

Педагогическое руководство процессом формирования воспитательного коллектива

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Слушатель второго года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Ромейко Людмила Викторовна

Основные характерные признаки воспитательного коллектива.

Первый. Воспитательный коллектив объединяет совместная деятельность, которая составляет основное содержание жизни детей: это учение, труд, общественно-полезная деятельность и разнообразные занятия по интересам.

Второй. Воспитательный коллектив имеет четко выраженную структуру. Единый общешкольный коллектив включает в себя коллектив педагогов и коллектив детей. Общий ученический коллектив делится на первичные коллективы - классы. В ученической производственной бригаде первичные коллективы - звенья. Кроме того, в каждом школьном коллективе создаются временные объединения учащихся - бригады дежурных, кружки, секции и т. п.

Третий. Воспитательный коллектив имеет органы управления: общее собрание, совет школы, ученический комитет, его комиссии и советы. В первичных коллективах также работают общие собрания как коллективные органы управления. По поручению собрания функциями управления наделяются учащиеся, ответственные за разные участки работы. Управление в коллективе осуществляется также через систему дежурств по школе, классам, в бригаде и т. п.

Четвертый. Всю жизнь и деятельность воспитательного коллектива отличают сознательная дисциплина, закреплённая в полезных привычках и традициях, здоровый образ жизни, выражающийся в четком выполнении режима, гигиенически и педагогически продуманном распорядке жизни детей.

Пятый. Мажорный стиль (А.С.Макаренко) и тон жизни коллектива, создающий у детей приподнятое, жизнерадостное настроение и нацеливающий на преодоление трудностей.

Шестой. Тесные связи в окружающем социуме - с коллективами базовых заводов, хозяйств, учреждений, которые обогащают школьный воспитательный коллектив социальным опытом и новыми традициями.

Седьмой. Постоянное обогащение и усложнение жизни воспитательного коллектива, совершенствование его структуры и системы органов самоуправления, повышение уровня активности и дисциплины его членов, наращивание полезных традиций, укрепление связей с другими коллективами

Педагогическое руководство коллективом

Появившийся в начале 1960-х гг. термин «педагогическое руководство» трактовался довольно узко и определенно – как руководство со стороны педагогов всей жизнью детей и даже пионерской и комсомольской организациями.

Однако в 1920-е гг. проявилась другая крайность – стихийность и спонтанность в организации детских коллективов. Такую практику осудил А.С.Макаренко. Он исходил из необходимости активного педагогического руководства всей жизнью детей, и одна из главных его заслуг состояла в том, что он первым в педагогике провозгласил решающую роль педагогических требований как раз на начальном этапе становления и развития детского воспитательного коллектива. Подлинная самодеятельность воспитанников вырастает в процессе коллективной деятельности – учебной, трудовой, игровой, умело организованной педагогом.

Одной из неотъемлемых черт правильного педагогического руководства ученическим коллективом является обучение соответствующим трудовым и организационным навыкам, передача опыта в различных видах деятельности. Для этого педагог должен, с одной стороны, сам мастерски владеть приемами и навыками той работы, в которую он вовлекает своих воспитанников. С другой – воспитатель должен хорошо представлять себе реальные силы и возможности детей, те навыки и умения, которыми они владеют и которые станут опорными для новых, более сложных формируемых навыков и умений, т. е. стартовый потенциал каждого воспитанника.

А.С.Макаренко считал, что организацию детского воспитательного коллектива нельзя доверить отдельному педагогу, главным образом потому, что он в этом случае неизбежно станет «кустарем-одиночкой» и никогда не сможет стать мастером. Поэтому лучше иметь 5 слабых воспитателей, объединенных в коллектив и воодушевленных одной мыслью, одним принципом, одним стилем чем 10 хороших воспитателей, которые работают в одиночку, кто как хочет.

Педагогический коллектив был сформирован А.С.Макаренко именно исходя из этого принципа. Поэтому и работал он как хорошо отлаженный механизм. Один был талантливым организатором, другой блистал инициативой, третий – мастерством стимулирования трудовых дел воспитанников и каждый – профессионализмом в своем деле. Немаловажно, что рядом с коллективом А.С.Макаренко ставил мастерство педагога.