

ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

РЕПОЗИТОРИЙ ВГУ

Слушатель второго года обучения группы СП-181
Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика
Третьяк Ирина Степановна

Понятие технологий воспитания

- «Технология» – от греческого «технэ» – искусство, ремесло, мастерство; «логос» – учение, совокупность приемов и способов деятельности.
- Педагогическая технология — четко выстроенная система педагогических методов, сочетающихся между собой и направленных на реализацию достижимых целей. К числу существенных признаков педагогической технологии могут быть отнесены воспроизводимость педагогических действий и их результатов, ясность, однозначность и достижимость целей, диагностируемость результатов их осуществления.
- Технология воспитания – это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, результативно и качественно. Современная школьная воспитательная технология представляет единство взаимосвязанных элементов: целей, субъекта, деятельности, среды, управления.

Факторы технологии воспитания

- 1. Сложившийся образ жизни школьника, который может содействовать развитию заданных качеств или противодействовать ему;
- 2. Условия жизни, которые содействуют становлению образа жизни в данной местности;
- 3. Средства массовой информации и пропаганды;
- 4. Уровень развития и условия жизни коллектива, непосредственно влияющие на личность школьника (ВС, нравственные нормы, психологический климат);
- 5. Нормы взаимоотношений, сложившиеся в первичных коллективах, положение школьника в системе коллективных отношений;
- 6. Индивидуальные и личностные особенности воспитанника.

Элементы технологии воспитания

Опираясь на работы Н. Е. Щурковой, в технологии воспитания можно выделить следующие элементы:

- - педагогическое общение;
- - этико-половая дифференциация воспитанников;
- - этическая защита в общении;
- - предъявление педагогического требования;
- - создание благоприятной предметно-пространственной среды;
- - создание благоприятного социально-психологического климата;
- - создание ситуаций успеха;
- - педагогическая техника;
- - педагогическая оценка;
- - работа с группой;
- - разрешение конфликтов;
- - речевое воздействие.

Качества технологии воспитания

По мнению Н.Н. Калацкой, в педагогической практике в технологии воспитания выделяются следующие качества:

- 1. Воспитание в условиях реализации конкретной технологии приобретает целостный характер.
- 2. Воспитание в рамках конкретной технологии приобретает комплексный характер.
- 3. В конкретной технологии воспитательной работы существуют общие этапы, которые необходимо проследовать на пути формирования всесторонне и гармонично развитой личности.
- 4. Технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция авторов.
- 5. Технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата.
- 6. Органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.
- 7. Элементы технологии должны, с одной стороны, быть воспроизводимы любым педагогом, а с другой — гарантировать достижение планируемых результатов всеми школьниками.

Виды технологий воспитания

РЕПОЗИТОРИЙ УРБГУ

Повседневные технологии воспитания

- Данные технологии используются для решения типовых задач воспитательного процесса.
- К таким технологиям относятся достаточно универсальные практики повседневного педагогического общения, например технология поддержания и переключения внимания детей во время беседы с ними, технология разрешения конфликтов детей, технология включения детей в игру, технология предъявления педагогического требования. В этом же ряду стоят технология планирования воспитательной работы классным руководителем, технология педагогической диагностики в процессе воспитания.

Ситуативные технологии воспитания

- Эти технологии воспитания разрабатываются и применяются в связи с определенными обстоятельствами: например, в классе регулярно возникают ссоры между детьми, а зачинщик этих ссор изощренно манипулирует товарищами и даже взрослыми. Воспитатель специально выстраивает технологию «ситуации анализа очередной ссоры»:
 - - задает участникам ссоры вопросы, которые побуждают каждого из них по-своему описать происходящее;
 - - дает «пострадавшей стороне» понять, что видит ситуацию так же, как она;
 - - выводит поссорившихся на размышление о том, почему так развивались их отношения;
 - - обсуждает с детьми варианты разрешения случившегося.
- Такая технология позволит создать у детей собственный опыт оценки поступков товарищей, мотивов их поведения, обнажить непривлекательность его действий и вызвать желание не ссориться.

Технология организации «ситуации успеха»

- «Ситуация успеха» важна для поддержания чувства собственного достоинства ребенка, повышения его самооценки, принятия субъектной позиции. Эта технология строится как последовательность специальных педагогических «операций», заложенных в любую организуемую деятельность детей (поскольку «ситуация успеха» должна возникнуть в деятельности ребенка):
 - - создания настроения доброжелательности, дружелюбия;
 - - снятия страха перед деятельностью;
 - - завуалированного инструктирования, скрытой помощи;
 - - «авансирования» ребенка (термин А. С. Макаренко), т. е. оглашения его достоинств, подбадривания, подкрепления его «персональной исключительности»;
 - - усиления мотивов деятельности;
 - - педагогического внушения (мобилизующее на успех);
 - - педагогической оценки результатов деятельности и проявленных качеств личности и рефлексии.

Перспективные технологии воспитания

- Такие технологии реализуют определенную модель достаточно длительной организации воспитательного процесса. Они могут быть связаны с конкретными педагогическими функциями воспитателя: «своя» технология воспитательной работы есть у классного руководителя, у воспитателя загородного лагеря, руководителя детского клуба по интересам, спортивного педагога. Перспективные технологии воспитания могут выстраиваться на основании специфики форм воспитания; технология мероприятия, технология игры, технология коллективного дела.

Виды перспективных технологий воспитания.

- Технология мероприятия.
- Технология игры.
- Технология коллективного дела.

Структура мероприятия

Мероприятие — это специально организованный педагогический акт, занятие или событие с целью непосредственного воспитательного воздействия на воспитанников.

- 1. Наименование воспитательного мероприятия, дата проведения, места, возраст детей.
- 2. Определение формы (жанра): этическая беседа, диспут, праздник, поход-экскурсия, психологический тренинг, урок самоуправления и др.
- 3. Конкретные педагогические цели и воспитательные задачи, реализуемые именно на этом мероприятии
- 4. Наличие плана подготовки и проведения мероприятий, его продуманность, целесообразность, завершенность.
- 5. Участие коллектива воспитанников в разработке целей, плана проведения мероприятий и мотивация участников на активность.
- 6. Описание и анализ хода подготовительной работы, распределение поручений, отношение участников к их выполнению.

- 7. Педагогическая позиция педагога, стимулирование инициативы, активности, самостоятельности воспитанников, искусство привлечения помощников.
- 8. Учет возрастных особенностей, индивидуальных и коллективных запросов и интересов детей.
- 9. Позиция школьников при проведении мероприятия (активность и инициатива или безразличие и пассивность).
- 10. Положительное, наиболее удачные моменты проведенного мероприятия, наличие воспитывающей ситуации: нравственная радость, гордость за себя и товарищей или нравственное раскаяние. Недостатки и трудности в работе, пути их устранения.
- 11. Степень достижения поставленных целей.
- 12. Устремленность в будущее, наличие перспектив, развитие проблемы в следующих мероприятиях, системность воспитательной работы в классе.

Технология игры

Технологический алгоритм игр в процессе воспитания представлен тремя основными компонентами.

- 1. Создание у участников игрового состояния.
- 2. Организация игрового общения.
- 3. Организация игрового действия.

Технология коллективного дела

Эта технология предполагает преобразование действительности на пользу людям. С точки зрения технологии воспитания здесь важны четыре главных начала: продуктивность, общественная значимость, коллективность, творчество.

Составляющие коллективного дела

1. Дело представляет собой самостоятельно (совместно с воспитателем и другими взрослыми) организованное событие, результатом которого станет положительное социальное преобразование и самостроительство личности каждого воспитанника.

- трудовые – «Город мастеров», «Радость малышам»;
- общественно-политические – «Салют ветеранам», «Вахта памяти»;
- познавательные – «Защита фантастических проектов», «Турнир звездочетов»;
- художественные – «Фестиваль народных талантов», «Золотая осень»;
- спортивные – «Снежная фантазия», «Веселая спартакиада».

2. Коллективное дело – это проявление гражданской творческой заботы, любое дело должно проходить проверку определением: «На пользу кому?», «На радость кому?». Это могут быть незнакомые люди (пожилые пенсионеры), малыши в соседнем детском саду, родители, ровесники в сельской школе, зимующие в городе птицы, животные в зоопарке.

3. Технологии коллективного дела является работа микрогрупп. Механизм включения микрогрупп в коллективную деятельность достаточно прост: все, что затевается («разведка», анализ идей и проектов, планирование, подготовка и проведение дела, коллективное обсуждение), начинается и заканчивается в микрогруппах.

4. Основное правило коллективного дела: «Все творчески – иначе зачем?!»

Дело должно строиться на механизме импровизации, выдумки, поиска нового. Длительная подготовка, репетиции, официально разработанные сценарии здесь неприемлемы. Ситуация коллективного дела должна восприниматься его участниками как часть реальной жизни, как жизненная проблема, которую следует принять как свою собственную, значимую и интересную лично тебе и твоим товарищам.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ