификация: Учитель начальных классов

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 1-01 03 73 Пачатковая адукацыя
Кваліфікацыя: Настаўнік пачатковых класаў

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION

Speciality: 1-01 03 73 Primary education
Qualification: Primary school teacher

Издание официальное

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Министерство образования Республики Беларусь

Минск

Ключевые слова: начальное образование, учитель начальных классов

Предисловие

1. РАЗРАБОТАН Учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Клезович О.В., канд. пед. наук; Климович А.Ф., канд. пед. наук, доц.; Шеститко И.В., канд. пед. наук, доц.; Шилова Е.С., канд. пед. наук, доц.; Жданович Н.В., канд. фил. наук, доц.)

2. ВНЕСЕН отделом повышения квалификации и переподготовки кадров Министерства образования Республики Беларусь по представлению ГУО «Республиканский институт высшей школы»

3. УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.03.2013 г. № 103

4. ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Издан на русском языке

ОСРБ 1-01 03 73-2013

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование
Специальность: 1-01 03 73 Начальное образование
Квалификация: Учитель начальных классов

Перападрыхтоўка кіруючых работнікаў і спецыялістаў, якія маюць вышэйшую адукацыю
Спецыяльнасць: 1-01 03 73 Пачатковая адукацыя
Кваліфікацыя: Настаўнік пачатковых класаў

Retraining of executives and specialists having higher education
Speciality: 1-01 03 73 Primary education
Qualification: Primary school teacher

Дата введения 2013- 04- 08

1 Область применения

Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов (далее – стандарт) распространяется на специальность 1-01 03 73 «Начальное образование» как вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, а также на квалификацию «Учитель начальных классов» как подготовленность работника к данному виду профессиональной деятельности.

Объект стандартизации (специальность с квалификацией) входит в группу специальностей 01 03 «Развитие личности дошкольника и младшего школьника», направление образования 01 «Педагогика детства» согласно Общегосударственному классификатору Республики Беларусь «Специальности и квалификации».

Настоящий стандарт устанавливает требования, необходимые для обеспечения качества образования, и определяет содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов по вышеупомянутой специальности с целью соответствия образования установленным требованиям.

Издание официальное

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Настоящий стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке.

2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующий технический нормативный правовой акт (далее – ТНПА):

– ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации;

Примечание – При пользовании настоящим стандартом целесообразно проверить действие ТНПА по состоянию на 1 января текущего года. Если ссылочный ТНПА заменен (изменен), то при пользовании настоящим стандартом следует руководствоваться замененным (измененным) ТНПА.

3 Термины и определения

В настоящем стандарте применяют термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

3.1 начальное образование: Специальность, предметной областью которой является педагогика и психология начального образования.

3.2 учитель начальных классов: Квалификация специалиста с высшим образованием, профессиональная деятельность которого направлена на воспитание и обучение учащихся начальных классов.

4 Требования к образовательному процессу

4.1 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для освоения содержания образовательной программы

Лица, поступающие для освоения содержания образовательной программы переподготовки, должны иметь высшее образование.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

4.2 Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки

Предусматриваются следующие формы получения образования по данной специальности переподготовки: очная (дневная), очная (вечерняя), заочная.

Устанавливаются следующие сроки получения образования по специальности переподготовки (далее – срок получения образования или продолжительность обучения) в каждой форме получения образования:

10 месяцев в очной (дневной) форме получения образования,

14 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования,

23,5 месяца в заочной форме получения образования.

Примечание – Учреждению образования, реализующему образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов по данной специальности, предоставляется возможность увеличить продолжительность обучения в очной (дневной) и очной (вечерней) формах получения образования при необходимости введения каникул и/или в зависимости от выбора формы итоговой аттестации, которая должна быть единой для всех слушателей определенной группы.

4.3 Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

– 12-и учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

– 10-и учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

– 10-и учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

– 6-и учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

– 6-и учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

4.4 Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим соответствующую образовательную программу (далее – учреждение образования), по мере комплектования групп слушателей и определяются Графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, рекомендуется обеспечивать в количестве 25-30 человек. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

5 Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

5.1 Требования к квалификации

5.1.1 Виды профессиональной деятельности:

– учебно-воспитательная работа при реализации образовательной программы начального образования;

– учебно-методическая работа при реализации образовательной программы начального образования.

5.1.2 Объекты профессиональной деятельности:

– система ключевых компетенций учащегося, осваивающего образовательную программу начального образования.

5.1.3 Функции профессиональной деятельности:

– реализовывать образовательную программу начального образования;

– осуществлять воспитательную работу;

– осуществлять мониторинг воспитательной и учебной работы с учащимися;

– разрабатывать учебно-методическую документацию с учетом специфики начального образования;

– разрабатывать и выявлять эффективные технологии, методы, приемы и средства воспитания и обучения учащихся.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

5.1.4 Задачи, решаемые при выполнении функций профессиональной деятельности:

– планирование учебной работы с учащимися при реализации образовательной программы начального образования;

– проведение учебных занятий с учащимися, предусмотренных типовым учебным планом начального образования;

– планирование и организация воспитательной работы с учащимися при реализации образовательной программы начального образования;

– консультирование законных представителей учащихся (родителей, опекунов, попечителей) по вопросам развития, воспитания и обучения;

– анализ результатов учебной работы с учащимися при реализации образовательной программы начального образования;

– анализ результатов воспитательной работы с учащимися при реализации образовательной программы начального образования;

– разработка и оформление установленной учебно-программной документации;

– разработка и оформление программно-планирующей документации воспитания;

– определение оптимального, социально направленного содержания, организационных форм, средств, методов обучения учащихся;

– определение оптимального, социально направленного содержания, организационных форм, средств, методов воспитания учащихся;

– адаптация и реализация в педагогической практике эффективных образовательных технологий.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

5.2 Требования к уровню подготовки

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **социально-личностными компетенциями**:

– знать основные категории и понятия идеологии как науки, мировоззренческие основы и особенности идеологии белорусского государства, базисные целевые установки белорусского общества;

– уметь обосновывать свои жизненные и гражданские позиции с учетом идеологии белорусского государства;

– уметь планировать, организовывать и осуществлять идеологическую работу;

– знать международные стандарты защиты прав ребенка и законодательство Республики Беларусь о правах ребенка;

– знать социально-правовые механизмы защиты прав ребенка;

– знать принципы государственной политики в сфере образования, нормативное правовое обеспечение системы начального образования;

– уметь определять возможности системы образования Республики Беларусь, обеспечивающие всестороннее развитие личности.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **академическими компетенциями**:

– знать дидактические возможности, назначение и функции использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе;

– знать требования к электронным средствам обучения (далее – ЭСО), их классификацию;

– уметь применять информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе;

– знать принципы, направления и содержание работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, профилактике заболеваний;

– уметь организовывать образовательный процесс в соответствии с гигиеническими требованиями к нему, способствовать укреплению здоровья учащихся и их гармоническому развитию;

– знать сущность и особенности педагогической профессии;

– уметь вырабатывать оптимальный эталон и стратегии профессионально-педагогического поведения;

– знать общие основы педагогики;

– уметь выделять существенные признаки основных категорий педагогики, общее и особенное при их сравнении;

– знать основы дидактики;

– уметь организовывать учебную деятельность с учетом требований дидактики;

– знать сущность воспитания;

– уметь осуществлять воспитательный процесс;

– знать методологические основы, логику, этапы, методы педагогического исследования;

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

– уметь планировать и осуществлять педагогическое исследование в соответствии с этическими принципами и нормами;

– знать сущность, структуру, классификацию образовательных технологий;

– уметь использовать образовательные технологии при организации педагогического процесса;

– знать психолого-педагогические характеристики учащихся с особенностями психофизического развития;

– уметь осуществлять целеполагание, планирование и организацию интегрированного (инклюзивного) обучения и воспитания учащихся;

– знать закономерности и специфику развития психики в онтогенезе;

– знать возрастные нормативные показатели психического развития;

– уметь организовывать образовательный процесс с учетом основных закономерностей психического развития учащихся младшего школьного возраста.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

– знать детскую литературу;

– уметь прививать учащимся любовь к чтению посредством ознакомления с детской литературой;

– знать основы математики;

– уметь применять математические знания на практике;

– знать основы белорусского языка;

– уметь грамотно излагать мысли на белорусском языке в устной и письменной форме;

– знать основы русского языка;

– уметь грамотно излагать мысли на русском языке в устной и письменной форме;

– знать основы естествознания;

– уметь ориентироваться в естествознании;

– знать содержание и методику обучения математике в начальных классах;

– владеть методикой обучения математике учащихся начальных классов;

– знать содержание и методику преподавания белорусского языка и литературного чтения в начальной школе;

– уметь осуществлять работу по усвоению учащимися норм и законов белорусского языка и формированию коммуникативных умений и навыков;

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

– знать содержание и методику обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе;

– уметь сочетать работу над языковым материалом с формированием коммуникативных умений и навыков у учащихся;

– знать способы формирования представлений о природе, обществе, человеке в начальных классах в рамках изучения курса «Человек и мир»;

– уметь организовывать исследовательскую работу учащихся в рамках изучения курса «Человек и мир»;

– знать содержание и методику музыкального воспитания в начальных классах;

– уметь организовывать процесс музыкального воспитания в начальных классах;

– знать содержание и методику трудового обучения в начальных классах;

– уметь организовывать трудовую деятельность учащихся;

– знать содержание и методику изобразительной деятельности в начальных классах;

– уметь формировать умения и навыки изобразительной деятельности у учащихся;

– знать содержание и методику преподавания физической культуры в начальных классах;

– уметь организовывать процесс воспитания физической культуры в начальных классах;

– знать методику воспитательной работы с учащимися;

– уметь организовывать воспитательную работу с учащимися.

5.3 Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по дисциплинам «Педагогика начального образования», «Психология начального образования», «Методики преподавания в начальных классах» или защита дипломной работы.

6 Требования к содержанию учебно-программной документации

6.1 Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Типовой учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в одном варианте, когда общее количество

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

учебных часов по плану составляет не менее 1000 учебных часов для групп слушателей, имеющих высшее образование по направлениям образования, не совпадающим с направлением образования, в состав которой входит данная специальность переподготовки.

В типовом учебном плане по данной специальности переподготовки устанавливается общее количество учебных часов в количестве 1140 учебных часов.

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1080 учебных часов.

Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – 75:25;

в очной (вечерней) форме получения образования – 65:35;

в заочной форме получения образования – 55:45.

На компонент учреждения образования отводится 48 учебных часов.

На стажировку отводится 60 учебных часов для всех форм получения образования. Продолжительность стажировки составляет 2 недели.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Продолжительность текущей аттестации – 4 недели для всех форм получения образования, итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования.

Порядок проведения итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

6.2 Требования к типовым учебным программам по учебным дисциплинам специальности переподготовки

В типовом учебном плане по данной специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

– гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

– общепрофессиональные дисциплины;

– дисциплины специальности.

Устанавливаются следующие требования к содержанию типовых учебных программ по учебным дисциплинам специальности переподготовки.

6.2.1 Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Методологические и теоретические основы идеологии белорусского государства. Мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Правовые и институциональные основы идеологии белорусского государства. Идеологические аспекты социально-экономической политики белорусского государства. Идеология белорусского государства и развитие современного политического процесса.

Социально-правовая защита детства

Права ребенка. История идей и представлений о правах человека. Возникновение и развитие идеи защиты прав ребенка. Международное законодательство о правах ребенка. Социально-правовые механизмы защиты прав детей. Национальное законодательство о правах ребенка. Создание механизма защиты прав детей на основе реализации Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка и Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». Защита прав детей, находящихся в социально опасном положении и признанных нуждающимися в государственной защите.

Нормативное правовое обеспечение начального образования

Государственная политика в сфере образования Республики Беларусь. Система образования Республики Беларусь. Нормативные документы, регламентирующие организацию начального образования в Республике Беларусь. Правовой статус учреждений, обеспечивающих начальное образование.

6.2.2 Общепрофессиональные дисциплины

Информационные технологии в образовании

Информатизация. Компьютеризация. Инфоком-муникационная культура учителя начальных классов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Дидактические возможности компьютерных средств обработки графической, текстовой и числовой информации, баз данных. ЭСО. Компьютерная диагностика знаний. Мультимедиа и телекоммуникационные технологии в образовании. Образовательные ресурсы Internet. Дистанционное обучение.

Основы педиатрии и детской гигиены

Теоретические основы педиатрии и гигиены. Здоровье и физическое развитие детского организма. Детские болезни и их предупреждение. Основы рационального питания учащихся и его организация. Гигиенические требования организации образовательного процесса с учащимися начальных классов. Оказание первой помощи при несчастных случаях и травмах.

Педагогика начального образования

Образование как социокультурный феномен. Основы педагогической профессии. Педагогическая профессия: сущность, содержание, особенности. Профессиограмма преподавателя. Педагогический потенциал личности. Профессионализм преподавателя. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя: специфика, функции, стили. Профессиональная среда преподавателя. Педагогический авторитет, карьера, возраст. Основы педагогической этики. Основы общей педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Предмет педагогики. Соотношение категорий и понятий педагогики. Образование как целостный педагогический процесс. Личностно ориентированный подход как основа современной образовательной практики. Методы и методология педагогического исследования. Дидактика как теория обучения. Проблема целеполагания в педагогике. Сущность и структура процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Виды обучения. Содержание образования и его функции. Методы и средства обучения. Системы и формы организации обучения. Урок – основная форма организации обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Теория воспитания. Воспитание как педагогическое явление. Типы и виды воспитания. Закономерности и принципы процесса воспитания. Содержание воспитания учащихся. Методы и средства воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Теория коллектива в отечественной педагогике. История педагогики начального образования. Образовательные технологии. Соотношение понятий «метод», «методика», «образовательная технология». Образовательные технологии: эволюция и содержание понятия, уровни, критерии технологичности. Классификации современных

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

образовательных технологий. Технология сотрудничества. Технология организации интерактивного взаимодействия обучающихся. Игровые технологии и их особенности. Технология полного усвоения знаний. Технология коллективного взаимообучения. Технология модульного обучения. Технология проектного обучения. Технология организации рефлексивной деятельности. Кейс-технологии. Технологии воспитания. Здоровьесберегающие технологии в образовании. Сравнительный анализ достоинств, ограничений, возможностей реализации образовательных технологий. Основы коррекционной педагогики в начальном образовании. Содержание и специфика организации учебной деятельности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Содержание и специфика организации учебной деятельности учащихся с трудностями в обучении. Содержание и специфика организации учебной деятельности учащихся с нарушениями зрения. Содержание и специфика организации учебной деятельности учащихся с нарушением слуха. Содержание и специфика организации учебной деятельности учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Содержание и специфика организации учебной деятельности учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Интегрированное (инклюзивного) обучения и воспитания: сущность понятия, подходы, принципы, содержание и специфика организации.

Психология начального образования

Предмет, задачи, принципы психологии. Понятие о психике. Методы психологического исследования. Сознание. Самосознание и самооценка личности в младшем школьном возрасте. Понятие «Я-концепции» в психологии. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность. Психологическая структура личности. Биологическая и социальная природа личности. Понятие о деятельности и ее структура. Понятие об ощущении, его физиологической основе, свойствах, видах. Понятие о восприятии, его физиологической основе, свойствах, видах. Развитие восприятия младших школьников. Понятие о внимании, его физиологической основе, свойствах, видах. Особенности внимания в младшем школьном возрасте. Общее понятие о памяти. Особенности памяти младших школьников. Понятие о мышлении. Характеристика развития мышления младших школьников в учебной деятельности. Речь. Развитие речи младшего школьника. Воображение, его виды. Воображение младших школьников. Общие представления об эмоциях и чувствах. Общая характеристика эмоциональной сферы младшего школьника.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Понятие о воле. Особенности волевой сферы дошкольника. Развитие и воспитание воли у детей. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологическая характеристика видов темпераментов. Понятие о характере. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте. Понятие о способностях. Развитие способностей у младших школьников. Предмет, задачи возрастной психологии. Классификация периодизаций психического развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Понятие о ведущей деятельности. Уровень актуального и зона ближайшего развития. Понятие о сензитивных периодах в развитии. Понятие возраста и возрастных психологических особенностях. Возрастные индивидуальные особенности. Понятие об общении, структура, механизмы восприятия, средства. Группы и их классификация. Структура группы. Коллектив и его психологические отличия от других групп. Феномен лидерства. Понятие мотива и мотивации. Предмет и задачи педагогической психологии. Структура учебной деятельности. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Подходы к обучению в зарубежной и отечественной психологии. Психологические принципы развивающего обучения. Психология личности учителя. Педагогическое общение.

6.2.3 Дисциплины специальности

Детская литература

Детская литература как искусство слова и как учебный предмет. Истоки белорусской детской литературы. Основные этапы и направления в развитии детской литературы. Жанрово-тематическое многообразие детских книг. Фольклорные и литературные сказки и загадки. Детский фольклор. Реалистические произведения для детей. Абсурдное направление в поэзии и прозе. Анималистическая детская книга. Приключенческая детская книга. Басня, рассказ, автобиографическая и школьная повесть. Пейзажная лирика. Детская литература на современном этапе. Детская литература разных стран: русская, немецкая, французская, английская и скандинавская.

Математика

Понятие множества. Объединение множеств. Пересечение множеств. Числовые множества. Координатный метод. Высказывания. Элементы математической логики. Дизъюнкция высказываний. Предикаты. Уравнения. Неравенства. Отношения между элементами двух множеств. Свойства

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

бинарных отношений. Геометрические преобразования. Целые неотрицательные числа. Натуральные числа. Целые неотрицательные числа: системы счисления. Делимость натуральных чисел. Расширение понятия о числе. Величины и их измерение.

Белорусский язык

Литературный язык. Основные нормы современного белорусского литературного языка. Фонетика. Основные фонетические единицы. Гласные и согласные звуки: артикуляционная и акустическая характеристика, классификация. Орфоэпия. Фонетическая транскрипция. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фразеология. Типы словарей. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Русский язык

Литературный язык. Нормированность как основная черта литературного языка. Критерии норм. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные языковые нормы. Язык и речь. Речь как форма функционирования языка. Устная и письменная формы речи. Диалогическая и монологическая речь. Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Основные функциональные стили речи. Лексика. Фразеология. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация.

Естествознание

Биология как наука. Клеточная теория. Среды жизни. Факторы среды. Антропология. Классификация живых организмов. Географическая оболочка. Земля во вселенной. План и карта. Масштаб. Координаты. Охраняемые территории. Атмосфера и гидросфера земли. Литосфера и биосфера земли. Природа Республики Беларусь. Население и демографические проблемы Республики Беларусь. Промышленность и сельское хозяйство Республики Беларусь.

Методики преподавания в начальных классах

Методика преподавания математики и практикум по решению задач. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах. Содержание программ по математике в начальной школе. Методика изучения понятия неотрицательного числа и арифметических действий над ним. Обучение решению текстовых задач. Методика знакомства с

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

дробями. Методика знакомства с понятием функциональной зависимости. Методика изучения алгебраического материала. Методика изучения элементов геометрии. Методика знакомства с основными величинами. Понятие текстовой арифметической задачи. Классификация текстовых задач. Интерпретация условия задачи. Общие и частные методы решения арифметических задач. Способы проверки решения задачи. Урок математики, типы, структура, планирование, анализ урока. Методика преподавания белорусского языка и литературного чтения. Методика преподавания белорусского языка как наука и учебная дисциплина. История становления и развития методики преподавания белорусского языка. Новые технологии в системе обучения белорусскому языку в начальной школе. Белорусский язык как учебный предмет. Принципы обучения белорусскому языку в начальной школе. Содержание программы по белорусскому языку и литературному чтению в начальной школе. Методика обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии. Методика развития речи учащихся. Методика классного и внеклассного чтения. Качества полноценного навыка чтения и этапы его формирования. Чтение и анализ произведений разных жанров. Урок белорусского языка и литературного чтения: типы, структура, планирование, анализ урока. Методика преподавания русского языка и литературного чтения. Методика преподавания русского языка как наука. Методика обучения русскому языку в начальной школе. Социолингвистические и психолого-педагогические предпосылки отбора содержания и методов обучения русскому языку в школах с белорусским языком обучения. Содержание программы по русскому языку и литературному чтению в начальной школе. Развитие речи учащихся. Методика обучения грамоте. Методика изучения звуков и букв. Формирование орфографических и каллиграфических умений и навыков. Методика изучения слова. Методика изучения частей речи и элементов синтаксиса. Методика классного и внеклассного чтения. Качества полноценного навыка чтения и этапы его формирования. Чтение и анализ произведений разных жанров. Урок русского языка и литературного чтения, типы, структура, планирование, анализ урока. Методика преподавания предмета «Человек и мир». Цель, задачи, структура, содержание курса «Человек и мир». Характеристика и методика формирования представлений и понятий в процессе изучения образовательных компонентов «Природа и человек», «Человек и его здоровье», «Человек и общество». Формы, методы,

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

приемы, средства обучения по курсу «Человек и мир». Методика экологического воспитания. Методика и анализ проведения уроков, внеклассных занятий по курсу «Человек и мир». Методика преподавания музыки. Психолого-педагогические основы музыкального воспитания учащихся. Цели и задачи музыкального воспитания в начальной школе. Программные требования и содержание музыкального воспитания в начальной школе. Музыкальная грамотность. Основные виды музыкальной деятельности на уроке музыки. Развитие творческих способностей в процессе музыкальной деятельности. Планирование и организация уроков музыки. Музыкально-воспитательная работа. Методика трудового обучения. Задачи и содержание трудового обучения и воспитания в начальных классах. Планирование, подготовка и проведение уроков трудового обучения. Обучение трудовым операциям по обработке материалов. Приемы ручного труда. Конструирование и моделирование изделий. Организация и методика проведения уроков трудового обучения, анализ урока. Методика изобразительного искусства. Специфика изобразительного искусства. Основные средства художественной выразительности. Содержание программ по изобразительному искусству в начальной школе. Методы преподавания. Обучение учащихся основам изобразительной грамоты. Детский рисунок. Урок изобразительного искусства, типы, структура, планирование, анализ урока. Методика проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе. Методика преподавания физической культуры. Физическая культура и ее детерминация в развитии человека и общества. Система физического воспитания. Методика физического воспитания. Средства физического воспитания. Обучение двигательным действиям. Развитие физических качеств. Формы организации занятий по физической культуре в начальной школе. Планирование физического воспитания. Врачебный контроль в организации физического воспитания. Медико-педагогические требования к уроку физкультуры. Организация и методика проведения уроков физической культуры и здоровья, анализ урока.

Методика воспитательной работы

Особенности организации воспитания различных категорий учащихся. Методика организации коллективной творческой деятельности. Методика организации различных форм внеклассной воспитательной работы. Современные воспитательные технологии. Планирование и оценка результатов воспитательной работы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ