

ДИНАМИКА И ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ КОЛЛЕКТИВА

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Слушатель второго года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Третьяк Ирина Степановна

- **Коллектив** – динамическое объединение. Движущей силой его развития выступает борьба противоречий, возникающих между достигнутыми и планируемыми перспективами, интересами коллектива и отдельных его членов, потребностями личности и возможностями их удовлетворения в условиях коллектива.
- **Ученический коллектив** – группа учеников, объединенная общей целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличается сплоченностью, общей ответственностью.

По А. С. Макаренко, коллектив проходит три стадии развития

- 1. **Зарождение коллектива.** Определяются цели, находится общее дело, формируются формальная и неформальная структуры. На данной стадии коллектив еще не готов определить дальние перспективы своего развития. Организующее влияние на него оказывает достижение ближней перспективы. Педагог держит в своих руках все нити управления коллективом, он является организатором и вдохновителем общей деятельности, предъявляет требования к коллективу, работает с активом, в силу этого он не всегда может распространить свое внимание на каждого отдельного члена коллектива. Главное на данном этапе – наладить общую коллективную жизнедеятельность.
- 2. **Коллектив выступает как единое целое,** накапливается опыт совместной жизни, к общей деятельности приобщаются все члены коллектива. Коллектив с помощью педагога может определять для себя перспективы развития и в своей основной массе способен на морально-волевое напряжение, связанное с достижением общей цели. Педагог постепенно передает управленческие функции активу, оказывая ему необходимую помощь и поддержку. В зоне постоянного внимания педагога находится неформальная структура. Благоприятный психологический климат – одно из основных условий успешного развития коллектива на данной стадии развития.

- **3. Расцвет коллектива.** Коллектив способен к самоорганизации, саморегуляции, он может сам определять для себя ближние, средние и дальние перспективы. В коллективе складывается общая атмосфера взаимопомощи, взаимовыручки, доверия. Принципиально меняется характер управления коллективом, педагог по отношению к коллективу и каждой отдельной личности
- Коллектив не может и не должен останавливаться в своем развитии, даже если он достиг очень высокого уровня. В силу этого некоторые педагоги выделяют четвертую и последующие стадии движения. На этих стадиях каждый школьник благодаря прочно усвоенному коллективному опыту сам предъявляет к себе определенные требования, выполнение нравственных норм становится его потребностью, процесс воспитания переходит в процесс самовоспитания.

Динамика развития коллектива представлена в исследованиях Л. И. Уманского

- Он определил, что детская группа становится коллективом при устойчивом проявлении ряда существенных признаков в их наивысшей степени:
- **Уровень развития группы: Группа-конгломерат**
- Характеристика уровня: Объединение ранее не знакомых детей, у которых нет общей цели либо цель приписывается извне; взаимоотношения и взаимодействия ситуативные.
- **Уровень развития группы: Группа-ассоциация**
- Характеристика уровня: Группа выступает как первичный коллектив, в которой цели каждой личности проектируются заданием.
- **Уровень развития группы: Группа-кооперация**
- Характеристика уровня: Сложилась успешно действующая организационная структура, имеется высокий уровень групповой подготовленности и сотрудничества; общение носит деловой характер.

○ **Уровень развития группы: Группа-автономия**

○ Характеристика уровня: Имеется высокое внутреннее единство по всем подструктурам и общим качествам, кроме интергрупповой активности; происходит процесс обособления, внутренней слитности и спаянности.

○ **Уровень развития группы: Группа-корпорация**

○ Характеристика уровня: Имеет место гиперавтономизация, цели замкнуты внутри себя, ярко выражен «групповой эгоизм».

○ **Уровень развития группы: Группа-коллектив**

○ Характеристика уровня: Действуют межгрупповое общение и взаимодействие, группа становится органичной частью более широкой общности.

- Средствами формирования коллектива являются учебная и другие виды разнообразной общественно полезной деятельности школьников, которые должны строиться на основе следующих факторов:
- а) умелого предъявление педагогических требований;
 - б) формирования здорового общественного мнения;
 - в) организации увлекательных перспектив;
 - г) организации самоуправления;
 - д) создания и умножения положительных традиций коллективной жизни.

Три модели отношений между личностью и коллективом

- 1) личность подчиняется коллективу.
- 2) гармонизация отношений.
- 3) личность подчиняет коллектив.
(лидерство)

Педагогическое требование как фактор формирования коллектива:

- • помогает быстро навести порядок и наладить дисциплину в школе, вносит дух организованности в деятельность воспитанников;
- • выступает как инструмент руководства и управления учащимися, т. е. как метод педагогической деятельности;
- • возбуждает внутренние противоречия в процессе воспитания и стимулирует развитие учащихся;
- • способствует укреплению духовных взаимоотношений и придает им общественную направленность.

- **Общественное мнение в коллективе** – это совокупность тех общественных оценок, которые даются в среде воспитанников различным явлениям и фактам коллективной жизни. Выделяют два основных пути формирования здорового общественного мнения в коллективе: налаживание практической деятельности и проведение организационно-разъяснительных мероприятий в форме бесед, собраний, сборов и т. п.
- **Условием развития коллектива** является организация самоуправления, которое не может создаваться «сверху», а должно вырастать «снизу». Самоуправление в первичном коллективе и в масштабах всей педагогической системы должно строиться по следующему алгоритму:
 - 1) разделение конкретного дела на законченные части и объемы;
 - 2) формирование микрогрупп соответственно частям и объемам планируемого дела;
 - 3) выбор ответственных за каждый участок деятельности; объединение ответственных в единый орган самоуправления;
 - 4) выбор главного ответственного лица.

Высшим органом школьного самоуправления является собрание общешкольного коллектива

- Педагогическое руководство школьным самоуправлением должно найти свое выражение только в определении стратегических направлений деятельности детей, оказании им помощи в форме советов и рекомендаций. К основным педагогическим условиям функционирования школьного самоуправления относятся:
 - а)** периодическая сменяемость органов самоуправления и выборных уполномоченных лиц;
 - б)** обязательное наличие системы ступенчатой ответственности органов самоуправления и их периодическая отчетность;
 - в)** наличие игровых элементов, привнесение в систему самоуправления соответствующей атрибутики.

Признаки сформированности коллектива:

- 1) накопление и укрепление традиций;
- 2) эмоционально-положительный характер коллективистских отношений и общественное мнение
- 3) ощущение собственного достоинства, вытекающих из представления о ценности своего коллектива, гордости за него;
- 4) ощущение защищенности каждого члена;
- 5) активность;
- 6) уважение к общественному мнению;
- 7) устойчивые привычки поведения.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ