



Динамика и этапы (стадии) становления коллектива

Слушатель второго года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Парфёнов Дмитрий Владимирович

Коллектив имеет большое влияние на формирование личности. В общей работе у человека развиваются чувства: товарищества, дружбы, взаимопомощи, сочувствия.

**Коллектив в педагогике –
объединение учеников,
отличающихся признаками:**

- 1) Общая цель**
- 2) Общая совместная деятельность**
- 3) Соотношение частей**
- 4) Общий выборный руководящий орган**

Особенности коллектива:

- сплоченность;
- взаимопонимание;
- защищенность;
- “чувство локтя”;
- причастность;
- Взаимопомощь;
- Взаимоответственность; доброжелательность;
- бескорыстие.

Ученический коллектив – группа учеников, объединенная общей целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличается сплоченностью, общей ответственностью.

Теоретики, разрабатывающие проблемы развития детского коллектива, в частности А.С.Макаренко, определили основные пути и условия формирования коллектива. Рассмотрим некоторые из них.

Предъявление требований.

Эта позиция настолько существенна, что лежит в основе теории коллектива. В истории педагогики она имела разную трактовку, сегодня же важно помнить, что требования и по форме и по содержанию должны отвечать гуманистическим и демократическим принципам функционирования образовательной системы.

Система перспективных линий

- **Близкая перспектива волнует и немедленно включает в деятельность всех. Каждый ищет возможность внести посильный вклад в общее дело.**
- **Средняя перспектива, которая предусматривает наличие опыта коллективной жизни, накопленного при достижении близких перспектив, осознание нравственной и эмоциональной привлекательности, совместных трудовых усилий.**
- **Далекая перспектива - перспективы, достижение которых требует многих лет упорного труда и приводит к формированию новых мировоззренческих понятий, нравственных качеств, черт личности, необходимых гражданину.**

Принцип параллельного действия.

На личность воспитанника параллельно действует, с одной стороны, коллектив, с другой - педагог. Коллектив действует на личность непосредственно, педагог - опосредованно. Педагог связан с личностью благодаря сложному инструментарию. Но принцип параллельного действия не исключает применения принципа индивидуального контакта - прямого и непосредственного воздействия воспитателя на отдельного воспитанника.

Формирование традиций. (А.С.Макаренко.)

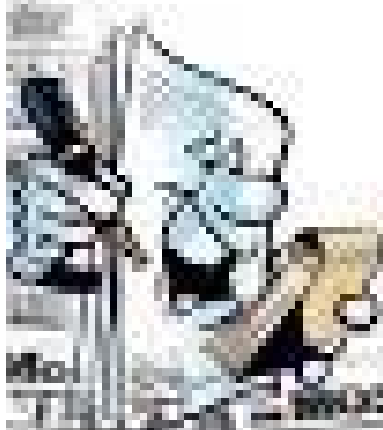
**Традиции скрепляют коллектив, сплачивают и помогают его организовать;
придают коллективу определенный стиль, неповторимость;
обеспечивают преемственность в жизни коллектива; украшают жизнь коллектива.**

Работа с активом.

Актив - это организующий центр коллектива, от слаженности его работы зависит разнообразие жизни ученического коллектива. Поэтому важно добиться знания активом своих обязанностей и задач, стоящих перед коллективом. Необходимы инструктирование, оказание практической повседневной помощи, обмен опытом, контроль за исполнением даваемых поручений, отчетность.

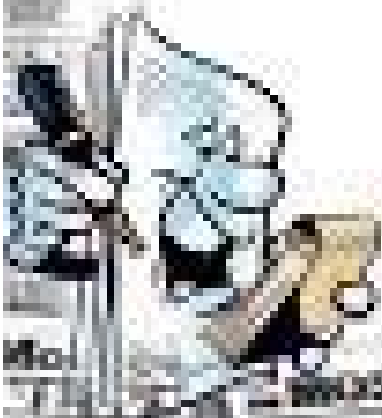
Развитие общественного мнения.

Общественное мнение – это мнение большинства членов коллектива, которое создается по мере укрепления коллектива и является ценностным ориентиром в большинстве случаев.



Созидание коммуникативной культуры.

Умение общаться - одно из самых значимых для члена коллектива. Общение позволяет познать личность, обмениваться духовными ценностями, информацией, ролями. Для развития коммуникативной культуры необходимы специальные тренинги, направленные на формирование нравственных основ общения и отработку этикетных норм, в том числе и речевых.



Коллектив - это не статичное образование. Меняются школьники, вместе с ними меняется, развивается и коллектив. В своем развитии коллектив проходит ряд этапов. А.С.Макаренко выделял три этапа в становлении коллектива, позже теоретики коллектива обосновали наличие и четвертого этапа развития коллектива.

1 этап.

Характеризуется тем, что коллектив выступает как цель и объект воспитательных усилий педагога. Основой этого процесса являются требования педагога ко всему коллективу.

Причем требования должны быть ясными, четкими, решительными. На этом этапе педагог назначает актив, помогающий ему в организации жизни и деятельности коллектива.

2 этап

характерно появление избранного школьниками актива, который не только поддерживает требования педагога, но и превращает их в ориентиры поведения всех учащихся класса (правда, требования, выдвигаемые на этом этапе, выше к своим товарищам, чем к самому себе). Коллектив становится инструментом формирования определенных качеств личности у всех входящих в него школьников.

3 этап

высокоразвитый коллектив, в котором созданы условия для индивидуального развития каждого ребенка. Требования к отдельной личности предъявляет весь коллектив. Причем требования к самому себе такие же, как к своему товарищу. Для этого этапа характерно наличие развитого общественного мнения

4 этап

развития коллектива отмечается тогда, когда вследствие высокой требовательности со стороны коллектива ученик начинает предъявлять к себе более высокие требования, чем к своим товарищам. Процесс воспитания в коллективе перерастает в процесс самовоспитания. Коллектив стимулирует раскрытие потенциальных возможностей школьников.



**Этапы развития коллектива
(стадии)
(по Уманскому Л.И., психолог)**

«Группа – коллектив» 5
выход целей за рамки интересов группы, чувство общности с другими коллективами, ценностные ориентации в деятельности

«Группа – автономия» 4
(от греч. *самоуправление*)
цели еще замкнуты внутри группы, внутренняя сплоченность, обособление, единство целей

«Группа – кооперация» 3
(от лат. *сотрудничество*)
деловой характер общения, направленность деятельности еще не сложилась, в группе четкое распределение функций

«Группа – ассоциация» 2
(от лат. *соединение*)
цели заданы извне и формально приняты, нет сплоченности и товарищества

«Группа – конгломерат» 1
(от лат. *собранный*)
ученики не знакомы, общение ситуативное, поверхностное

**Корпорация
(лжеколлектив)**
цели замкнуты внутри группы, изоляция от других, групповой эгоизм

Антиколлектив
Отсутствие единой социально значимой деловой направленности, противопоставление другим группам, антипатия между членами, агрессивность (вовне), конфликтность, конформизм

Разумеется, что рассмотренные этапы формирования коллектива условны. Некоторые из них вообще могут отсутствовать или быть нечетко выражены. Исследования, посвященные проблеме детского коллектива, показывают, что создание, развитие и внутренняя жизнь ученического коллектива, характер взаимоотношений между его членами значительно сложнее этой схемы, в основе которой лежит тезис о требованиях сначала воспитателя ко всему коллективу, далее группы актива ко всем членам коллектива, потом всего коллектива к отдельной личности.

Не отрицая требования как важнейшего средства формирования коллектива учащихся, важно добиться принятия их школьниками, перерастания требований во внутренние установки, убеждения, нормы поведения.

Развитие детского коллектива – процесс управляемый. Знание педагогом специфики коллектива и умение прогнозировать его изменение - основа решения различных воспитательных задач.

