

Ситуативные технологии воспитания

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Слушатель второго года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Терешко Жанна Казимировна



Ситуативные технологии воспитания — это групповая проблемная работа с вербальным (словесным) поведением школьников в проблемной ситуации. Её цель — разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение.

С появлением в воспитании ситуативного подхода в нашей жизни появились понятия «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача».



Педагогическая ситуация – это факт, жизненная история, с которой воспитатель столкнулся в повседневной работе и которая породила педагогические задачи, требующие решения. Одни педагогические ситуации (штатные) встречаются часто, они позволяют в процессе анализа действий учащихся быстро сформулировать педагогические задачи, решить их и ликвидировать эти ситуации.

Другие (нештатные) – редко встречающиеся сложные, требующие длительного времени для своего разрешения



Ситуативные технологии воспитания разрабатываются и применяются в связи с определенными обстоятельствами: например, в классе регулярно возникают ссоры между детьми, а зачинщик этих ссор изощренно манипулирует товарищами и даже взрослыми. Воспитатель специально выстраивает технологию ситуации анализа очередной ссоры:

- задает участникам ссоры вопросы, которые побуждают каждого из них по-своему описать происходящее;
 - дает «пострадавшей стороне» понять, что видит ситуацию так же, как они;
 - выводит поссорившихся на размышление о том, почему так развивались их отношения;
 - обсуждает с детьми варианты разрешения случившегося.
-

Работа учителя над разрешением педагогических ситуаций складывается из нескольких взаимосвязанных действий:

1. Обнаружение факта.
 2. Описание (восстановление, конструирование) конкретной педагогической ситуации.
 3. Определение характера ее содержания.
 4. Анализ педагогической ситуации с целью определения сущности конфликта, лежащего в ее основе.
 5. Формулирование педагогических задач, выявление наиболее значимых.
 6. Дополнительная теоретическая и практическая подготовка учителя к решению возникших педагогических задач.
 7. Выбор способов решения педагогических задач.
 8. Самоанализ и самооценка принятого решения.
-

Рассмотрим более подробно каждый из этих шагов, обращаясь для примера к конкретной ситуации.

1. Обнаружение факта

Учитель узнает о том, что произошло.

2. Описание (восстановление) конкретной педагогической ситуации

Ситуация описывается во всех деталях, озаглавляется (заголовок может помочь уяснить суть конфликта), по возможности целиком воспроизводится диалог. Диалог — это всегда поиск истины, нередко спор, поэтому важно его передать как можно точнее. Например, ситуация, названная.

3. Определение характера содержания педагогической ситуации

Каждому возрастному периоду свойственны свои штатные педагогические ситуации. Для младших школьников это:

Драки. Агрессивное, враждебное, нередко жестокое поведение ребенка по отношению к другому зарождается и укрепляется в младшем школьном возрасте по многим причинам: из-за желания утвердиться, обратить на себя внимание, отплатить обидчику, из-за несовпадения оценочных суждений.



Жалобы, ябедничество, доносы. Дети знают, что ябедничество, доносительство осуждаются их сверстниками. И тем не менее учителю постоянно приходится слышать жалобы: «А он у меня взял...», «А он списывает...», «А он меня ударил...»

Страхи. Учащиеся 1–4-х классов постоянно испытывают чувство страха. Они боятся родителей, учителей, некоторых одноклассников, незнакомых людей, животных, темноты.

Клички и прозвища. Дети, как правило, обращаются друг к другу не по именам, а по кличкам, прозвищам, и нередко – с целью унизить достоинство.

Испорченные вещи. Дети порой небрежно относятся к своим и чужим вещам, портят их.



4. Анализ педагогической ситуации с целью определения сущности конфликта, лежащего в ее основе

Анализ потребует ответа на вопросы: кто является участником события и диалога? каков характер конфликта? каковы мотивы действий мальчика?

5. Формулирование педагогических задач, выявление наиболее значимых

На основе анализа ситуации появляется возможность сформулировать педагогические задачи.

6. Дополнительная теоретическая и практическая подготовка учителя к решению возникших педагогических задач

Необходимо вспомнить аналогичные ситуации, изучить психолого-педагогическую литературу.

7. Выбор способов решения педагогической задачи

Это самый трудный этап. Можно с уверенностью сказать, что им современный учитель владеет хуже всего. Хотя богатый опыт решения задач, относящихся к штатным ситуациям, существует, но он плохо изучен и описан.

8. Самоанализ и самооценка принятого решения

В зависимости от того, насколько эффективны были примененные учителем способы решения задач, их правильность, намечаются дальнейшие воспитательные шаги.

Такая технология позволит создать у детей собственный опыт оценки поступков товарищей, мотивов их поведения, развенчать зачинщика ссор, обнажить непривлекательность его действий и вызвать желание не ссориться.