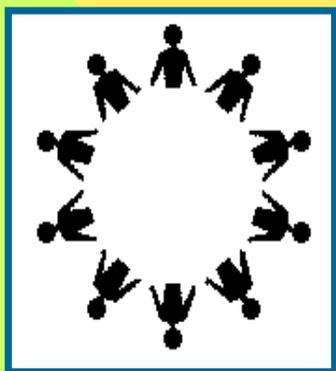


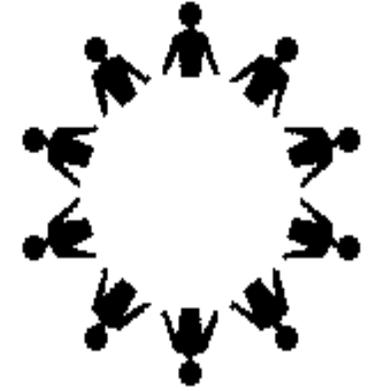
Динамика и этапы становления коллектива



Слушатель второго года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Скубакова Наталья Дмитриевна



Коллектив - это высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности.

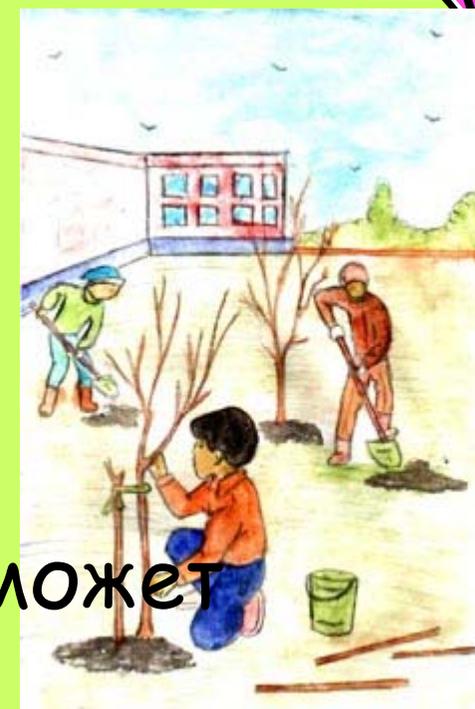
В.Г.Крысько



Признаки коллектива

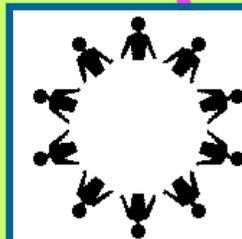
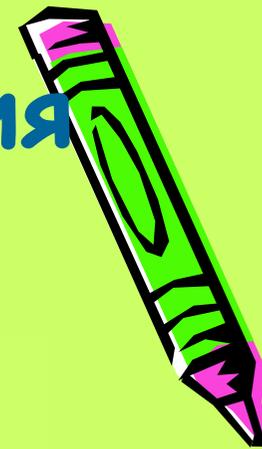


1. Общественно-полезная цель (общая цель);
2. Отношения, соответствующие общественным нормам;
3. Совместная деятельность (взаимозависимые отношения ответственности);
4. Общее руководство, которым может быть либо один из наиболее авторитетных членов, либо органы управления.



Коллективистские отношения характеризуются:

1. Ответственностью.
2. Коллективизмом.
3. Сплоченностью.
4. Контактностью.
5. Открытостью.
6. Организованностью.
7. Информированностью.





Ценности коллектива - принятые и разделяемые членами данного коллектива правила, образцы, на которые в своем поведении они ориентируются.

Ценностные ориентации - отношение человека к обществу.



Отличие групповых норм от ценностных ориентаций



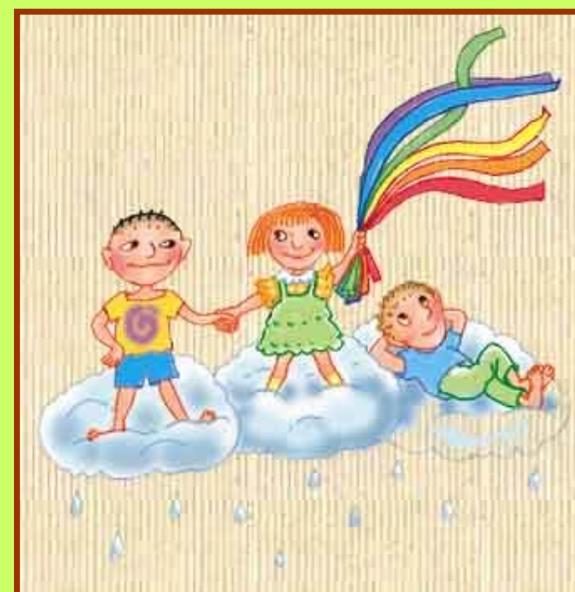
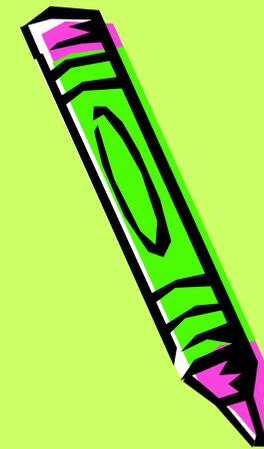
Групповые нормы регулируют поведение школьников как бы снизу, со стороны самого коллектива

Ценностные ориентации воспитываются в детях сверху, обществом. Они отражают культуру общества.

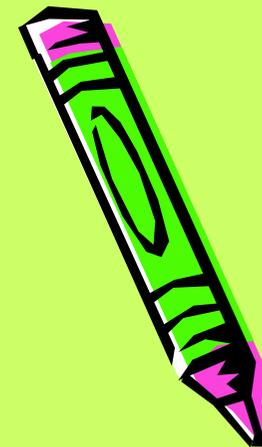
Ценностные ориентации являются социально- психологической основой для существующих в коллективе норм.



- Социальные нормы, ценностные ориентации, традиции, обычаи, ритуалы коллектива образуют социально-психологическую основу «чувства **Мы**».



- Общественное мнение коллектива- это отношение учеников к различным явлениям окружающей действительности.
- Выражается в форме суждений, разделяемых большинством членов коллектива.

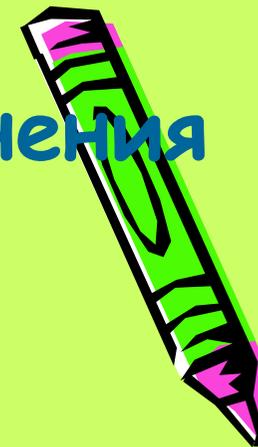


Характеристики общественного мнения

1. Единодушие.
2. Разногласие.

Форма выражения общественного мнения:
осуждение, радость, восторг,
огорчение, негодование.

Источники формирования общественного
мнения: знания на уроках, радио, ТВ, суждения
авторитетных сверстников, чтение.



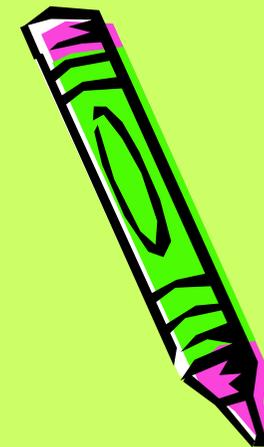


- Психологический климат коллектива- это сложная система многообразных положительных и отрицательных эмоциональных состояний, совместных коллективных переживаний.
- Психологически здоровый коллектив характеризуется высокой нравственной атмосферой, дружелюбием, чувством долга и ответственности, взаимной требовательностью.



Условия эффективности деятельности коллектива

- Формальные и содержательные характеристики коллектива.
- Формальные характеристики: количество членов, структура, композиция, каналы коммуникаций, роли, статусы, личные взаимоотношения, обязанности членов в коллективе.



Содержательные характеристики, отражающие психологию коллектива:

- Межличностные отношения.
- Коллективные нормы и ценностные ориентации.
- Общественное мнение.
- Обычаи, традиции.
- Внутренние установки.



Школьный коллектив

Особое значение в формировании личности имеет воспитательная группа. Ее создают в школе и формируют из учеников на базе общих стремлений на пути к успеху, а также на основе нормальных социальных отношений. В подобном коллективе имеет место высокая организация межличностных отношений и самоуправления. Формирование такой общности активизирует учеников в повышении целенаправленности, формирует их культуру поведения и положительные межличностные отношения.



В школьный коллектив входят следующие элементы:

- первичные (классы);
- временные (кружки, спортивные секции);
- - формальные (орган самоуправления школы, ученический комитет);
- неформальные.



Средства воспитания

Формирование личности ученика в школьном коллективе происходит посредством:

- учебной работы;
- внеклассных мероприятий;
- трудовой деятельности;
- культурно-просветительной и
- общественно-социальной работы.

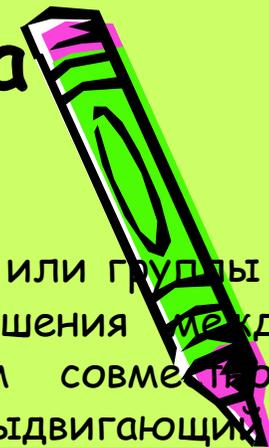
Для того чтобы сформировать здоровый школьный коллектив, необходимо:

- воспитать ученический актив, помогающий педагогу и положительно влияющий на всех своих одноклассников;
- правильно организовать спортивно-оздоровительную, просветительскую, трудовую и учебную деятельность;
- четко сформулировать педагогические требования.



Этапы становления коллектива

по А.С.Макаренко

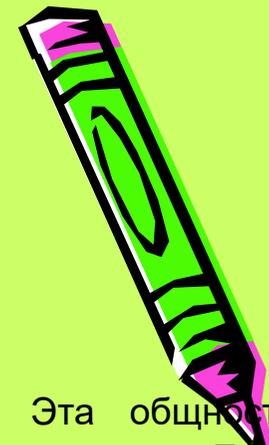


1. становление (происходит в период формирования класса, кружка или группы в коллектив или социально-психологическую общность, где отношения между учениками определяются их целями, задачами и характером совместной деятельности. При этом основным организатором является педагог, выдвигающий к детям определенные требования);
2. усиливается влияние актива (Это учащиеся, которые не только выполняют требования педагога, но и предъявляют их к остальным одноклассникам. На этом этапе развития коллектив выступает как целостная система, в которой уже развиты и начинают работать механизмы саморегуляции и самоорганизации. При этом данная общность является инструментом целенаправленного воспитания положительных человеческих качеств);
3. расцвет (Общность доходит до такого этапа своего развития, когда требования ее членов к себе становятся более высокими, чем к своему окружению. Все это свидетельствует о достижении высокого уровня воспитанности, а также устойчивости суждений и взглядов учащихся. Находясь в подобном коллективе, у личности есть все предпосылки в формировании ее нравственности и целостности. Основной признак такой общности на данной ступеньке развития состоит в наличии общего опыта и одинаковой оценке тех или иных событий);



движение (школьники, опираясь на уже усвоенный коллективный опыт, предъявляют к себе определенные требования. При этом основной потребностью детей становится соблюдение нравственных норм. На данном этапе процесс воспитания плавно переходит в самовоспитание).

Этапы развития ученического коллектива по А.Н. Лутошкину (педагогическая характеристика)



1. Песчаная россыпь - номинальная группа. Эта общность существует формально и обладает совместной деятельностью и временем. Если подобное наблюдается в школе, то такой коллектив называют недружным классом



2. Мягкая глина - группа-ассоциация. Она возникает при наличии одинаковых целей у всех ее членов



3. Мерцающий маяк - группа-кооперация. Для нее характерно единство целей, высокая сплоченность и единый подход к решению поставленных задач.



4. Алый парус - создание группы-автономии. Данную общность отличает внутреннее единство, развитый самоконтроль и высокая подготовленность к решению задачи.

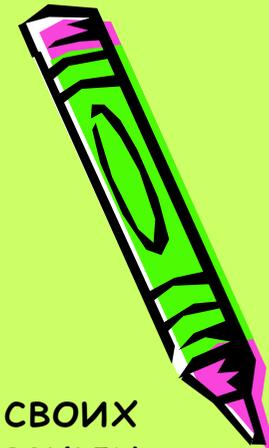


5. Горящий факел - возникновение группы-коллектива. Это высшая стадия развития общности, все члены которой связаны единой целью, а также деятельностью на пути ее достижения. Кроме того, в такой группе можно наблюдать морально-психологическое единство, высокую подготовленность и совершенную организационную

Для того чтобы учебная группа стала сплоченным коллективом, необходимо: ставить перед учащимися общие для всей группы, трудные, но вполне посильные задачи достичь конкретных показателей в учебной, производственной, спортивной или какой-либо другой общественно-полезной работе; доводить до сознания каждого учащегося важность успешного решения каждой групповой задачи для самой группы, училища и общества; организовать решение группой задачи так, чтобы каждый учащийся имел конкретные обязанности в этой работе и мог показать товарищам свои силы, способности и в целом свою личность с лучшей стороны; организовать совместную работу учащихся, их взаимодействие и взаимопомощь так, чтобы каждый учащийся и группа в целом имели успех в решении коллективных задач; отмечать успехи группы в выполнении трудных работ и успех каждого учащегося в коллективной деятельности, с тем чтобы вызвать у учащихся чувства удовлетворения и радости достигнутым.



- Коллектив держится, растет, укрепляется и воспитывает своих членов достижениями и успехами в трудных, но полезных делах. Без таких дел и успехов в них коллектив существовать не может — он превратится в административно созданную группу, не оказывающую никакого влияния на воспитание коллективизма. Поэтому организовать коллектив и ставить перед ним важные задачи — это только начало воспитания у его членов коллективизма. Сущность же этого воспитания — в успешной совместной деятельности. Обеспечивать успех работы ученических коллективов — значит обеспечивать и воспитание у учащихся коллективизма, важнейшего качества личности гражданина своей страны.



Литература

- Лутошкин А.Н. Как вести за собой., 1978.
- Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу. М., 1988.
- Нечаев М.П. Управление воспитательным процессом в классе. М., 2007.
- ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ / ПОД РЕД. Е.Н. СТЕПАНОВА. М... 2006.
- ФРИДМАН Л.М., ВОЛКОВ К.Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА-УЧИТЕЛЮ. М., 1985.
- ЩУРКОВА Н.Е. ВЫ СТАЛИ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ. М., 1986.

