

Педагогическое руководство процессом формирования коллектива

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Слушатель второго года обучения группы СП-181
Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика
Королева Анна Константиновна

Коллектив непрерывно меняется,
непрерывно меняются люди, его
образующие.

Изменяется характер влияния
коллектива на личность.

Процесс развития коллектива не
стихийный,
а педагогически управляемый.

Эффективность управления зависит от того, в какой мере исследованы закономерности развития коллектива, насколько правильно воспитатель диагностирует ситуацию и выбирает средства педагогического воздействия.

Управление ученическим коллективом

- ▶ Управлять ученическим коллективом - это значит управлять процессом его функционирования, использовать коллектив в качестве инструмента воспитания школьников с учетом той стадии развития, на которой он находится.

Управление ученическим коллективом

- ▶ Управление будет тем эффективнее, чем полнее учитываются особенности коллектива и его возможности самоуправления.
- ▶ Управление ученическим коллективом осуществляется как два взаимосвязанных и взаимообусловленных процесса:
 - 1) сбора информации об ученическом коллективе и входящих в него школьниках;
 - 2) организации адекватных его состоянию воздействий, имеющих целью совершенствовать сам коллектив и оптимизировать влияние его на личность каждого отдельного ученика.

Оптимизация управления

Оптимизация
управления
ученическим
коллективом
связана с:

- 1. вычлениением параметров и разработкой критериев, характеризующих уровень развития коллектива и положение школьника в системе коллективных отношений;
- 2. разработкой методик изучения коллектива, форм и методов использования полученной информации.

Оптимизация управления

- ▶ Важнейшее условие оптимизации - интеграция оказываемых на коллектив воспитательных воздействий в единую систему, обеспечивающую непрерывность этих процессов.

Такая интеграция достигается путем:

- 1) использования комплекса педагогических воздействий на коллектив;
- 2) постоянной и многосторонней заботы членов коллектива друг о друге в повседневной жизни;
- 3) создания таких ситуаций в жизни коллектива, которые способствуют его положительному влиянию на отдельных членов;
- 4) расширения функций ученического самоуправления;
- 5) объединения усилий всех тех, кто участвует в работе с коллективом.

В практике педагогического управления коллективом школьников необходимо соблюдать следующие важные правила:

РЕПОЗИТОРИЙ ВЕТУ

1

- ▶ Разумно сочетать педагогическое руководство с естественным стремлением учеников к самостоятельности, независимости, желанием проявить свою инициативу и самодеятельность. Не подавлять, а умело направлять активность ребят, не командовать, а сотрудничать с ними. Строго дозировать педагогическое воздействие, внимательно следя за ответной реакцией школьников. При отрицательном восприятии надо немедленно изменить тактику, искать другие пути. Необходимо добиваться, чтобы цели, задачи, которые нужно решить, ставили сами ребята, и к этому их надо готовить.

2

- ▶ Коллектив - динамическая система, он постоянно изменяется, развивается, крепнет. Поэтому педагогическое руководство им также не может оставаться неизменным. Начиная как единоличный организатор коллектива на первой стадии его развития, педагог по мере развития коллектива постепенно меняет тактику управления, развивает демократию, самоуправление, общественное мнение и на высших стадиях развития коллектива вступает в отношения сотрудничества с воспитанниками.

3

- ▶ Высокой эффективности коллективного воспитания классный руководитель добивается лишь тогда, когда он опирается на коллектив учителей, работающих в этом классе, включает коллектив класса в общешкольную деятельность и сотрудничество с другими коллективами, держит тесную и постоянную связь с семьей. Организация и координация воспитательных влияний - важнейшая обязанность классного руководителя.

4

- ▶ Формализм - злейший враг воспитания. Перестройка управления коллективом заключается не только в пересмотре целей и содержания коллективистского воспитания, которые обретают личностную направленность, но также и в смене объекта педагогического управления. Им становится требующая квалифицированной педагогической помощи развивающаяся личность. Приоритет ценностей формирует учитель: какие образцы он предлагает своим воспитанникам, такие качества у тех формируются.

5

- ▶ Показатель правильного руководства - наличие в коллективе общего мнения по важнейшим вопросам жизни класса. Коллектив усиливает и ускоряет формирование необходимых качеств: пережить все ситуации каждый воспитанник не может, опыт товарища, коллективное мнение должны убедить его и выработать необходимую линию общественного поведения.

6

- ▶ Демократизация воспитания не означает упразднения контроля за выполнением членами коллектива своих обязанностей. Оправдывает себя испытанная в учебных заведениях вертикально-горизонтальная структура контроля и коррекции. Сущность ее в том, что система контроля направляется на все более высокий уровень развития коллектива и каждого ученика (по вертикали), а конкретно осуществляют контроль и самоконтроль в первичном коллективе (по горизонтали).

Спасибо за внимание!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

